|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课时间 | 第 周 | 课 次 | 第 次 | | | |
| 课 题 | 旅鼠之谜 | | | | | |
| 授 课  方 式 | 理论课（ ）实践课（ ）习题课（ ）其它（ ） | | | 教学  时数 | | 1 |
| 教 学  目 标 | 1．积累文中重要的词语。  2．速读课文，学会概括课文内容要点。  3.把握本文的文体特征，比较本文与一般说明文的不同。  4．激发学生热爱自然，探究自然奥秘的好奇心。 | | | | | |
| 教 学  重 点 | 1.整体把握文意，学会概括课文内容要点。  2.理解文章末句的含意，领会文章给人的启示。 | | | | | |
| 教 学  难 点 | 1．学会概括文章要点。  2．多角度理解本文对人类的启示。 | | | | | |
| 教 学  方 法 | 讨论、讲析 | | | | | |
| 教 学  准 备 | 课件 | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| **一、导语**  一对北极旅鼠一年竟能繁殖967118只！奇不奇?一旦旅鼠太多了，毛色竟会变化，灰黑色变成橘红色，招引天敌吃掉自己，奇不奇?如果死不成，数百万只旅鼠就汇集起来，直奔大海，跳将下去，奇不奇?所有这些行为究竟是为什么，科学家们研究好几个世纪了，至今没有解开谜团。这篇《旅鼠之谜》就详详细细地讲述了旅鼠的一个个奥秘。  二、检查预习，夯实基础  1．读准下列黑体字的读音。  媲美（pì） 挑衅（xìn） 笃信（dǔ） 迷惘（wǎng） 啮齿（niè） 苔藓（xiǎn） 前赴后继（fù） 滑稽(jī) 徘徊(huái) 逃窜(cuàn)  2．解释下列词语。  媲美：美的程度差不多；比美。  挑衅：借端生事，企图引起冲突或战争。  笃信：忠实的信仰。笃：忠实，全心全意。  鼠目寸光：比喻眼光短，见识浅。  相辅相成：互相补充，互相配合。  前赴后继：前面的上去，后面的人就跟上去，形容踊跃前进，连续不断。  道听途说：从道路上听到，在道路上传说。泛指传闻没有根据的话。  **三、朗读课文，整体感知**  1．学生速读课文，筛选相关信息，概括归纳北极旅鼠的三大奥秘。  教师提示：注意文中标志性的文句：“这还只是旅鼠的第一大奥秘”“这就是旅鼠的第二个难解之谜”“这就是旅鼠的第三大奥秘”。学生自由发言，其余同学评价。  **明确**：旅鼠的第一大奥秘是，繁殖能力惊人，为动物世界之最。一对旅鼠，一年就有近百万后代。  旅鼠的第二大奥秘是，旅鼠的繁殖并非年年如此，一旦繁殖过多，就有种种奇怪的自杀行为，或停止进食，或在天敌面前主动挑衅，或改变毛色，吸引天敌。  旅鼠的第三大奥秘是，死亡大迁移，数百万旅鼠汇成浩浩荡荡的队伍，奔向大海，葬身大海。  **四、合作探究，讨论交流**  1．旅鼠奇特的行为给我们哪些启示?  学生分组讨论、交流，然后各组选代表发言，共同交流。  第一，“旅鼠之谜人们研究了好几个世纪，却始终解不开它们的奥秘”。因此，大自然还有许多奥秘人类无法解释，有些奥秘是非常难解的，有待继续探究。  第二，科学研究过程要不断调整研究方法和思维方式。研究的失败，说明研究方法和思维方式需要调整，只有创新研究方法和思维方式才能解开大自然之谜。  第三，自然界本身具有调节机制，一旦打破生态平衡，就出现向新的平衡转化的新趋势。  第四，从自然界的调节中人类应该觉悟，人类不应该毫无节制地繁衍下去，也要注意自我调节，以求和谐发展。  2．重点体味课文最后丹尼斯说的话，他说得有道理吗?为什么?  学生自由讨论。教师应鼓励学生有自己的独到见解，引导学生关注社会问题。教师提供以下资料：美国科普作家、未来学家阿西摩夫在1972年就人口的未来写道：“目前，世界人口正以每日20万或每年7000万人的速度增长着，完全有理由担心，到公元2000年，全球人口将超过60亿，如果地球人口继续像现在这样每过35年就增加一倍，那么，到公元2570年人口将增加100000倍，到公元3550年，人类机体的总质量就会等于地球的质量，到公元7000年，人类的质量就会等于已知宇宙的质量!看来很明显，如果目前的趋势持续下去将造成不可估量的恶果。  学生自由发言。  **五、品读课文，赏析写法**  这是一篇很有特色的科学小品文，叙述我与丹尼斯的交谈，交谈的内容是介绍旅鼠的三大奥秘，既引人入胜，又发人深思，想一想：这篇文章与一般的说明文有什么不同？这样写有什么好处？  1.用记叙的框架，对话的方式，生动有趣地介绍知识。  2．科学的内容与文学的形式相结合。  3．寓知识于叙事之中，知识性与趣味性相结合，吸引读者阅读。  记叙的框架。本文具备记叙的六要素。时间：“有一天”；地点：“巴罗附近的爱斯基摩人村落遗址”；人物：“我”和丹尼斯；事情的起因：“我”捉到了一只旅鼠；经过：“我”听丹尼斯讲述旅鼠的种种奥秘；结局：丹尼斯就旅鼠的研究和旅鼠行为的奇特发表他的感想。说明的内容。如把丹尼斯讲述旅鼠三大奥秘的话筛选出来，连接起来，是一篇完整地介绍旅鼠知识的说明文。对话的方式。通篇几乎都是“我”和丹尼斯的对话，既通俗又亲切。“我”不仅是忠实而专心的听者，而且“我”的心理活动和语言也有作用，有问有答，反复解开疑问。  **六、拓展延伸，开阔视野**  自然界除了旅鼠之外，其他的动物也有一些奇异的现象，你知道哪些？ 学生讲述自己了解的指示，教师适当引导学生分析原因。  **七、课堂小结：**  《旅鼠之谜》是一篇文质兼美的科学小品，文章用记叙的框架、对话的形式生动形象地介绍了旅鼠的三大奥秘，新奇有趣，意味深长。自然是一位智慧老人，他用多种形式启发我们，教育我们。从旅鼠的身上。我们如果反观人类自身，会悟到许多。  **八、布置作业**  写一篇介绍动物奇异现象的文章，试着运用本文的写法。 | | | | |  | |
| 板 书  设 计 | **旅鼠之谜**  繁殖能力惊人  人类应该从旅鼠身上学到些什么  自我暴露于天敌 | | | | | |
| 教 学  后 记 |  | | | | | |