**《小学教育学》**

班级： 学号： 姓名：

线

**期末考试题**

封

密

|  |  |
| --- | --- |
| **得分** |  |

**一、选择题（共15题，每题2分）**

1.小学教育的对象为（ ）的学龄儿童。

A.0-3岁 B. 3-6岁 C.6-12岁 D.6-13岁

2.制约教育发展规模和速度的主要因素是（ ）

A.政治 B.经济 C.文化 D.人口

3.“只有受过恰当的教育之后，人才能成为一个人。”这表明教育的本质是（ ）

A.传递社会经验的活动 B.培养人的社会实践活动

C.传递人类文化的活动 D.保存人类文明的活动

4.具体规定国家各级各类学校性质、任务、入学条件，修业年限以及彼此之间的关系的是（ ）

A.学制 B.培养目标 C.教育方针 D.课程计划

5.在我国近代教育史上，以美国学制为蓝本，强调适应社会发展需要的学制是（ ）

A.壬寅学制 B.癸卯学制 C.壬戌学制 D.壬子癸丑学制

6.英国、法国等西欧国家的学制是（ ）

A.单轨制 B.双轨制 C.六三三制 D.分支型学制

7.两小无猜的时候，一把竹子，一张长凳就可以是一匹骏马。这时个体认知发展正处于（ ）阶段。

A.感知运动阶段 B.前运算阶段 C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

8.在小学阶段提倡运用“档案袋评价”属于（ ）

A.量化评价 B.质性评价 C.绝对评价 D.相对评价

9.以下不属于《义务教育语文课程标准（2022版）》学业水平考试命题原则的是（ ）

A.坚持素养立意 B.坚持科学规范 C.坚持依标命题 D.坚特主观立意

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **题号** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **总分** |
| **得分** |  |  |  |  |  |  |

10.提出“泛智”教育思想，主张“人人均应受教育”“人人必须学习一切”的教育家是

（ ）

A.赫尔巴特 B.夸美纽斯 C.卢梭 D.布鲁姆

11.熊老师在班级内开展文明卫生行为评比活动，对主动打扫卫生、爱护公共物品的学生予以奖励。熊老师运用的德育方法是（ ）

A.情感陶冶法 B.实际锻炼法 C.说服教育法 D.品德评价法

12.道德教育的（ ）是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，由皮亚杰提出，而后由科尔伯格进一步深化。

A.体谅模式 B.认知模式 C.社会模仿模式 D.价值澄清模式

13.星期一的升旗仪式上，一（2）班有3位同学迟到，一个是因赖床起晚了，一个是因路上摔了一跤回家换衣服了，还有一个是因堵车耽搁了。班主任认为这些都属于可以避免的情况，便采取了同样的惩戒措施。这表明该班主任缺乏（ ）

A.教育公正的自觉性 B.教育公正的灵活性 C.教育公正的整合性 D.教育公正的形式性

14.通过对集体的管理去间接地影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，这种班级管理的模式是（ ）

A.民主管理 B.平行管理 C.集体管理 D.目标管理

15.（ ）是将纯粹的教育科研实验与准教育科研实验结合起来，将教育科研的人文学科特点与自然科学的实验特点结合起来，用教育科学的理论、方法、技术去审视、指导教育教学实践，将教育教学经验上升到理论的高度，但依托的是自身的教育教学实践。

A.观察法 B.实验法 C.文献法 D.行动研究法

|  |  |
| --- | --- |
| **得分** |  |

**二、名词解释（共4题，每题5分）**

**1.道尔顿制**

**2.智慧课堂**

**3.STEM课程**

**4.隐性课程**

|  |  |
| --- | --- |
| **得分** |  |

**三、简答题（共3题，每题5分）**

**1.简述小学教育行动研究法的基本特征。**

**2.简述我国小学生全面发展教育的基本内容。**

**3.简述小学教师劳动的主要特征。**

|  |  |
| --- | --- |
| **得分** |  |

**四、案例分析题（共1题，每题15分）**

一位教师在教一年级学生学习“两数相差多少的应用题”一课时，为了让小朋友们能够亲身感受和体会老师教给他们的“比”的方法是可靠的，于是利用一年级学生爱唱、爱跳和对比赛等具有奖励性质的活动感兴趣的特征设计了一个问题情境，下面是这一情境的课堂教学实录。老师指定７个女生、３个男生到台前唱儿歌（女生的声音明显大于男生的声音）。

老师：他们唱得好不好？

学生：好！

老师：男生和女生哪个组的声音大？

学生：女生声音大！

老师：同学们知不知道为什么女生的声音大？

学生：女生人多（学生凭直觉感受到）。

老师：是吗？那么女生比男生多多少呢？

学生：（部分学生已经很快说出女生比男生多４人，还有大多数同学在用各种不同的方法计算）

老师：（留给学生思考计算和交流答案的时间，直到绝大多数同学都得出结果，随后提问）你是怎么知道是４的？

学生：比的（学生说出自己比的方法）。

老师：大家用比的方法做得对不对呢？我们一块来比一下（让男生和女生成对依次坐回原位，最后剩下４个女生）。

**问题：请分析以上教学片段中所体现的教学原则和教学方法。**

封

|  |  |
| --- | --- |
| **得分** |  |

**五、论述题（共1题，每题15分）**

**请论述皮亚杰认知发展阶段理论的主要观点及其对小学阶段儿童教育的启示。**