1. **小学教育概述**

1.以下哪一项不属于教育的基本要素（C）

A.教育者 B.受教育者 C.教育目标 D.教育媒介

2.根据正式化的程度不同，教育在形态上通常分为（A）

A.非正式教育 正规教育 非正规教育

B.正式教育 非正式教育 正规教育

C.正式教育 非正式教育

D.正规教育 非正规教育

3.小学教育最主要的性质是（C）

A.全民性 B.平等性 C.基础性 D.系统性

4.世界上最早系统阐述教育问题的著作是（D）

A.《大教学论》 B.《雄辩术原理》 C.《普通教育学》 D.《学记》

5. “将一切事物交给一切人的无所不包的艺术，它是真正能以确定性教授它们、务使必有成效的教学艺术，它是愉快地进行教授的艺术。”这句话是（C）提出的。

A.杜威 B.卢梭 C.夸美纽斯 D.赫尔巴特

6.以下哪一项不是陶行知先生的主张（C）

A.生活即教育 B.社会即学校 C.从做中学 D.教学做合一

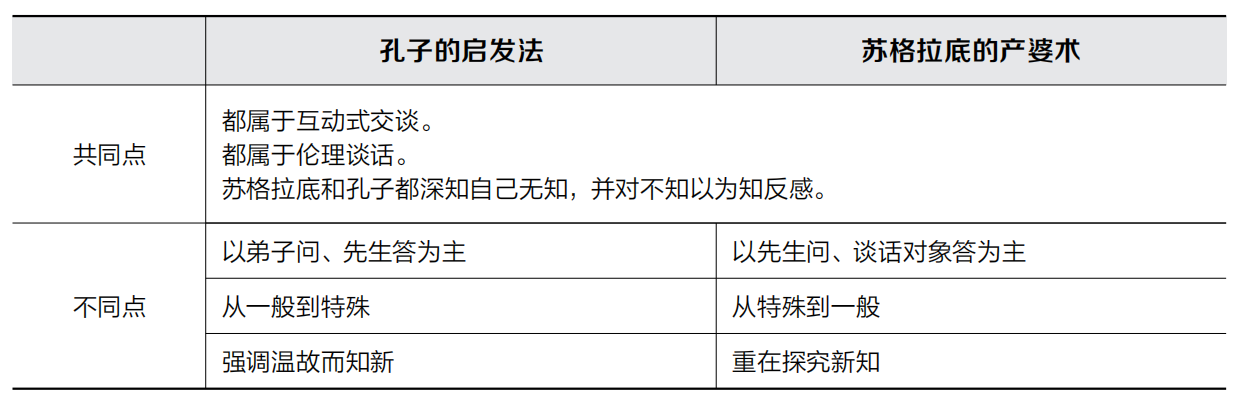
**7.请简述陈鹤琴“活教育”思想主张及启示。**

答：针对传统教育的弊端，陈鹤琴主张将“死教育“变为前进的、自动的、活泼的、有生气的”活教育”。“活教育”的目的是做人，做中国人，做现代中国人。这种人必须要有健全的身体，建设的能力，创造的能力，能够合作和能为大众服务。活教育强调大自然大社会都是活教材，应让学生直接去学习。在方法上，活教育主张做中教，做中学，做中求进步，从而提出了直接经验、均衡发展、自动研究、积极鼓励、具体比较、分组学习、集体竞赛等原则。其教学过程主要分为4个步骤：实验观察-阅读参考-创作发表-批评检讨。

**8.请简述小学教育“平等性”的主要体现。**

答：第一，小学教育是所有适龄儿童享有的平等权利。联合国儿童权利公约确认了儿童的基本权利，包括生存权、发展权、参与权和受保护权等。第二，所有适龄儿童都有接受小学教育的平等机会。除了通过法律确认儿童享有的教育权利，国家还保障所有的适龄儿童都有机会进入小学接受最为基本的教育。第三，所有适龄儿童都应享有同等的教育资源或条件。随这经济社会发展水平的提升，义务教育的全面普及，国家不仅要确保所有适龄儿童都有学上，还需要逐渐确保他们上好学，使这些儿童都有机会进入学校，并获得相同或相近的发展。

**9.请简述孔子的启发法与苏格拉底产婆术的异同点。**



**10.请简述马克思主义教育学的基本主张。**

答：新中国成立后，主导性的教育思想主要是马克思主义教育学。一方面是马克思本人关于个人全面发展的理论。他认为教育的任务就是培养自由而全面发展的个人。要实现这一任务，就要将教育与生产劳动相结合，特别是在机器生产时代，尤其要将童工的生产劳动与教育结合起来。马克思认为教育主要有三件事情，第一，智育，第二，体育，像体操学校和军事训练给予的。第三，技术教育。这种教育传授全部生产过程的一般原理，同时引导儿童和年轻人实际使用和掌握一切行业的基本工具。另一方面是一些根据马克思主义的立场形成的教育著述。其中包括20世纪上半期杨贤江《新教育大纲》，以及对我国影响较大的苏联凯洛夫主编的《教育学》、苏霍姆林斯基的《帕夫雷什中学》，以及《给教师的建议》等。

**第二章 小学教育历史和发展**

1.“教育的发生都来自最非理性的、纯粹无意识的模仿。”这种观点是教育的（C）起源说。

A.劳动 B.生物 C.心理 D.环境

2.《韩非子·五蠹》中提到：“有圣人作，钻燧取火以化腥臊，而民说之，使王天下，号之曰燧人氏。”这体现了（B）教育是极为重要的。

A.生活规范 B.生产劳动 C.军事 D.宗教

3.以斯巴达为代表的古希腊城邦学校，旨在培养（B）

A.官吏 B.军人 D.公民 C.自由民

4.（C）时期分为官学和私学两部分。其中，皇室子弟在宫廷学校接受初等教育，地方学校的儿童在庠和序接受小学教育。

A.西周 B.秦朝 C.汉朝 D.宋朝

5.朱熹认为：小学教育的任务就是“教以事”，即“教人以洒扫、应对、进退之节，爱亲、敬长、隆师、亲友之道”，以及“礼、乐、射、御、书、数之文”。这强调应重视（C）的培养。

A.读写算知识 B.道德伦理 C.学习习惯 D.美感教育

6.被视为中国近代第一个以法定形式颁布的全国性学制，但并未实施的学制是（D）

A.壬戌学制 B.癸卯学制 C.戊辰学制 D.壬寅学制

**7.请简述学校的产生条件。**

答：学校的产生主要有三个方面的条件，分别是生产力的发展，社会政治关系的变化和文字的出现与发展。

1. 生产力的发展。一是指社会生产力的发展使得脑力劳动和体力劳动的分离成为可能，二是生产力的发展使得学校基本设施的建设成为可能，三是人们的闲暇时间的增加催生了一批教育者。
2. 社会政治关系的变化。一是私有制和阶级的出现，推动了奴隶制国家的产生。为了维护奴隶制国家的运转，确保贵族的利益，就需要一批掌握专门知识、文化、宗教等方面知识的管理参与国家管理。二是部落显贵为了维护自身的利益，确保自身的统治地位，用世袭的方式将管理、生产、宗教、主持等专门知识垄断起来，作为其巩固地位的重要工具。这就导致了早期专门教育者的出现。三是进入奴隶社会时期，生产力的提高带来了更为丰富的社会科学知识和自然科学知识。丰富的知识是学校教育内容的源泉。为学校的产生提供了必要条件。
3. **请简述古代小学教育体系的基本特征。**

答：一是学校教育的等级性。在教育权利上，中外的统治阶级掌握着教育的统治权，并形成了严格的等级制度，不同阶层的人拥有不同的教育权利，并接受不同等级的教育。此外，教育对于各阶级儿童的培养目标也不同。王公贵族的子女往往接受最优质的有关于社会统治的教育，以便培养未来国家的继承者。被统治者接受最基础的知识教育和道德伦理教化，要明人伦，以便将他们培养成统治阶级的利益的维护者，既“顺民”，教育成为统治阶级维护自身利益的工具。

二是教育内容的基础性和抽象性。在教育内容上。强调对儿童进行基础知识和技能的训练与培养，因此学校教育内容多以读、写、算和基本的道德规范为主。同时，古代的小学教育在内容安排上强调循序渐进，不同教育阶段的教育内容在难度和数量上有所差异。此外，古代小学教育的内容具有一定的抽象性，这主要表现在学校教育内容与生产劳动的严重脱节，知识的实用性不足。在教育内容比例上，农业科技和手工业方面的知识在学校教育中的占比相当少。

三是教育方法的专制性。古代的小学教育多强调死记硬背和机械模仿，灌输、体罚、管制等都非常常见。教师对学生的思想和行为要求严格，儿童的身心发展规律和个人特质经常被教师忽视。同时，古代的小学教育多强调师道尊严的建立，以达到教师对学生的绝对控制与管理。

1. **请简述近代小学教育体系的基本特征。**

答：第一，教育权利的世俗化。首先表现在19世纪后，许多国家的小学教育的举办权开始从教会和封建势力转移到资产阶级世俗权力的手中，国民教育制度和体系逐渐建立并完善。其次，科技的发展加强了国家间的交流和对话。国家间的冲突进一步强化了各国对公共教育地位的认识，各国开始相互学习，并建立自身的公共教育制度，以培养各行各业人才，增强本国实力。小学教育自然也被纳入国家管理的范畴。

第二，教育运行的法制化。为保障小学教育改革的顺利进行，强化世俗权力对小学教育的管理和控制，多数国家都借助教育立法的形式促进小学教育的发展。

第三，教育对象普及化，在教育对象上，小学教育强调所有适龄儿童都要进入学校接受教育。各国通过颁布相关法律法规、建立义务教育制度、增加教育经费、增设公立小学等措施，完成了小学教育普及，体现了人人都有平等的受教育的机会。

第四，教育目标和内容的实用化。首先，教育目标和内容的实用化得益于资本主义的产生和发展，经济的迅速迅速发展推动了社会对使用人才的需求。其次，为增强自身的经济和军事实力，提高本国在国际社会中的地位，许多国家也明确了实用的、功利的世俗教育目标。此外，近代科学的发展极大地丰富了小学教育的内容。总之。近代的小学教育注重儿童的基本读、写、算技能的培养，强调要教儿童实用知识。

**10.请简述壬戌学制的基本内容及历史意义。**

答：1922年，北洋政府效仿美国，提出了1922年新学制，也称壬戌学制。该学制基于儿童的身心发展规律，规定小学教育为六年，初中和高中教育分别为三年。虽然1922年学制是学习美国教育模式的结果，然而该学制在一定程度上促使我国开始基于儿童身心规律划分教育阶段，并教授合适的教育内容，由此开始形成较为成熟的现代小学教育系统。

**第三章 小学教育目的**

1.“夏以武取士，重武；商以乐取士，媚神；周以礼取士，敬天保民。”这可视为中国奴隶社会的教育目的，这一目的表明奴隶社会的教育目的是维护（C）

A.经济发展 B.政治稳定 C.等级差别 D.统治思想

2.从社会发展需要出发，注重培养合格的公民，所体现的教育目的理论是（B）

A.个人本位论 B.社会本位论 C.宗教本位论 D.兴趣本位论

3.在儒家看来，“劳心者”为“君子” “大人”，而“劳力者”是“小人”“野人”，“劳心者治人，劳力者治于人。这深刻说明其教育目的是培养（A）

A.劳心者 B.劳力者 C.统治者 D.服务者

4.（C）年，全国教育大会提出，要在学生中弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最崇高、最崇高、最伟大。在培养人的素质上，把“劳”与“德智体美”提到同等重要的位置。

A.2008 B.2012 C.2018 D.2022

5.德育是培养人思想道德的教育，是向学生传授一定社会思想准则、行为规范，并使其养成相应思想品德的教育活动。在各育中，德育起着（A）作用。

A.方向动力 B.物质保证 C.精神指引 D.运用实施

**6.请简述教育目的的基本含义。**

答：教育目的总是一定主体的教育目的，它因主体不同而有不同的内容。每个受教育者和家庭，每个教育者及其工作于其中的教育机构，都有自己所追求的教育目的。教育目的的制定以主体对教育价值的认识为前提，受到主体对造价值选择的支配与制约。不同国家、地区教育流派在教育目的论上产生的差异仍然集中在对“培养什么样的人”这一基本问题的认识上。但总体而言，教育目的一般指教育活动的一切结果，它主要反映和体现的是教育价值，是教育价值的具体化和现实化。

1. **请简述小学教育目的的制定依据。**

答：小学教育的制定依据主要有特定的社会政治、经济、文化背景。

首先，不同的社会发展阶段有不同的教育目的。教育目的随时代的变化、社会条件的变化而不同。不同社会生产力、经济发展水平不一，对社会成员的教育目的也就不同。

其次，不同的社会政治制度有不同的教育目的。资本主义制度和社会主义制度从维护各自社会制度的角度出发而确立相应的目的。

再次，不同国家的文化背景也使教育培养的人也各具特色。

1. **请简述蔡元培“五育并举”的教育方针。**

答：作为民国临时政府第一任教育总长和北京大学第一任校长，蔡元培提出了五育并重、全面和谐发展的教育方针。他说，国民教育不外乎五种主义，即国民教育、实利主义、公民道德、世界观、美育。他明确提出，在人的培养上，上述五个方面都很重要，是今日教育所不可偏废者也。蔡元培关于教育目的的这一思想，被民国临时政府确定为国民教育宗旨，并于1912年9月颁布施行。

1. **请简述马克思关于人的全面发展学说的基本内涵。**

答：第一，人的全面发展主要是指人的智力和体力的充分发展。为了克服人的片面发展，未来社会需要一种全新的人，即全面发展的人，那就是各方面都能力的人，即能通晓整个生产系统的人，能够全方面发挥他们各方面才能的人。

第二，人的全面发展包括人的思想、品德、志趣、审美观的充分发展。虽然马克思、恩格斯在许多场合论述人的发展时，都指向了生产者的劳动能力，但这种全面发展也指向人的品德、志趣和审美观。马克思明确指出，个人的全面性不是想象的或设想的全面性，而是他的现实关系和观念的全面性。马克思、恩格斯一方面从作为一定社会生产中的劳动者的人、作为生产力要素的人的层面来揭示人的发展，另一方面又从作为一定社会关系中的人、作为完整的社会人的层面来揭示人的发展。第三，人的全面发展需要教育、生产、劳动相结合。教劳结合是培养全面发展人的根本途径。

**10.请简述我国小学教育目的的发展新趋势。**

答：第一，教育终极目的由“社会本位”转向“人本位”。我国传统教育是以适应为导向的，主要目的是为社会和政治服务，而社会尤其是政治是始终变化着的，而且从本质上讲，社会政治也是为人服务的。教育应以人为主，为人的潜能充分全面地发展服务。

第二，教育终极目的由“人”转向“个体人”。随着教育终极目的的以人为本的思想逐渐深入人心。也有学者从后现代主义分析教育目的中的人，认为传统的人已经终结，普遍、永恒、本质的人已不存在。人不再是被理性设计塑造的，而应追求个人的生命尊严和自由。

第三，教育终极目的由“个体人”转向“个体人的生存状态”。改革开放以来，我国教育界针对小学生的主体地位进行了大量的理论和研究，促进了我国学生主体与个体意识的觉醒。但是，教育的终极目的是不是要停留在主体意识觉醒的阶段上？众多学者给出了自己的见解。于是，幸福、自由、尊严、人格等个体人的生存状态成为教育终极目的的热门词汇。

**第四章 小学教育功能**

1.英国教育思想家洛克提出了著名的“白板说”，这是一种（C）

A.综合作用论 B.遗传决定论 C.环境决定论 D.心理发展论

2.以下哪一项不属于《中国学生发展核心素养》的主旨（C）

A.自主发展 B.社会参与 C.科学精神 D.文化基础

3.我国古代《学记》中很早就提出“建国君民，教学为先”“化民成俗，其必由学”的思想，这体现了教育的（B）功能。

A.经济 B.政治 C.文化 D.科技

4.（C）年，《中华人民共和国义务教育法》正式颁布，小学教育作为义务教育的基础组成得到法律的承认和保护。

A.1951 B.1980 C.1982 D.1986

5.“十年树木，百年树人。”体现了教育的（B）

A.基础性 B.延迟性 C.科学性 D。复杂性

**6.简述孟子的“性善论”的基本内涵及意义。**

答：性善论是孟子所提出来的，即人性本善。他对教育作用的认识，也是基于其“性善论”。

1. 人与动物的本质区别在于“四心”，分别是恻隐之心、羞恶之心、辞让之心、是非之心，分别是仁、义、礼、智的基础，所以又称为“四端”。
2. 第二，人性的本质上都是平等的，都拥有相同的发展潜力，即“人皆可以为尧舜”。实际上，孟子从人性论上复肯定了每个人发展的可能性。

第三，教育的作用在于扩充“四心”，一是存心养性，二是求放心。

孟子的性善论对于后世有重要的影响，宋明学者改造后成为中国古代人性论的正统理论。

1. **请简述皮亚杰的认知发展观。**

答：皮亚杰认为，认知发展的主要机制是平衡，即个体有的认知结构与环境需要之间达到的平衡。认知结构是指有组织的思考或行为的模式，其基本单位是图式，图式构成了个体用来理解和环境互动的知识基础。儿童的认知结构决定了儿童的认知水平，儿童的认知水平随着年龄的增长而变化。儿童认知结构的改变提供了理解和组织新知识的途径，具体包括同化和顺应两种过程。同化是指儿童将外界新的信息纳入自身已有的认知结构的过程。顺应是指在已有的认知结构无法同化外界新的信息时，儿童为了适应外部环境，修改原有的图式或创建一个新图式来组织新信息的过程。同化和顺应是紧密结合在一起运作的。成长中的儿童不断地对信息进行轻微的调和，将其同化到现有的结构中，同时也对这些结构进行轻微的修改，以适应新的事件或对象。

1. **请简述小学教育的社会功能。**

答：一是培养合格的社会公民，二是促进教育和社会公平，三是提高国民素质和国家竞争力，四是促进文化的传递与保存。

**9.请简述科技制约小学教育的具体表现。**

答：首先，教育技术的发展依赖于科技进步。比如多媒体设备、电子白板、投影仪等现代教育技术在课堂中的应用，改变了“黑板+粉笔”的传统教学方式，有效地丰富了课堂形式，提高了教学效率。其次，科技发展影响教育的内容。近年来，随着网络技术的发展，各种线上教学平台应运而生。最后，科技因素还可以影响甚至改变教育者的观念。随着人工智能，数据科学等的发展，教育实践者开始尝试将技术思维融入教学活动中，通过科学算法和技术辅助来达到促进个性化的学习目标。总之，日新月异的科技正在重塑着人们对教育的认知和想象，也改变着学校的教育实践。

**10.请简述小学教育对儿童身心发展的作用。**

答：在现代社会中，学校成为儿童成长和社会化的重要场所，对儿童的身心发展具有十分重要的作用。

一是基本知识能力的学习。小学阶段学生所获得的知识技能是基础性的、通识性的。小学校既是帮助学生获得未来参加社会生活的基本能力，也为学生今后学习打下坚实基础。

二是良好行为习惯的养成。小学生正处于认知方式、行为方式、审美情趣等诸多方面的形成阶段，小学阶段的学校教育可以帮助学生在学习、生活、教育、健康和社会参与等方面养成良好的行为习惯，促进学生素质品质的提升。

三是道德判断能力的培养。学校和班级作为贯彻民主和公正的时间场所、管理和运作可以为道德教育的开展和学生道德判断能力的发展创设良好的大环境。学校可以在日常活动中开展各种道德教育活动，就当前的社会道德问题展开自由讨论，促进学生道德水平的提升。

四是文化认同的建立。基础教育阶段是培养文化认同的重要阶段。无论是升国旗、唱国歌，传统文化节日庆祝的仪式性的教育活动，还是语文、历史等学科教材中对国家历史文化的介绍，都有效地促进学生加深自身作为中国人的文化身份理解和认同。

**第五章 小学学制**

1.以下哪一项不是小学学制的要素（D）

A.学校的类型 B.学校的级别 C.学制的结构 D.学校的数量

2.（D）是一个国家各级各类学校构成的总体。它反映各级各类学校系统及其相互关系，规定各级各类学校的性质、任务、培养目标、入学年龄和条件，修完年限。

A.课程计划 B.课程标准 C.课程目标 D.学制

3.英国实行的是典型的（B）学制。

A.单轨制 B.双轨制 C.分支型

4.19世纪80年代，法国建立了（C）岁“义务、免费、世俗”的教育制度。

A.5-8 B.8-12 C.6-13 D.5-11

5.“适应社会进化之需要，发挥平民教育精神，某个性之发展，注意国民经济力，注意生活教育，是教育易于普及，多留各地伸缩之余地。”这是（C）的标准。

A.壬寅学制 B.癸卯学制 C.壬戌学制 D.壬子癸丑学制

**6.请简述小学学制的基本内涵。**

答：小学学制是整个学制系统中的一部分，所谓小学学制是指规定小学学校的性质、任务、学习年限等的基本学校制度。根据我国现行学制规定，普通小学招收6-7周岁的儿童入学，实行普及初等义务教育。修业年限5或6年，实行一贯制。新中国成立以来，我国的小学教育学制中主要包括两个系统：一是对6（7）岁-12岁左右的儿童实施的普通小学教育；二是在20世纪90年代出现的为未能接受初等教育的成年公民开办的成人初等学校，主要是进行扫盲教育和基本的文化知识教育。

1. **请简述影响小学学制确立的影响因素。**

答：与学制系统一样，小学学制的确立受社会生产力发展水平、儿童身心发展规律、适龄人口数和国内外已有学制实践的经验等影响。

1. 社会生产力的发展水平制约着小学学制的规定。
2. 学生身心发展规律制约着小学学制的规定。
3. 适龄人口数是影响小学学制确立的重要因素。

第四，国内外已有学制的有益经验确立小学学制的重要借鉴。

1. **请简述“壬子癸丑”学制的基本内容。**

答：1912年9月，中华民国第一个学校系统令颁布之后。临时政府教育部在1912到1913年间又颁布了一系列的学校章程。因这一学制形成过程经历了壬子、癸丑两个年度，故被称为壬子癸丑学制。壬子癸丑学制分为三段，即初等教育、中等教育和高等教育。其中初等教育分为初等小学校和高等小学校两级，共七年，初等小学校四年为义务教育。1912年，中华民国教育部公布《小学校令》，对学校的设置、教科编制、设备、教学等进行了规定。壬子癸丑学制以民主共和精神为指导，缩短修业年限，实施义务教育，将女子教育正式列入学制，系统实施男女同校，废除读经奖金，增设补习科目，促进社会教育与初等教育发展。总之，壬子癸丑学制完成了对封建教育除除旧布新的根本性的变革，为壬戌学制的现代化转型奠定了实践和理论基础。

1. **请简述“壬戌”学制的基本内容。**

答：1922年11月1日民国颁布大总统令《学校系统改革案》，即壬戌学制。壬戌学制以美国学制为蓝本，采用六三三制，包括宗旨、各级各类学校组织系统以及附则三个部分。壬戌学制提出学制的标准是，适应社会进化之需要，发挥平民教育精神，谋个性之发展，注意国民经济力，注意生活教育，使教育易于普及，多留各地方伸缩余地。同时，对于初等教育，壬戌学制规定小学校修业年限六年，小学校得分初高两级，前四级为初级，得单设之，义务教育年限暂以四年为准，但各地方至适当时期得以延长之。小学课程得于较高年级，斟酌地方情形，增至职业准备之教育，初级小学修了后，得予以相当年期之补习教育。壬戌学制调整了中小学修业年限，并注意学制的弹性。同时，壬戌学制的颁布实施，结束了辛亥革命以后教育新旧交替的混乱状态。

**10.请简述进入21世纪后，世界各国积极探索学制改革的表现。**

答：一、调整小学学制年限；

二、加强学前、小学和初中教育的衔接；

三、建设现代学校制度。

**第六章 小学生**

1.受到皮亚杰的认知发展理论的影响，（C）提出了道德认知发展的三水平六阶段理论。

A.班杜拉 B.维果茨基 C.柯尔伯格 D.弗洛伊德

2.1924年9月，国际联盟通过（A），第一次以国际组织文本的形式提出保障儿童基本权利。

A.《日内瓦儿童权利宣言》B.《儿童权利宣言》 C.《儿童权利公约》 D.《中华人民共和国教育法》

3.“各国政府必须保护儿童不遭受任何养育人或者监护人任何形式的暴力、虐待和忽视。”保护了儿童（A）。

A.保护权 B.受教育权 C.参与权 D.人格尊严权

4.“无规矩不成方圆”。学校的管理制度对学生的学籍、品德、教学等方面予以规范， 使得学校各项活动的开展有规可循，是学校安全、有序运作的基本条件。这体现学生的（C）义务。

A.努力学习 B.遵守学校规章制度 C.遵守法律法规 D.尊敬师长

**5.请简述儿童观的内涵**。

答：儿童观是人们对儿童的根本看法和理念。儿童观是教育的基本理论问题，对于儿童的不同认识，使得人们具有不同的儿童教育观、学生观，在面对教育实践时采用不同的教育方法。在确立现代儿童观的内涵时，我们需要整合基因、环境和儿童三个方面因素进行思考。首先，儿童的发展是以个体的遗传素质为生理基础。其次，儿童的发展需要支持性的成长环境，最后，儿童发展的关键是作为成长主体的儿童。

1. **请简述皮亚杰的儿童认知发展理论。**

答：皮亚杰的认知发展阶段理论包括两个部分：一是“阶段”具体含义；二是具体的发展阶段。认知发展的阶段具有四个特征：连续性和阶段性、结构性、次序不变性、交叉性。他认为个体认知发展从不成熟到成熟一般要经历四个阶段，具体内容如下：

（1）感知运动阶段（0-2岁）

此为儿童思维的萌芽期。在这一阶段的认知活动中，儿童主要是通过探索感知觉与运动之间的关系来获得动作经验，其中，手的抓取和嘴的吸吮是他们探索周围世界的主要手段。这个阶段的一个显著标志是儿童渐渐获得了客体永久性，即当某一客体从儿童视野中消失时，儿童知道该客体并非不存在。

（2）前运算阶段（2-7岁）

这一时期是儿童表象思维阶段。儿童在感知运动阶段获得的感觉运动行为模式，在这一阶段已内化为表象或形象模式，具有了符号功能，开始能运用语言或较为抽象的符号来表达他们经历过的事物。本阶段的儿童思维具有不可逆性、刻板性，也尚未获得物体守恒的概念。

（3）具体运算阶段（7-11岁）

这一阶段相当于小学阶段。此阶段儿童的认知结构已发生了重组和改善，思维具有了一定的弹性，可逆转，能凭借具体事物或从具体的事物中获得的表象进行逻辑思维和群集运算，并出现“守恒”的概念。但这一阶段儿童的思维仍需要具体事物的支持，儿童还不能进行抽象思维。

（4）形式运算阶段（11岁至成年）

儿童的思维已超越了对具体的可感知的事物的依赖，使形式从内容中解脱出来进入形式运算阶段。进入形式运算阶段的儿童能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决问题；其思维发展水平已接近成人的水平，不再刻板地恪守规则。

1. **请简述维果茨基提出的“最近发展区”的基本内涵及启示。**

答：最近发展期是维果茨基所提出的，它是指儿童通过独立解决问题而确定的实际发展水平与在成人指导下或与能力更强的同伴合作解决问题而确定的潜在发展之间的差异。最近发展区这个概念不仅描述了儿童的认知发展如何从与更有经验的伙伴的社会互动中产生，也提供了一种评估儿童在最佳条件下认知发展的方法。针对儿童特定的学习需要，在儿童现有能力的基础上，为儿童的认知发展创造条件。维果茨基从最近发展期的概念出发，提出用动态评估去评估儿童的学习。动态评估较少关注孩子们已经学习了什么，或者说他们目前的表现，而是关注他们能够学习什么，特别是需要学习什么来帮助他们充分发挥潜能。

1. **请简述小学生享有权利的依据是什么？**

答：《中华人民共和国教育法》第43条具体规定了学生享有的四项权利，一是参与教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设、施设备、图书、资料，二是按照国家有关规定获得奖学金，贷学金，助学金，三是在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后，获得相应的学业证书，学位证书，四是对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益提出申诉或者依法提起诉讼。通过梳理国际及国内相关规章对儿童权利的规定，我们可以将儿童权利分为保护、提供和参与三种类型。

1. **请简述学生社会情感能力和认知能力之间的关系。**

答：社会情感能力是指理解、管理和表达在个人生活中社会和情感方面的能力，使其能够成功地管理生活任务。认知是指人类获取、记忆和学习、使用知识的心理过程和活动。认知包括许多心理过程，如知觉、记忆、注意、学习、推理等，儿童的成熟与学习，儿童认知发展的通达力以及儿童认知发展领域的一般性与特殊性是影响儿童认知发展的重要因素。充分理解儿童认知发展的基本特点和规律，有助于教师更好地理解儿童如何学习知识，为儿童的学习提供支持性的环境。理解社会、情感能力的学习，有助于我们从认知和非认知的角度全面看待小学生的发展。

**10.请简述社会情感能力对学生的积极作用。**

答：从建立积极的情绪方面讲，可以建立安全有关怀的学习环境，增强学生对学校、班级的归属感，进而提升学生的学习动机。从减少消极的问题方面讲，学生通过掌握一系列的社交和情感能力，可以减少校园心理、心理抑郁的问题。实证研究表明，社会情感学习项目有助于改善学生心理健康，减少学生问题行为，提升学生学业成绩。为了达到社会情感能力的积极作用，学校应该积极与家长和社区合作，提供教育机会，提高学生的自我管理、解决问题、决策和沟通技能，传递氢社会价值观和对自我、他人及工作的态度。

**第七章 小学教师**

1.面对不同的教学情况时，并没有一成不变的公式或程序供小学老师进行选择，需要小学老师根据具体情境、依据教育理论和实践经验来形成解决问题的具体策略。这体现了教师劳动的（B）。

A.示范性 B.创造性 C.基础性 D.情感性

2.“一日三餐时间不对，一时一刻不敢离位”体现了教师劳动的（A）

A.无边界性 B.情感性 C.基础性 D.创造性

3.师生无亲疏，无论哪一个学生都有长处，教师应该一视同仁，善待每一个学生，及时发现他们身上的优点，帮助他们克服缺点。这体现了师生相处的（A）原则。

A.发扬公平 B.坚持尊重 C.理解宽容 D.关爱学生

4.任何组织和个人都不能以任何理由阻止教师进行正当的教育教学活动。这体现了教师（A）权利。

A.教育教学权 B.学术自由权 C.指导评价权 D.报酬待遇权

**5.请简述小学教师应该具备的专业素养。**

答：第一，教师应具备专业理念与师德。专业理念是教师这一职业形成的共同建设、共同观念和价值体系，是小学教师在具体的教育教学活动中所遵循的一套行为规范和为实现教书育人使命而形成的内在品格。具体包括，对教师职业的认知与理解，对小学生的态度与行为，教育教学的态度行为，个人修养与行为。在职业道德上，《中小学教师职业道德规范》提出了六点要求：一、爱国守法是对教师职业的基本要求，二、爱岗敬业是对教师职业的本质要求，三、关爱学生是师德的灵魂，四、教书育人是教师的天职，五、为人师表是教师职业的内在要求，六、终身学习是教师专业发展的不竭动力。

第二，教师应具备专业知识。专业知识是教师能够从事教育教学工作的基础，是教师职业专业性的核心标志。小学教师应具备学生发展知识、学科知识、小学教育教学知识和通识性知识四个领域的专业知识。

第三，教师应该具备专业能力。教师应具备教育教学设计的能力，组织与实施的能力，激励与评价的能力，沟通与合作的能力，主动收集、分析相关信息以及不断进行反思，改进教育教学工作的能力。

1. **请简述小学教师的权利与义务。**

答：《中华人民共和国教师法》第二章第七条明确规定，教师享有六项基本权利。一是教育教学权；二是学术自由权；三是指导评价权；四是报酬待遇权；五是民主管理权；六是培训进修权。

《中华人民共和国教师法》第二章第八条明确规定，教师必须履行以下六项义务，一是遵纪守法的义务；二是教育教学的业务；三是教书育人的义务；四是尊重学生人格的义务；五是保护学生权益的义务；六是提高思想政治觉悟和教育教学业务水平的义务。

1. **请简述什么是教师专业发展？**

答：教师专业发展是指教师作为教育教学专业人员，专业理念，专业知识和专业技能不断完善和发展的过程，是教师从一个不成熟的新手型教师逐渐成长为成熟型教师的过程。教师的专业发展具有明显的个人特色，是教师将教育教学知识与理论经过个性化与个人已具备的知识、技能和情感相融合的过程。在这个过程中，需要教师充分发挥主观能动性，积极主动地去接受新的内容，完善或改进已有的知识体系。尽管外部的支持性因素在一定程度上能够促进教师的专业发展，但教师的专业发展更多是一个自主性的过程，教师在专业发展中具有主体地位，直接决定着专业发展的速度和质量。

1. **请简述小学教师专业发展的途径。**

答：当前，促进教师专业发展成的途径主要有以下几种：

一、培养与培训。培养与培训是有计划、有组织的实践活动，是对教师施加适当的影响，促进教师形成教育理念、教育知识、教育能力的过程，是较为常用的一种途径。它的形式大致可以分为三类，分别为职前培养、入职培训、在职培训

。

二、教育反思。教育反思是教师在教育教学实践中研究和批判的态度，对自我行为表现及行为依据进行检查、批评与修正，进而不断提高教育教学实践合理性和教师素养的过程。通过教育反思，教师可以审视自身的前认知，不断追问自身所面临的是什么，需要应对什么，自己做了什么，自己能否胜任工作？在不断的追问过程中，教师可以甄别前认知之中形成的错误概念，转化教育思维，用教育理论来思考教育问题，从而促进自身教育教学的不断改进。

三、成立教师学习共同体。教师学习共同体是教师给予专业发展的共同目标，在组织内部或跨越组织边界实现知识创新和专业发展的组织机构。当前，我国教师学习共同体的形式多样，主要包括三种类型，一是教学改进型共同体，二是教师发展性共同体，三是教学研究性共同体。

**9.请简述教师生命周期理论。**

答：美国教育家休伯曼依据教师职业生涯的生命周期，对教师专业发展进行了划分。他认为，处于不同生命周期的教师，其专业发展的主题是有所区别的。基于此，他家教师专业发展分为五个阶段，一为入职期（从教1-到3年）；二是稳定期（从教4到6年）；三是实验和歧变期（从教7到25年）；四是平静和保守期（从教26到33年）；五是退出期（从教34到40年）。

**10.请简述良好师生关系的特征。**

答：第一，民主平等。师生之间民主平等的关系是交易活动取得良好效果的重要条件。正如韩愈所说，弟子不必不如师，师不必贤于弟子。民主平等是建立良好师生关系的基本要求。

第二，尊师爱生。尊师爱生就是学生应当尊重教师，教师应当热爱学生，师生之间彼此尊重。这是建立良好师生关系的感情基础。

第三，教学乡长。教学相长是指在教育教学过程中，教师和学生是相互制约、相互促进、共同提高的。教师只有了解学生，才能正确的引导和教育学生，使自己的知识和教育得以发挥和发展，学生只有了解教师和教师职业特点，才能积极参与教育活动。在教育活动中获得自己的知识，促进智能和品德的发展。

第四，心理相容。师生心理相容是指教师和学生集体之间和学生个人之间在心理上彼此协调一致并相互接纳，师生之间的心理相容也是以教师教育活动为中介，使双方相互了解、观念、观点、信念、价值观达到一致的结果，心理相容对师生之间融洽气氛的建立、维系正常的师生关系起着重要的情感作用。

**第八章 小学课程**

1.以下哪个选项不是小学课程结构的基本特征（ D ）。

A.客观性 B.有序性 C.转换性 D.实践性

2.（ A）是指课程在开发和实施过程中要实现的具体要求，主要涉及受教育者要掌握的知识和应获得的能力。

1. 课程目标 B.课程内容 C.课程方法 D.课程实施
2. 以下哪个选项不是小学课程评价的基本功能（ D ）。
3. 诊断评估B.反馈调节C.激励发展 D.指导实践
4. 按照《基础教育课程改革纲要（试行）》要求，从小学至高中都应设置（ D ），并作为必修课程由国家设置、地方指导和学校根据实际开发与实施。

A.学科课程 B.必修课程 C.显性课程 D.综合实践活动

5.成长档案袋属于典型的（ A ）。

A.质性评价B.量化评价 C.综合评价 D.终结性评价

**6.综合实践活动课程的总目标是什么？**

综合实践课程的总目标是：学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验，形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识，具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。在小学阶段，总目标具体化为：

（１）价值体认：通过亲历、参与少先队活动、场馆活动和主题教育活动，参观爱国主义教育基地等方式，获得有积极意义的价值体验。理解并遵守公共空间的基本行为规范，初步形成集体思想、组织观念，培养对中国共产党的朴素感情，为自己是中国人感到自豪。

（２）责任担当：围绕日常生活开展服务活动，能处理生活中的基本事务，初步养成自理能力、自立精神、热爱生活的态度，具有积极参与学校和社区生活的意愿。

（３）问题解决：能在教师的引导下，结合学校、家庭生活中的现象，发现并提出自己感兴趣的问题。能将问题转化为研究小课题，体验课题研究的过程与方法，提出自己的想法，形成对问题的初步解释。

（４）创意物化：通过动手操作实践，初步掌握手工设计与制作的基本技能；学会运用信息技术，设计并制作有一定创意的数字作品。运用常见、简单的信息技术解决实际问题，服务于学习和生活

**7.什么是校本课程？校本课程开发有哪些基本特征？**

校本课程，顾名思义是基于学校的，是与学校有关的校方、教师、家长和学生均可以参与其中的课程，它适应学生的兴趣和需要，也是学校办学特色的体现。

校本课程的开发应包含三个基本特征：一是自主开发而非“他主”开发。二是民主开发而非学校领导者个人兴趣的实现。三是以学生核心素养的发展为根本旨归②，实现学生个性化和多元化发展。同时，校本课程要体现与学生生活经验的联系，避免成为学生的课业负担。

**8.请简述新课程改革的具体目标。**

具体改革目标包含六个方面：

1. **课程内容**方面，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。
2. **课程结构**方面，改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。
3. 改变**课程内容**“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。
4. 改变**课程实施**过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。
5. 改变**课程评价**过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。
6. 改变**课程管理**过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、 学校及学生的适应性。

**9.小学课程内容选择要遵循哪些基本原则？**

1. 基础性与时代性相结合原则。基础性不仅是小学课程本身的特点，也是课程内容选择的重要原则。小学阶段课程的目标在于使学生掌握人类科学文化及社会生活中的基本知识概念、 基本规则联系、基本生活常识，为后续专业能力的形成奠定基础。
2. 学科性与实用性相结合原则。以学科为载体的课程内容的突出优势在于知识的整体性和逻辑性。
3. 多样性与结构性相结合原则。课程的选择必须兼顾多样性与结构性。一方面让小学生置身于丰富多元的文化环境，尽可能地接受多学科多领域的科学知识；另一方面还要防止这些知识经验的零散化，通过加强课程内容的联系与整合，实现知识经验的结构化和系统性。

**10.请简述课程目标与教学目标之间的区别与联系。**

A.课程目标与教学目标之间的区别：

* 含义不同：

1） 课程标准通常包括了几种具有内在联系的标准，主要有内容标准（划定学习领域）和表现标准（规定学生在某领域应达到的水平）。

广义上，课程目标定位于教育与社会的关系，视角比较大，涵盖是全层次的。包含了：包含了“教育方针”、“教育目的”、“培养目标”、“课程教学目的”和“教学目标”。

2） 教学目标一般从科学探究、情感态度与价值观、科学知识、科学技术社会环境四个方面提出某一课期望达到的目标。

* 指导对象不同：

课程目标指导整个课程；教学目标只是指导某一课的过程。两者的指导范围大小有差异。

* 概括程度不同：

课程目标较为抽象，是对科学课程上的宏观指导；教学目标较为具体，是对教学细节上的要求。

* 实施主体不同：

1）课程目标的实施主体涉及到教育管理部门、课程指导机构、师资培训基地、教材与教学参考书的编写者与审核者、学校的专业教师和教辅人员以及全体接受课程教育的学生。

2）教学目标的实施主体只包括担任课程教学任务的专业教师、教辅人员以及全体接受课程教育的学生。课程目标的实施主体更广。

* 灵活程度不同：

1）课程目标往往是国家教育管理部门组织有关专家研讨、推敲的结果，一旦被确定不会轻易改动，具有一定的导向作用；

2）教学目标往往是由任课老师根据自己对课程的理解和实际教学情况来确定的，某堂课甚至某个教学活动环节上的教学目标都是可以灵活调整的。

**B.两者的密切联系：**

1）提出或指定的依据相同。

两者的教学大纲所限定的范围和各科教材内容所应达到的深度为依据，都必须服从，服务于培养新人这个总目标。

2）教学所起的作用相同。

两者都是教学过程的出发点和归宿，都对落实教学大纲、制定教学计划、组织教学内容、明确教学方向等起着重要的导向作用。课程是学校教育的核心，课程目标对日常教学工作进行导向；教学是实施课程目标的主要途径，教学目标是对课程目标的细化。

总结： 综上所述，课程目标与教学目标之间的关系是既有区别又有密切联系，把握好它们之间的关系，有助于我们提高教学工作的自觉性和主动性。

**第九章 小学教学**

1. （ A ）是小学教育的基本形式，是促进儿童身心健康全面发展的主要途径。

A.教学 B.课程 C.班级 D.教师

1. （ B ）的是学生的学习结果，将着眼点放在了教学过程之上，它更多地强调在具体的教学情境中随着教学过程的展开而生成的目标。
2. 表现性目标 B.生成性目标 C.终结性目标 D.表现性目标
3. （ B ）是指为完成特定的教学任务，教师和学生按照一定制度和程序相互作用的结构形式。
4. 教学目标 B.教学组织形式 C.教学方法 D.教学评价
5. （ B ）是指将两个或两个以上年级的儿童合编在同一班级内，在同一教室、同一课时中，教师用不同的教材分别对不同年级学生授课的一种教学组织形式。
6. 分组教学 B.复式教学 C.道尔顿制 D.设计教学
7. （ A ）可以说是目前历史最悠久的一种教学方法，也是使用范围最广泛、最普遍的一种教学方法。

A.讲授法 B.谈话法 C.问卷法 D.实验法

**6.教学目标有哪些基本功能？在设置教学目标时需要考虑哪些因素？**

教学目标具有导向功能、激励功能、聚合功能、评价功能。

在确立教学目标时要考虑以下因素：

1. 学生的实际与需要
2. 课程目标
3. 社会的需要

**7.请谈一谈什么是班级授课制，该教学组织形式有哪些优势与局限性。**

1. 定义：班级授课制是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课，分别学习所设置的各门课程。在班级授课制中，同一个班的每个学生的学习内容与进度必须一致，且开设的各门课程，特别是在高年级，通常由具有不同专业知识的教师分别担任。
2. 优点：①有利于促进学生的社会化与个性化②有利于充分发挥教师的主导作用③便于系统地传授系统的科学知识。
3. 缺点:

①不利于因材施教，对全班学生使用同一教材，按照同一进度和要求进行教学,不利于照顾学生的个别差异，强调的是统一，齐步走。②不利于发挥学生的主动性与创造性，学生动手机会少，主要接受现成的知识结果，容易造成理论脱离实际。③教学活动多由教师做主，学生的主体地位容易受到一定的限制。④教学内容和教学方法的灵活性有限。

**8.请谈一谈智慧课堂在课堂教学中有哪些独特价值？**

第一，智慧课堂系统向学生和家长推送预习内容，通过学生的反馈确定上课的重难点，有针对性地准备课堂教学内容。

第二，智慧课堂能够增强课堂趣味性，提高学生参与热情。智慧课堂中的抢答、评分、投票等多种形式具有趣味性，有助于激励学生投入到学习过程中，提高学生的学习兴趣。

第三，智慧课堂借助现代教育技术，可在课堂上实现多点互动学习与全员即时评价。

第四，智慧课堂通过创设虚拟学习环境，拓展学生学习空间。

**9.教学包含哪些基本环节？**

1）备课：备课是上好课的先决条件。上课前，教师必须备好课，编制出学期教学进度计划，写好课题计划与课时计划。

备好课，要求教师做好以下三个方面的工作：认真钻研教材；深入了解学生；合理选择教法。

2）上课：上课是提高教学质量的关键，是教学的中心环节。

教师上课要求要在现代教学理念的指导下，遵循教学规律，全面贯彻教学原则，善于科学而灵活地运用各种教学方法。此外还要注意以下要求：

a) 明确教学目的，这是上好一堂课的前提；

b) 保证教学的科学性和思想性，这是上好一堂课的基本的质量要求；

c) 调动学生学习的积极性，这是上好一堂课的内在动力；„

d) 解决学生的疑难，促进他们的发展，这是上好一堂课的关键；

e) 组织好教学活动，这是上好一堂课的保障；

f) 布置好课外作业。

3）课后的教导工作

在课后的时间里，师生之间的教学并未停止，只是改变了活动的形式，即学生转入以独立作业和自主学习为主的各种学习活动，教师则围绕学生的独立作业和自学进行各种课后的辅导。

做好学生的思想教育工作主要包括：

①培养学生计划学习，及时复习当日功课，按时完成作业的习惯。

②经常提醒和督促学生，抓紧学习，防止怠惰与松懈。

③了解学生独立作业与自学的情况和学习条件。

做好对学生学习的辅导和帮助工作,这项工作包括：由教师对学生进行辅导与补课；借助家长的力量或组织优秀学生对学习困难的学生给以必要的帮助；发挥课代表的作用，及时向学生提示作业的要求。

4）教学评价

学业考评可通过书面考试（开卷与闭卷）、口试、实验操作考试等多种形式来实施。考试是对学生水平的检测，主要用于评定学生的学业成绩。学生学业成绩的评价是教学评价的重要组成部分，学业成绩的检查和评价的基本要求是：按时检查、认真批改、仔细评定、及时反馈、重点辅导。

**10.请介绍一种以探索研究为主的教学方法。**

**发现法**

（1）含义：发现法是指学习者用自己的头脑亲自获得知识的一切形式。发现不只限于发现人类尚未知晓的事物，还包括发现人类现有的知识。布鲁纳认为发现是教育儿童的主要手段，是学生掌握学科基本结构的最好方法。

（2）步骤：①提出问题。创设问题情境，提出和明确使学生感兴趣的问题。②做出假设。激发学生探究的欲望，提供解决问题的各种假设。③检验假设。学生用理论或通过实验数据检验自己的假设。④形成结论。学生通过实验获得的**一些**材料和结果，亲自发现结论或规律。

**第十章 小学德育**

1.（ A ）是第一个系统研究儿童道德认知发展的心理学家，他通过向儿童呈现对偶故事 并在此过程中对儿童进行观察与提问，来研究儿童的道德认知发展。

A.皮亚杰 B.赫尔巴特 C.杜威 D.布鲁姆

2.（ B ）开创了道德两难故事法，在故事情境中设置道德冲突，并提出道德问题让被试回答，以此检测被试的道德认知发展水平，并提出了著名的“三水平六阶段”的道德认知发展理论。

A.皮亚杰 B.科尔伯格 C.弗洛伊德 D.布鲁姆

3.（ A ）是指教育者以某个或某些道德高尚者作为榜样来引导受教育者的模仿和学习，从而促进受教育者的品德成长的一种德育方法。

A.榜样示范法 B.同伴激励法 C.情景体验法 D.道德叙事法

4.以下不属于小学生常出现的心理问题的是（ A ）

A.打架斗殴B.社交恐惧 C.考试焦虑 D.厌学

5.（ B ）是一种通过道德实践和道德行动来促进受教育者的道德品质健全发展的德育方法。

A.榜样示范法B.行为训练法 C.道德叙事法D.情景体验法

**6.结合新时代的背景来谈一谈，小学德育应当有哪些主要内容？**

第一，文明礼仪教育。

第二，理想信念教育。

第三，爱国主义教育。

第四，道德品质教育。

第五，生态文明教育。

**7.当前我国的小学生存在哪些主要的心理问题？针对这些心理问题，有哪些解决方法？**

在学习方面，小学生常见的心理问题主要有以下三种类型：第一，学习适应不良。一般来说，学习适应不良多出现在刚上一二年级的小学生身上，他们刚刚从家庭生活中走出来，对于学校的制度化生活还有不适应的地方，如果没能得到及时的心理调适，学习适应不良可能会更加明显。

第二，厌学。厌学主要表现为缺乏学习欲望，对学习产生畏难情绪，感到无能为力，看不到目标和希望。

第三，考试焦虑。

在人际交往方面小学生的心理问题主要有：第一，孤僻症。制在合理范围之内，事实上可以激发学生的潜能，提高学习的效率。第二，社交恐惧症。

**8.小学教师可以从哪几个方面入手保证小学德育的顺利实施？**

（1） 课程育人

课程育人是指德育工作要充分发挥课堂教学的主途径、主渠道的作用，将学校德育目标、德育内容等细化落实到具体课程的教学活动之中，渗透到课程教学的全过程。

（2）活动育人

就是要把生活实践作为德育工作的主要途径和渠道，通过把德育与生活实践

融合在一起，把德育教材中的知识、概念体系加以活动化、生活化的改造，从而赋予德育工作以实践性、活动性，使学生在活动中接受德育。

（3）文化育人

文化中隐藏着育人的力量，德育要想真正完成“立德树人”的目标，就必须重视文化的育德功能机制，让学生接受优良的文化氛围的熏陶。

（4）管理育人

管理伴随、渗透在学校教育以及德育活动之中，并起着组织、指挥和控制的作用。一方面，学校管理本身就是一个育德的途径及机制，具有助力学生道德成长的作用；另一方面，学校管理将诸多德育要素进行有机结合，形成一股合力，使德育发挥出育人的作用。

**9.如何理解皮亚杰的道德发展理论？这些理论对于小学德育工作有什么启发？**

皮亚杰的认知发展阶段理论包括两个部分：一是“阶段”具体含义；二是具体的发展阶段。认知发展的阶段具有四个特征：连续性和阶段性、结构性、次序不变性、交叉性。他认为个体认知发展从不成熟到成熟一般要经历四个阶段，具体内容如下：（1）感知运动阶段（0-2岁）此为儿童思维的萌芽期。在这一阶段的认知活动中，儿童主要是通过探索感知觉与运动之间的关系来获得动作经验，其中，手的抓取和嘴的吸吮是他们探索周围世界的主要手段。这个阶段的一个显著标志是儿童渐渐获得了客体永久性，即当某一客体从儿童视野中消失时，儿童知道该客体并非不存在。（2）前运算阶段（2-7岁）这一时期是儿童表象思维阶段。儿童在感知运动阶段获得的感觉运动行为模式，在这一阶段已内化为表象或形象模式，具有了符号功能，开始能运用语言或较为抽象的符号来表达他们经历过的事物。本阶段的儿童思维具有不可逆性、刻板性，也尚未获得物体守恒的概念。（3）具体运算阶段（7-11岁） 这一阶段相当于小学阶段。此阶段儿童的认知结构已发生了重组和改善，思维具有了一定的弹性，可逆转，能凭借具体事物或从具体的事物中获得的表象进行逻辑思维和群集运算，并出现“守恒”的概念。但这一阶段儿童的思维仍需要具体事物的支持，儿童还不能进行抽象思维。（4）形式运算阶段（11岁至成年） 儿童的思维已超越了对具体的可感知的事物的依赖，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。进入形式运算阶段的儿童能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决问题；其思维发展水平已接近成人的水平，不再刻板地恪守规则。根据皮亚杰的认知发展理论，教育教学应该注意以下几点：（1）提供活动为了增进学生的活动经验，教师要为他们提供大量的、丰富的、真实环境中发生的活动，让学生自发地与环境进行相互作用，去自主地发现知识。（2）创设最佳的难度皮亚杰认为，认知发展是通过不平衡来促进的。因此，教师要在教学过程中经常制造一些使学生产生认知不平衡的问题，以促使他们的认知发展。（3）关注儿童的思维过程皮亚杰是率先详细描绘儿童与成人心理差异的科学家。在教学中，教师必须认识到儿童思考问题的方式与成人不同，并根据当前儿童认知水平提供适宜的学习活动，只有这样，才能真正促进儿童的认知发展。 （4）认识儿童认知发展水平的有限性教师需要认识各年龄阶段儿童认知发展所达到的水平，遵循儿童认知发展顺序来设计课程，这样在教学中就会更加主动。（5）让儿童多参与社会活动 皮亚杰特别强调社会活动对儿童认知发展的作用，他认为环境教育重于知识教育。年幼儿童的自我中心主义表现为在活动中不能考虑他人的观点，只从自己的立场出发考虑问题，主要因为他们缺少与他人相互作用的机会。因此，随着儿童参与社会活动的增多，他们逐渐能够认识到他人的观点与自己的不同。

**10.在小学德育工作中，有哪些常用的德育方法？**

1. 榜样示范法
2. 行为训练法
3. 道德叙事法
4. 情景体验法
5. 对话讨论法

**第十一章 小学教育管理与班主任工作**

1.（ A ）是班级内大多数同学情绪、言行、道德风貌和作风等方面的共同倾向，也是一个班集 体成员的心理定式，是师生在长期的工作和学习过程中逐渐形成的一种精神面貌。

A.班风B.班集体 C.班长 D.班队

2. 以下哪个选项不属于小学课堂管理的功能（ A ）

A.惩罚功能B.组织功能 C.促进功能D.协调功能

3.（ C）是指一所小学在办学实践中逐渐形成的，具有稳定性、科学性的教育管理形态，并从教育理念、办学风格、 育人目标等方面表现出较为明显的独特性、差异性。

A.班级管理B.学校建设 C.办学理念D.教育特色

4.（ A ）取向认为课堂管理主要取决于教师的管理技能，通过培训能够提高教师的课堂管理技能并达成改善课堂管理质量的效果。

A.教师效能B.行为主义 C.人本主义D.建构主义

5.（ A ）是小学教育管理的重心，具有组织、促进、发展、协调等功能。

A.课堂管理B.教学管理 C.教师管理D.学生管理

**6．什么是小学教育管理？开展好小学教育管理的重要意义是什么？**

小学教育管理是一种较为特殊的教育管理，具有狭义和广义两种不同的界定。 从狭义的角度来看，小学教育管理指的是小学学校管理，即小学管理者对小学组织进行的管理活动，管理的对象主要是学校。 从广义的角度来看，小学教育管理不仅包括小学学校管理，还包括小学教育行政。小学教育行政主要指国家、政府对小学组织进行的管理活动。

1. 开展好小学教育管理的重要意义如下：
2. 高质量的小学教育管理有助于推动人的终身成长
3. 高质量的小学教育管理有助于提升国家教育发展水平
4. 高质量的小学教育管理有助于回应人民群众对优质教育的热切期待

**7．如何理解一所小学的办学特色？**

小学办学特色是指一所小学在办学实践中逐渐形成的，具有稳定性、科学性的教育管理形态，并从教育理念、办学风格、育人目标等方面表现出较为明显的独特性、差异性、稳定性和科学性。

一所优秀小学的办学特色通常由如下几个方面构成：

一是独特的教育理念。一所小学的教育理念是基于这所学校长期办学实践而逐渐形成的、具有高度概括性的话语表达，具体表现为这所学校的办学使命、育人目标、校训、校风、教风、学风、校徽、校旗、校歌、校服以及学校的主视觉等多种要素。

二是鲜明的教学模式。教学模式是在一定的教学思想或教学理念指导下建构的、具有稳定性、科学性的教学活动框架和程序。鲜明的教学模式是一所小学办学特色的核心，在教学准备、教学组织、教学实施、教学评价、教学科研、教学管理等多个方面表现出与众不同的特色。

三是系统的课程建构。课程改革是当前我国小学教育综合改革的核心。一所小学所开设的课程不仅具有与其他小学共通的国家课程，如语文、数学、英语等，也包括同区域内其他小学相通的地方课程，而且更为重要的是，还有特色鲜明、内容丰富的校本课程。这些系统的课程建构，往往成为很多小学的靓丽名片，是一所小学办学特色的重要构成因素。

四是合理的教师团队。教师是一所小学改革和发展的重要力量，也是彰显办学特色的重要标识。无论是个性鲜明的校长、声名远播的资深教师，还是朝气蓬勃的青年教师，高水平、结构合理的教师团队是一所小学办学特色的重要基础。

五是优秀的德育管理。德育管理是一所小学办学特色最为重要的体现。无论是少先队组织和活动，还是优秀班集体建设，优秀的德育管理不仅在内部规范着学生的德育活动，而且在无形中提升着学校的美誉度，推动着学校育人理念的最终形成。

**8．建设优秀班集体，需要作出哪些方面的努力？**

第一、提出共同的奋斗目标，可以达到振奋学生精神、鼓舞学生前进的动力、有利于达到凝聚集体的目的。

第二、选择和培养班干部，要把全班学生组织起来，班主任应该善于发现和培养积极分子，挑选和培养班干部，建立班集体的领导核心。让学生学会自我管理、自我教育的目的。

第三、培养正确的集体舆论和优良的班风，正确的集体舆论和良好的班风会形成一种巨大的教育力量，对每个成员都有熏陶、感染和制约的作用，在管理班集体的过程中发挥着巨大的作用。

第四、加强对班集体纪律的管理，班级好的纪律有利于学生更好的学习，是调高学生学习成绩的关键，也可以使集体及其成员变得更美好。

第五、组织多样的教育活动，有了集体活动，学生会焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进学生才能、特长的发挥和相互的团结。

第六、班主任指导学生参加或组织适当的活动室比不可少的。以上是组织和培养集体的一些方法，在实际工作中，还可以灵活采用一些别的方法。

**9．为什么要进行小学课堂管理？有哪些因素制约着小学课堂管理的发展？**

小学课堂管理具有组织、促进、发展、协调的功能。小学课堂管理总是受到诸多因素影响而难以有效提升管理实效，这些因素归纳起来，主要有四个方面。

一是学校的教育管理水平。课一所小学的教育管理质量深刻影响着课堂管理质量，其宏观的教育管理水平在无形中深刻地影响每门学科、每个课堂。

二是教师的教育管理能力。教师是课堂管理的关键，师德师风、专业水平、工作能力以及组织管理经验等都直接决定着课堂管理水平。

三是学生的课堂学习行为。学生是课堂管理的对象，课堂管理主要指向对学生的有效管理；学生也是课堂管理的主体，能够在教师的指导下实现自我教育与自我管理。

四是班级的学习风气与规模。班级是课堂管理存在的微观环境。一个优秀的班级就会具有较强的凝聚力、良好的班风和学风，这样的课堂也易于形成高质量的管理；反之，对于那些纪律相对涣散的班级，教师需要在课堂中发挥更多的权威，给予学生充分的指导和监督。

**10.如何设计一堂科学而高效的主题班会？**

第一，要符合小学生发展实际。由于小学生是主题班会的开展主体，因此，小学主题班会教育目标的确立应首先考虑到小学生自身的发展特点，依据小学生身心发展的不同阶段确立主题班会的目标，只有这样才能切实体现小学主题班会的育人功能。

第二，要切合小学班级实际。主题班会作为一种班级活动的形式，它的主题确立必然要服务于班级文化建设的需要，具体主题的确立应从班级发展的实际情况出发，立足班级某一时期发展的现实，从中选取适切的主题，才会保证班会活动顺利开展。

第三，引导小学生树立正确的情感、态度与价值观。主题班会应该是师生之间就共同关心的话题进行交流、互动的重要过程。小学生有自己的喜怒哀乐，有自己的思维方式，一个远离小学生思想的话题很难引起他们的关注。因此，只有贴近学生心灵的话题才能令他们产生共鸣。

第四，切忌小学主题班会内容空洞。一节小学主题班会课的时间一般在40分钟左右， 在40分钟的时间内，如果选取的主题较大，试图面面俱到，则往往是蜻蜓点水，主题就难以深化。因此，班会主题的提炼要尽量从小处着眼，从某个侧面、某个点入手，切忌“假、大、空”。

1. **小学教育改革与发展**
2. （ A ）是培养全面发展的人，为小学生一生发展奠基的根本举措。

A.“五育”并举B.“立德树人” C.“教学相长”D.“守正创新”

2.要将（ A）作为评价教师队伍素质的第一标准。

A.师德师风B.教学水平 C.管理水平D.科研能力

3.（ A ）是一种以项目学习、问题解决为导向的课程组织方式，它关注不同学科知识间的相互影响和整合，将生活情境和社会问题置于学习中心，被视为培养学生2１世纪技能与核心素养的“疗效药”。

A.STEM教育B.未来教育 C.智慧教育D.成才教育

4.通过对集体的管理去间接地影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，这种班级管理的模式是（ B ）

A.民主管理 B.平行管理 C.集体管理 D.目标管理

5.班级文化是班级中教师和学生共同创造出来的联合生活方式，不包括( D )

A.班级环境布置 B.班级人际关系和班风

C.班级制度与规范 D.教师与个别学生的亲密关系

1. **从目标任务、发展战略、改革方向、发展路径与保障机制等方面阐释改革开放以来我国的小学教育改革。**

（1） 小学教育改革的目标任务： 突出立德树人，促进全面发展。

（2） 小学教育改革的战略主题： 强调数量普及与公平和质量并重。

（3） 小学教育改革的方向： 由单一性改革向综合性改革推进。

（4） 小学教育改革的发展路径： 倡导多元协同、合作创新。

（5） 小学教育改革的保障机制： 逐步建立较为完善的动力体系。

**7.列举并分析当前我国小学教育改革的热点问题。**

当前我国小学教育改革主要从以下四个方面进行：

一是培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。

二是加强体育、美育和劳动教育，培育和发展小学生核心素养。

三是积极开展ＳＴＥＭ教育，培养学生创新思维和科学探究能力。

四是不断探索适合小学生发展的教育，促进人人成才。

**8.谈一谈为何要坚持把立德树人作为学校办学的根本。**

教育是立德树人的事业。全面落实立德树人是中国教育现代化的根本任务，也是回答 “培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一问题的实践任务。立德树人是中国教育的优秀传统之一，新时代已将立德树人作为培养中国特色社会主义建设者和接班人的关键，将全面落实立德树人根本任务作为检验学校工作成效的根本标准。立德树人本质上是关乎道德、 教育与人的内在关系的思想，既具有深厚的传统文化基因，也具有鲜明的传承性与时代特点。

学校立身之本在于立德树人。学校是人才培养的主阵地，人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。育人的根本在于立德。想要把青年人培养成优秀人才，不仅要抓好知识教育，更要抓好思想品德教育。

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。学校要把立德树人成效这一根本标准落实到办学的体制机制上来。要全面落实立德树人根本任务，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。

**9.小学教师需要承担哪些基本角色？**

一是学校改革发展的承担者。

二是优秀班集体的建构者。小学教师，尤其是小学班主任，正是班集体的积极建构者，他们需要不断提升自身班级管理经验，以各种方式推动班集体的优质化发展。

三是家校密切合作的推动者。小学教师正是推进家校合作的具体操作者。无论是班主任组织召开家长会、与家长进行常态化沟通，还是学科教师与家长交流学生的学科学习情况，都反映出现代小学教师必须积极致力于推动家庭和学校的密切合作，才能真正实现小学生的全方位发展。

四是学生成长过程的管理者。学生是教师的教育对象，理应受到教师的高度重视。小学教师必须时刻关注学生的成长过程，不仅要从学生学科学习的角度关注其学业成就，而且还要关注小学生在生理、心理、思想等方面的学情变化。

五是小学教育科学的研究者。每一位小学教师都应以自己的方式对小学教育科学开展深入研究。

六是学习共同体的促进者。小学教师在专业成长过程中还要面对很多“同行”“同事”， 并且要联合这些教师建构起小学教师专业学习的共同体。

**10.你认为如何有效提升小学教师的教书育人能力？**

1. 把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，教书育人能力是师德师风建设成效的最终检验。
2. 要更加强化课堂主阵地作用，不断提高课堂教学质量。
3. 要更加坚持“五育”并举，全面发展素质教育。
4. 更加突出学校、家庭、社会协同育人，促进学生身心健康成长。

**第十三章 小学教育研究的基本方法**

**1.** （ B ）是指在难以随机分组的情况下，或为了提高实验情境与实际情境的相似性，运用原始群体，在较为自然的情况下进行实验处理的研究方法。

A.准实验 B.真实验 C.前实验 D.随机分配

2. 江老师为了探究讲授法和讨论法的教学效果，在所教的两个班中实施不同的方法，两班学生在智力、学生基础等方面基本均衡，一个月后测量其成绩差异。这种研究方法属干( C )。

A.观察法 B.调整法 C.实验法 D.个案研究法

3. 教育科学研究中使用最广泛、最基本的研究方法是( A )。

A.观察法 B.调查法 C.比较法 D.个案法

4. 王老师为了探究讲授法和讨论法的教学效果，在所教的两个班中实施不同的方法，两班学生在智力、学生基础等方面基本均衡，一个月后测量其成绩差异。这种研究方法属于( C )。

A.观察法 B.调整法 C.实验法 D.个案研究法

5. 老师将自己的实践活动定期进行梳理，总结自己系统的教育教学经验，同时不断听取学生、同事、专家的反馈意见，以不断改善自己的实践，这种研究方法属于( A )。

A.行动研究 B.日常总结 C.观摩讨论 D.案例分析

6.在教育研究中,访谈法与问卷法相比(D)。

A.更具客观性

B.更有利于做大样本研究

C.更有利于对数据进行编码处理

D.更有利于对问题进行深层次研究

**7.什么是小学教育研究？它具有什么特点？**

小学教育研究是“运用科学研究方法解决小学教育问题和探索小学教育规律的研究。 一般来讲，完整的小学教育科学研究主要包括以下几点内容：（１）课题研究的理论基础；（２）课题的正确选择；（３）有关资料文献的搜集和查阅；（４）研究计划的制定；（５）研究材料的编制和指标的确定；（６）研究方法和研究对象的选择；（７）具体研究步骤或程序的实施；（８）研究结果的整理与分析；（９）对研究结果的检验。

**8. 什么是行动研究法？它有什么特点？**

（1）**含义**：是在教育情境中，研究人员和实际工作者结合起来解决某一实际问题或提高教师素质的一种方法。是指通过研究真实的学校教育过程与情境，以提高自己的教育行动质与教育行动效率为目的的研究模式。

（2）**特点**

为教育行动而研究。

由教育行动者研究。

在教育行动中研究。

（3）**优缺点**

**优点**：

适应性和灵活性；评价的持续性和反馈的及时性；较强的实践性与参与性；多种研究方法的综合使用。

**缺点**：

研究的样本受到限制，不具有代表性；自变量的控制成分很少，内外在效度都显得有些脆弱；行动研究强调实际工作者与研究人员的相互合作，而在实践中协调二者工作的难度很大。由于其非正规性而缺少科学的严密性，在实际研究中，不可能严密控制条件，其结果的准确性、可靠性不够。

**9.什么是教育案例研究法？请结合实际谈一谈使用该方法的基本程序。**

教育案例研究是通过追踪某一研究对象，在长时间内连续调查，研究其整个行为发展全过程的研究方式。其特征主要体现在以下几个层面。

（1） 个案的代表性和问题的一般性。

（2） 研究程度的深入性和全面性。

（3） 情景的生成性与对话的互动性。

使用教育案例研究法的一般过程如下：

（1） 制定个案研究计划

（2）搜集研究材料

（3）案例研究的实施与分析

（4）撰写报告