|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课时间 | 第 周 | 课 次 | 第 次 | | | |
| 课 题 | 我的世界观 | | | | | |
| 授 课  方 式 | 理论课（ ）实践课（ ）习题课（ ）其它（ ） | | | 教学  时数 | | 1 |
| 教 学  目 标 | 1.深刻理解爱因斯坦的生活态度、政治立场、以及他对宇宙的奥秘，宗教的 真谛所做的哲学思考。  2.培养学生高尚的品德和独立的人格。 | | | | | |
| 教 学  重 点 | 理解作者在本篇演讲词中所表达的人生观、政治理想和宗教感情。 | | | | | |
| 教 学  难 点 | 理解“我的世界观”的内涵。 | | | | | |
| 教 学  方 法 | 讨论、朗读、讲析 | | | | | |
| 教 学  准 备 | 课件 | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| **一、导入**  大科学家有很多，爱因斯坦是我们较为熟悉的一位，那么，同学们对爱因斯坦了解多少呢？请大家稍作回忆，后进行陈述。  **二、作者简介**  爱因斯坦（1879—1955），美籍德国犹太人，科学家、思想家及哲学家。现代物理学的开创者和奠基人，相对论——“质能关系”的提出者，开创了现代科学新纪元，被公认为自伽利略、牛顿以来最伟大的科学家、思想家。1921年诺贝尔物理学奖获得者。1999年12月26日，爱因斯坦被美国《时代周刊》评选为“世纪伟人”。  1.家庭出身  1879年3月14日，阿伯特 爱因斯坦 (Albert Einstein) 出生在德国西南部古城乌耳姆的一个犹太人家庭。父亲是个电工设备店店主。母亲受过中等教育、爱好音乐的家庭妇女。  2、成长经历  从小就对几何产生了浓厚的兴趣。  大学时代：学习数学和物理学的时候，广泛阅读物理学大师的著作，培养自学和独立思考的能力，对物理学的兴趣与日俱增。  大学毕业：在瑞士伯尔尼专利局当技术员。  划时代事件：利用业余时间研究物理学，获得革命性突破。  **三、创作背景**  20 年代末 30 年代初，也是世界滑向战争的动荡岁月。法西斯专制势力正企图掀起战争暴力和其它种种暴行，爱因斯坦关注时事，对国家社会命运也进行深入的思考。年轻时受基督教和犹太教思想的濡染，但在接触了当时的科技读物后很快开始怀疑《圣经》的讲义，转而钻研科学。后接受斯宾诺莎泛神论，认为所谓上帝即自然，宇宙是自发自为的，探索自然的规律和宇宙的奥秘就是最高的宗教。  **四、何为世界观**  世界观(亦称“宇宙观”)，通常是指人们对整个世界(即对自然界、社会和人的思维)的根本看法。世界观的基本问题是精神与物质、思维与存在、主观与客观的关系问题。世界观具有鲜明的阶级性。  **五、阅读提示**  本文是一篇演讲辞，属于杂文。  作者从三个方面阐述了自己的世界观：首先阐述了自己的人生观：“人是为别人而生存的”；然后阐述了自己的政治理想：民主主义；最后表明了自己对科学研究的执着态度和追求。在这篇文章里，爱因斯坦表达他对他所生活的那个世界的看法，还有他自己对这个社会的态度，求真、创美、扬善是他人生的理想；正义、拥有责任感，是他对自己的要求；民主、文明是他对这个社会的希冀；和平、安宁，是它对这个世界的祈望。他只求满足于探索生命永恒的奥秘，并且以诚挚的努力去领悟在自然界中显示出来的那个理性的一部分。他也关心他所生活的这个世界，热爱和赞赏他的人类同胞。他不仅是科学家，思想家，还是一个关心人类命运，具有强烈社会责任感的真正意义上的人。本文具有清纯朴实、深刻锐利、坦诚自然、洞明清晰的风格，思理深远而言语朴实，见解独到而态度谦逊，坦率自 然而真情涌动，正是作者人品在文风中的体现。  **六、文章结构**  第一部分（1）宣告人是为别人而生存的，每个人都只需要简单朴实的生活就足够了的观点，这是他世界观、人生观的基础和核心。  第二部分（2―4）表明自己对待生活的态度即：应该尽量做想做的，不能要所想要的，树立崇高的理想，追求真、善、美，坚持独立思考。  第三部分（5―6）表明自己的政治理想是民主主义，反对一切暴力，呼唤和平。  第四部分（7）高度评价人类对“奥秘”的勇于探索精神，坚守真正艺术和真正科学发源地上的基本感情。  **七、整体感知**  理解作者在本篇演讲词中所表达的人生观、政治理想和宗教感情  **人生观**：  1.人是为别人而生存的；  2.基于社会整体意识的严格自律；  3.作者的理想――真、善、美；  4、不为别人的意见、习惯和判断所左右。  **政治理想：**  政治上的民主，人格上的自由； （对“很快就会腐化堕落”的专制制度的极度反感）  反对战争，渴望和平（对“罪恶渊薮”的战争的深恶痛绝）：  **宗教感情：**  科学的神秘的力量，得源于宗教的感悟。（对“最深奥的理性和最灿烂的美”的追求和坚守，而决不相信有万能上帝和死后灵魂的存在。 ）  **八、理解“我的世界观”的内涵**  1、文章提出了两种不同的生活理想，即“猪栏理想”和作者自己所追求的真善美的理想，对于这两种理想说说你的选择和理由。  2、谈谈你对“以诚挚的努力去领悟在自然界中显示出来的那个理性的一部分”这句话的理解。  **九、艺术欣赏**  1、文笔自然流畅，观点坦诚无疑。  开头“我们这些总有一死的人的命运多么奇特！”说出了所有人对人生的感受，接着就明白坦诚地宣告：人是应当为别人而生存的，每个人都只需要简单朴实的生活就足够了。再如，“我的政治理想是民主主义。”襟怀坦白，毫无任何掩饰。整篇文章，如同一份自己世界观的宣言。  2、语言深刻锐利, 情感激昂洋溢。  反对暴力战争 “暴力所招引来的总是一些品德低劣的人”“在我看来，战争是多么卑鄙、下流！我宁愿被千刀万剐，也不愿参预这种可憎的勾当。”这些语言非常深刻犀利他在为和平奋力疾呼。而对“文明国家的这种罪恶的渊薮”给予深刻的批判。愤怒之情溢于言表。  **十、课堂小结**  本文文风朴实，作者透过表面现象来发现生活的真谛，看似平淡却表达了自己独特的思想，同时文章显现出作者的谦虚品德、平常心，以及对人类的信心。  **十一、布置作业**  1．作者所说的“猪栏的理想”是什么？他认为怎样才能使生活不空虚？  2．说说你对文中叔本华的“人虽然能够做他所想做的，但不能要他所想要的”这句话的理解。  **十二、相关链接**  因为爱因斯坦在我们小小的地球上生活过，我们这颗蓝色的星球才比其它宇宙的部分有特色，有智慧，有人的道德 ――李政道  爱因斯坦名言  1、一个人的价值，应当看他贡献什么，而不应看他取得什么。  2、凡在小事上对真理持轻率态度的人，在大事上也是不足信的。  3、苦和甜来自自己和外界，而坚强则来自于内心，来自于一个人坚持不懈的努力！  4、智慧并不产生于学历，而是来自对于知识的终身不懈的追求。  5、我们把教育定义如下：人的智慧决不会偏离目标。所谓教育，是忘却了在校学的全部内容之后剩下的本领。  6、真正有价值的东西不是出自雄心壮志或单纯的责任感；而是出自对人和对客观事物的热爱和专心。  7、A=X+Y+Z! A 就是成功，X 就是努力工作，Y 是懂得休息，Z 是少说废话！ 8、我从来不把安逸和享乐看作生活目的本身――这种伦理基础，我叫它猪栏的思想。  9、通向人类真正的伟大境界的通道只一条苦难的道路。  10、想象力比知识更重要。 | | | | |  | |
| 板 书  设 计 |  | | | | | |
| 教 学  后 记 |  | | | | | |