**《小学教育学》**

班级： 学号： 姓名：

线

**期末考试题与答案**

封

密

|  |  |
| --- | --- |
| **得分** |  |

**一、选择题（共15题，每题2分）**

1.小学教育的对象为（ C ）的学龄儿童。

A.0-3岁 B. 3-6岁 C.6-12岁 D.6-13岁

2.制约教育发展规模和速度的主要因素是（ B ）

A.政治 B.经济 C.文化 D.人口

3.“只有受过恰当的教育之后，人才能成为一个人。”这表明教育的本质是（ B ）

A.传递社会经验的活动 B.培养人的社会实践活动

C.传递人类文化的活动 D.保存人类文明的活动

4.具体规定国家各级各类学校性质、任务、入学条件，修业年限以及彼此之间的关系的是（ A ）

A.学制 B.培养目标 C.教育方针 D.课程计划

5.在我国近代教育史上，以美国学制为蓝本，强调适应社会发展需要的学制是（ C ）

A.壬寅学制 B.癸卯学制 C.壬戌学制 D.壬子癸丑学制

6.英国、法国等西欧国家的学制是（ B ）

A.单轨制 B.双轨制 C.六三三制 D.分支型学制

7.两小无猜的时候，一把竹子，一张长凳就可以是一匹骏马。这时个体认知发展正处于（ B ）阶段。

A.感知运动阶段 B.前运算阶段 C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

8.在小学阶段提倡运用“档案袋评价”属于（ B ）

A.量化评价 B.质性评价 C.绝对评价 D.相对评价

9.以下不属于《义务教育语文课程标准（2022版）》学业水平考试命题原则的是（ D ）

A.坚持素养立意 B.坚持科学规范 C.坚持依标命题 D.坚特主观立意

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **题号** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **总分** |
| **得分** |  |  |  |  |  |  |

10.提出“泛智”教育思想，主张“人人均应受教育”“人人必须学习一切”的教育家是

（ B ）

A.赫尔巴特 B.夸美纽斯 C.卢梭 D.布鲁姆

11.熊老师在班级内开展文明卫生行为评比活动，对主动打扫卫生、爱护公共物品的学生予以奖励。熊老师运用的德育方法是（ D ）

A.情感陶冶法 B.实际锻炼法 C.说服教育法 D.品德评价法

12.道德教育的（ B ）是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，由皮亚杰提出，而后由科尔伯格进一步深化。

A.体谅模式 B.认知模式 C.社会模仿模式 D.价值澄清模式

13.星期一的升旗仪式上，一（2）班有3位同学迟到，一个是因赖床起晚了，一个是因路上摔了一跤回家换衣服了，还有一个是因堵车耽搁了。班主任认为这些都属于可以避免的情况，便采取了同样的惩戒措施。这表明该班主任缺乏（ B ）

A.教育公正的自觉性 B.教育公正的灵活性 C.教育公正的整合性 D.教育公正的形式性

14.通过对集体的管理去间接地影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，这种班级管理的模式是（ C ）

A.民主管理 B.平行管理 C.集体管理 D.目标管理

15.（ D ）是将纯粹的教育科研实验与准教育科研实验结合起来，将教育科研的人文学科特点与自然科学的实验特点结合起来，用教育科学的理论、方法、技术去审视、指导教育教学实践，将教育教学经验上升到理论的高度，但依托的是自身的教育教学实践。

A.观察法 B.实验法 C.文献法 D.行动研究法

|  |  |
| --- | --- |
| **得分** |  |

**二、名词解释（共4题，每题5分）**

**1.道尔顿制**

道尔顿制是由美国伯克赫斯特所创，因其在马萨诸塞州道尔顿市的道尔顿中学进行教学改革实验而得名。道尔顿制是对班级授课制的彻底否定，其特点是主张废除教师面向全体学生的课堂教学，废除课程表和年级制，强调教师与学生签订“工约”，要辅导学生进行个别自学。而且主张由各科作业室或实验室取代教室， 按照学科性质陈列参考书与实验仪器，让学生自学使用。通过设置成绩记录表的形式让教师和学生分别记录学习进度，既有利于增强学生自主学习的动力，又可以让教师管理学生的方式更加简单化。与班级授课制要求整齐划一不同，道尔顿制更加注重因材施教和对学生独立学习能力的培养，让学生按照自己的兴趣自由计划，根据自己的需要安排学习。

**2.智慧课堂**

智慧课堂定义为在信息化时代背景下，运用人工智能、云技术、大数据处理技术等新型信息化技术将课程资源整合并运用于课堂中，最终目的在于提升学生智慧的新型课堂。整体而言，智慧课堂具有个性协同化、智能跟踪化、工具丰富化、活动智慧化的特点。智慧课堂的产生改变了传统“教”与“学”的形态，在课堂教学过程中彰显了其独特价值。智慧课堂能够帮助教师及时获得反馈，实现精准指导；能够增强课堂趣味性，提高学生参与热情；通过创设虚拟学习环境，拓展学生学习空间。

**3.STEM课程**

STEM课程重点是加强对学生四个方面的教育：

一是科学素养，即运用科学知识（如物理、化学、生物科学和地球空间科学）理解自然界并参与影响自然界的过程；二是技术素养，也就是使用、管理、理解和评价技术的能力；三是工程素养，即对技术工程设计与开发过程的理解；四是数学素养，也就是学生发现、表达、解释和解决多种情境下的数学问题的能力。STEM教育不是分立学科的，也并非学科之间的简单加减，而是将跨学科的知识运用到解决真实问题的场景中，让孩子能够把零散知识，变成一个互相联系的整体，是一种跨学科的学习方法。它更注重培养学生的创新、问题解决和合作能力。

**4.隐性课程**

隐性课程指以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获 得的所有学校教育的经验，不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。它总是内隐的、无意识地蕴藏在显性课程的实施与评价过程中。从分类来看，隐性课程包括：①观念性隐性课程，如学校的校风；②物质性隐性课程，如校园环境；③制度性隐性课程，如学校管理体制；④心理隐性课程，如学校人际关系状况等。要重视隐性课程，积极挖掘隐性课程，也要研究隐性课程对学生身心发展的影响。

|  |  |
| --- | --- |
| **得分** |  |

**三、简答题（共3题，每题5分）**

**1.简述小学教育行动研究法的基本特征。**

小学教育行动研究法是在教育情境中，研究人员和实际工作者结合起来解决某一实际问题或提高教师素质的一种方法。是指通过研究真实的学校教育过程与情境，以提高自己的教育行动质与教育行动效率为目的的研究方法。

其基本特征为：

（1）为教育行动而研究。

（2）由教育行动者研究。

（3）在教育行动中研究。

**2.简述我国小学生全面发展教育的基本内容。**

我国小学生全面发展的教育由德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等部分组成。

（1）德育

德育是培养人思想道德的教育，是向学生传授一定社会思想准则、行为规范，并使其养成相应思想品德的教育活动，是思想教育、政治教育、道德教育、法制教育、健康心理品质教育等方面的总称。

（2）智育

智育是指向学生传授系统的科学知识和技能，培养和发展学生智力才能的教育活动。

（3）体育

体育是指向学生传授身体运动及保健知识，增强他们的体质，发展他们的身体素质和运动能力的教育。

（4）美育

美育又称审美教育或美感教育，它是一种培养学生具有正确的审美观和鉴赏美、表达美、创造美的能力的教育活动。

（5）劳动技术教育

劳动技术教育是培养学生劳动观点、劳动习惯和热爱劳动人民的思想感情，传授给学生 一些现代工农业生产通用的基本知识和技能的教育活动。

**3.简述小学教师劳动的主要特征。**

作为专门承担小学教育教学任务的专业人员，小学教师的劳动目标、对象、方法、过程和结果的特点，决定了小学教师的劳动呈现出独有的特征。

（1）示范性

小学教师工作的示范性是指在教育教学的交往活动中，教师的学识修养、思维方式和言行举止等各个方面会不自觉地影响学生的表现，成为学生模仿的对象。

（2）创造性

小学教师工作的创造性是指教师工作并非一成不变，而是基于不同的教育情景、不同的学生群体和不同的教育内容，在教育教学理论指导下能动地、创造性地选择教育策略和方法。

（3）基础性

小学教师工作的基础性是指小学教师的工作内容和职责主要是向小学生传递一些基本的知识、技能和认识。

（4）情感性

小学教师工作的情感性是指教师工作除了脑力劳动和体力劳动外，还涉及诸多情感因素。在教师工作过程中包含着各种基于理性的判断，但仅仅有理性判断是不够的，喜悦、欣慰、开心、沮丧等情感性因素都伴随着教师的工作过程。

|  |  |
| --- | --- |
| **得分** |  |

**四、案例分析题（共1题，每题15分）**

一位教师在教一年级学生学习“两数相差多少的应用题”一课时，为了让小朋友们能够亲身感受和体会老师教给他们的“比”的方法是可靠的，于是利用一年级学生爱唱、爱跳和对比赛等具有奖励性质的活动感兴趣的特征设计了一个问题情境，下面是这一情境的课堂教学实录。老师指定７个女生、３个男生到台前唱儿歌（女生的声音明显大于男生的声音）。

老师：他们唱得好不好？

学生：好！

老师：男生和女生哪个组的声音大？

学生：女生声音大！

老师：同学们知不知道为什么女生的声音大？

学生：女生人多（学生凭直觉感受到）。

老师：是吗？那么女生比男生多多少呢？

学生：（部分学生已经很快说出女生比男生多４人，还有大多数同学在用各种不同的方法计算）

老师：（留给学生思考计算和交流答案的时间，直到绝大多数同学都得出结果，随后提问）你是怎么知道是４的？

学生：比的（学生说出自己比的方法）。

老师：大家用比的方法做得对不对呢？我们一块来比一下（让男生和女生成对依次坐回原位，最后剩下４个女生）。

**问题：请分析以上教学片段中所体现的教学原则和教学方法。**

上述教学片段中体现了启发性的教学原则。

启发性原则是指在教学中，教师要最大程度地调动学生的学习积极性，激发学生自主学习，引导学生主动学习，让学生学会思考，养成分析问题的能力，在学习过程中不断地探究以实现对知识的理解和掌握。启发诱导的过程有助于学生独立思考，让学生发展自己的创造性能力。启发性原则体现了教学活动中教师主导和学生主体的特点，学生作为学习过程中的主体，不能全部依靠教师，要在教师引导下，学会自主思考，掌握学习方法，不断完善个人经验，掌握知识的同时也提高个人能力。

贯彻启发性原则的基本要求是：

第一：调动学生学习的主动性。这是启发的首要问题。教师要善于因势利导，使许多一时的欲望和兴趣发展成为推动学习的持久动力，激发学生的求知欲。

第二：善于提问，引导教学步步深入。教师要注意提问、激疑，启发学生思维；然后因势利导，使学生获得新知。

第三：注重通过在解决实际问题中启发学生获取知识。教师要向学生布置由易到难的各种作业，让学生独立探索、克服困难、解决问题，以便发展其创造才能。

第四：发扬教学民主。要建立民主平等的师生关系和生生关系，鼓励学生发表不同见解，向教师提问，引导他们相互尊重、相互理解、相互学习。

封

|  |  |
| --- | --- |
| **得分** |  |

**五、论述题（共1题，每题15分）**

**请论述皮亚杰认知发展阶段理论的主要观点及其对小学阶段儿童教育的启示。**

皮亚杰的认知发展阶段理论包括两个部分：一是“阶段”具体含义；二是具体的发展阶段。认知发展的阶段具有四个特征：连续性和阶段性、结构性、次序不变性、交叉性。他认为个体认知发展从不成熟到成熟一般要经历四个阶段，具体内容如下：

（1）感知运动阶段（0-2岁）

此为儿童思维的萌芽期。在这一阶段的认知活动中，儿童主要是通过探索感知觉与运动之间的关系来获得动作经验，其中，手的抓取和嘴的吸吮是他们探索周围世界的主要手段。这个阶段的一个显著标志是儿童渐渐获得了客体永久性，即当某一客体从儿童视野中消失时，儿童知道该客体并非不存在。

（2）前运算阶段（2-7岁）

这一时期是儿童表象思维阶段。儿童在感知运动阶段获得的感觉运动行为模式，在这一阶段已内化为表象或形象模式，具有了符号功能，开始能运用语言或较为抽象的符号来表达他们经历过的事物。本阶段的儿童思维具有不可逆性、刻板性，也尚未获得物体守恒的概念。

（3）具体运算阶段（7-11岁）

这一阶段相当于小学阶段。此阶段儿童的认知结构已发生了重组和改善，思维具有了一定的弹性，可逆转，能凭借具体事物或从具体的事物中获得的表象进行逻辑思维和群集运算，并出现“守恒”的概念。但这一阶段儿童的思维仍需要具体事物的支持，儿童还不能进行抽象思维。

（4）形式运算阶段（11岁至成年）

儿童的思维已超越了对具体的可感知的事物的依赖，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。进入形式运算阶段的儿童能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决问题；其思维发展水平已接近成人的水平，不再刻板地恪守规则。

根据皮亚杰的认知发展理论，教育教学应该注意以下几点：

（1）提供活动

为了增进学生的活动经验，教师要为他们提供大量的、丰富的、真实环境中发生的活动，让学生自发地与环境进行相互作用，去自主地发现知识。

（2）创设最佳的难度

皮亚杰认为，认知发展是通过不平衡来促进的。因此，教师要在教学过程中经常制造一些使学生产生认知不平衡的问题，以促使他们的认知发展。

（3）关注儿童的思维过程

皮亚杰是率先详细描绘儿童与成人心理差异的科学家。在教学中，教师必须认识到儿童思考问题的方式与成人不同，并根据当前儿童认知水平提供适宜的学习活动，只有这样，才能真正促进儿童的认知发展。

（4）认识儿童认知发展水平的有限性

教师需要认识各年龄阶段儿童认知发展所达到的水平，遵循儿童认知发展顺序来设计课程，这样在教学中就会更加主动。

（5）让儿童多参与社会活动

皮亚杰特别强调社会活动对儿童认知发展的作用，他认为环境教育重于知识教育。年幼儿童的自我中心主义表现为在活动中不能考虑他人的观点，只从自己的立场出发考虑问题，主要因为他们缺少与他人相互作用的机会。因此，随着儿童参与社会活动的增多，他们逐渐能够认识到他人的观点与自己的不同。