# 项目六 保育师职业用语 任务6.3保育师职业用语的主要类型

# 检测题

# 理论检测部分

## 一、单项选择题（30道）

1. 保育师职业用语主要分为哪三种类型？

A. 指导用语、教育用语、沟通用语

B. 保育指导用语、教育指导用语、沟通用语

C. 生活用语、学习用语、游戏用语

D. 表扬用语、批评用语、疏导用语

答案：B

2. 保育指导用语不包括以下哪一项？

A. 生活活动保育指导用语

B. 运动活动保育指导用语

C. 游戏活动保育指导用语

D. 教学活动保育指导用语

答案：D

3. 以下哪种情况适合使用生活活动保育指导用语？

A. 组织幼儿进行户外活动

B. 指导幼儿洗手、如厕

C. 教授幼儿新知识

D. 与家长沟通幼儿表现

答案：B

4. 保育师在指导幼儿进餐时，应使用哪种指导用语？

A. 批评语

B. 疏导语

C. 生活活动保育指导用语

D. 激励语

答案：C

5. 教育指导用语主要包括哪些？

A. 表扬语、批评语、疏导语、激励语

B. 指令语、询问语、建议语

C. 解释语、说明语、描述语

D. 感叹语、祈使语、疑问语

答案：A

6. 当幼儿表现出色时，保育师应使用哪种教育指导用语？

A. 批评语

B. 表扬语

C. 疏导语

D. 指令语

答案：B

7. 以下哪种做法符合表扬语的使用要求？

A. 过度夸大幼儿的表现

B. 及时、适度、具体地表扬

C. 只表扬外向型幼儿

D. 频繁表扬，让幼儿产生依赖

答案：B

8. 当幼儿犯错时，保育师应如何使用批评语？

A. 严厉斥责，不考虑幼儿感受

B. 就事论事，控制情绪，提供指导

C. 忽略错误，不进行批评

D. 在公共场合大声批评

答案：B

9. 疏导语的作用不包括以下哪一项？

A. 缓解幼儿负面情绪

B. 引导幼儿行为或情感

C. 惩罚幼儿错误行为

D. 建立良好的人际关系

答案：C

10. 激励语主要用于什么情境？

A. 幼儿遭遇挫折或出现畏难情绪时

B. 幼儿表现优秀时

C. 幼儿犯错时

D. 幼儿进行日常活动时

答案：A

11. 与幼儿沟通时，保育师应如何做？

A. 居高临下，命令式口吻

B. 蹲下身来，眼睛平视，尊重幼儿

C. 只听不说，避免交流

D. 随意打断幼儿说话

答案：B

12. 以下哪种沟通方式最适合与内向型幼儿？

A. 直接命令，快速要求

B. 温和亲切，尊重个体差异

C. 严厉批评，促其改变

D. 忽略其存在，不与其沟通

答案：B

13. 与家长沟通时，保育师应首先做什么？

A. 指出幼儿所有问题

B. 肯定幼儿长处，取得家长信任

C. 批评家长教育方式

D. 要求家长配合所有工作

答案：B

14. 家访的主要目的不包括以下哪一项？

A. 了解幼儿家庭情况

B. 宣传托幼机构教育理念

C. 惩罚幼儿错误行为

D. 指导家长科学育儿

答案：C

15. 家长会沟通时，保育师应如何做？

A. 只谈幼儿问题，不提优点

B. 平等礼貌，正面反馈

C. 强调家长责任，忽略自身工作

D. 不回应家长反馈和建议

答案：B

16. 保育师与教师沟通时，应首先做什么？

A. 指责教师工作不足

B. 了解班级计划和要求

C. 分享个人经验，不顾教师意见

D. 忽略教师存在，自行其是

答案：B

17. 集体学习活动保育指导用语的作用不包括以下哪一项？

A. 激发幼儿学习兴趣

B. 培养幼儿良好学习习惯

C. 惩罚幼儿不参与活动

D. 促进幼儿全面发展

答案：C

18. 以下哪种情况适合使用激励语？

A. 幼儿主动帮助他人时

B. 幼儿犯错且不愿改正时

C. 幼儿拒绝参与活动时

D. 幼儿情绪低落，缺乏自信时

答案：D（虽A项也合理，但D项更直接体现激励语在幼儿畏难或缺乏自信时的使用）

19. 保育师在使用态势语时，应注意什么？

A. 刻意夸张，吸引注意

B. 自然真诚，避免不适

C. 始终保持同一表情和动作

D. 忽略幼儿反应，自行其是

答案：B

20. 与家长沟通时，保育师应如何称呼家长？

A. 直接称呼姓名，不加称呼

B. 使用恰当称呼，体现尊重

C. 随意称呼，不考虑家长感受

D. 只称呼幼儿，不称呼家长

答案：B

21. 以下哪种做法符合保育师与教师的沟通原则？

A. 独自决策，不与教师协商

B. 充分协商，共同解决问题

C. 指责教师，强调自身正确

D. 忽略教师意见，自行其是

答案：B

22. 保育师在指导幼儿游戏时，应使用哪种指导用语？

A. 批评语

B. 游戏活动保育指导用语

C. 疏导语

D. 指令语

答案：B

23. 当幼儿表现出畏难情绪时，保育师应如何做？

A. 强迫幼儿参与

B. 使用激励语，鼓励尝试

C. 批评幼儿胆小

D. 忽略幼儿情绪，不进行干预

答案：B

24. 保育师职业用语的特点不包括以下哪一项？

A. 规范准确

B. 具体鲜明

C. 随意多变

D. 儿童化

答案：C

25. 以下哪种做法符合保育师职业用语的整体要求？

A. 使用方言，不考虑普通话标准

B. 语言规范，表达清晰，情感真挚

C. 语气生硬，缺乏情感

D. 随意使用网络用语，不考虑幼儿理解

答案：B

26.保育指导用语不包括以下（ ）类型

A.生活活动保育指导用语

B.运动活动保育指导用语

C.游戏活动保育指导用语

D.集体学习活动保育指导用语

E.用餐活动保育指导用语

答案：D

27.生活活动保育指导用语的使用要求不包括（ ）

A.尊重幼儿，正面引导

B.指令明了，正确示范

C.语言简明清晰

D.注重细节，耐心指导

答案：C

28.以下哪项不属于运动活动保育指导用语的使用技巧（ ）

A.观察与倾听

B.积极互动，适当回应

C.适时引导

D.适度表扬与批评

答案：B

29.幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以划分为( )个领域

A.3个

B.4个

C.5个

D.6个

答案：C

30.以下哪项不是保育师教育指导用语（ ）

A.表扬语

B.批评语

C.激励语

D.幽默语

答案：D

## 二、多选题（25道）

1. 保育师职业用语的主要类型包括哪些？

A. 保育指导用语

B. 教育指导用语

C. 沟通用语

D. 行政用语

答案：A, B, C

2. 保育指导用语主要包括哪些内容？

A. 生活活动保育指导用语

B. 运动活动保育指导用语

C. 游戏活动保育指导用语

D. 集体学习活动保育指导用语

答案：A, B, C, D

3. 教育指导用语的作用包括哪些？

A. 肯定幼儿优点

B. 纠正不良行为

C. 促进幼儿全面发展

D. 惩罚幼儿错误

答案：A, B, C

4. 表扬语的使用要求有哪些？

A. 及时

B. 适度

C. 具体

D. 频繁，让幼儿产生依赖

答案：A, B, C

5. 批评语的使用技巧包括哪些？

A. 就事论事

B. 控制情绪

C. 提供指导

D. 在公共场合大声批评

答案：A, B, C

6. 疏导语的作用有哪些？

A. 缓解幼儿负面情绪

B. 引导幼儿行为或情感

C. 建立良好的人际关系

D. 惩罚幼儿错误行为

答案：A, B, C

7. 激励语的使用场景包括哪些？

A. 幼儿遭遇挫折时

B. 幼儿出现畏难情绪时

C. 幼儿表现优秀时（虽不直接相关，但激励语也可用于强化优秀行为）

D. 幼儿进行日常活动时

答案：A, B（C项虽不直接对应“畏难”或“挫折”，但激励语可用于正面强化，不过按题目严格对应，主要选A,B）

8. 与幼儿沟通时，保育师应遵循哪些原则？

A. 尊重幼儿，平等交流

B. 态度友善，语气亲切

C. 耐心倾听，积极回应

D. 思想积极，语言正面

答案：A, B, C, D

9. 与家长沟通时，保育师应如何做？

A. 了解沟通对象，寻求共同话题

B. 肯定幼儿长处，取得家长信任

C. 态度谦和诚恳，语言委婉亲切

D. 尊重体谅家长，平等自信沟通

答案：A, B, C, D

10. 家访沟通的主要内容包括哪些？

A. 了解幼儿家庭情况

B. 交流幼儿在园表现

C. 宣传托幼机构教育理念

D. 指导家长科学育儿

答案：A, B, C, D

11. 家长会沟通时，保育师应关注哪些方面？

A. 幼儿生活自理能力的培养

B. 幼儿健康与安全

C. 幼儿教育方法

D. 家庭教育资源

答案：A, B, C, D

12. 保育师与教师沟通时，应包括哪些内容？

A. 了解班级计划和要求

B. 介绍幼儿的基本表现

C. 协调教学活动

D. 分享教育经验和资源

答案：A, B, C, D

13. 集体学习活动保育指导用语的使用要求包括哪些？

A. 培养良好习惯

B. 关注安全健康

C. 关注情绪情感

D. 强调知识传授（虽重要，但非该类型用语直接要求）

答案：A, B, C（D项虽为教育目标之一，但非集体学习活动保育指导用语的直接使用要求）

14. 保育师在使用态势语时，应注意哪些方面？

A. 自然和真诚

B. 保持目光接触

C. 注意身体姿势和动作

D. 观察幼儿的反应

答案：A, B, C, D

15. 以下哪些做法符合保育师职业用语的整体要求？

A. 语言规范，表达清晰

B. 情感真挚，绘声绘色

C. 尊重幼儿，平等交流

D. 随意使用网络用语，不考虑幼儿理解

答案：A, B, C

16. 生活活动保育指导用语的使用要求包括哪些？

A. 尊重幼儿，正面引导

B. 指令明了，正确示范

C. 注重情境，适时指导

D. 注重细节，耐心指导

答案：A, B, C, D

17. 运动活动保育指导用语的使用技巧包括哪些？

A. 观察与倾听

B. 适时引导

C. 个性化指导

D. 适度表扬与批评

答案：A, B, C, D

18. 游戏活动保育指导用语的作用包括哪些？

A. 引导幼儿参与游戏活动

B. 维持游戏活动的秩序

C. 确保幼儿在活动中的安全

D. 启发幼儿思考和探索

答案：A, B, C, D

19. 与不同气质幼儿沟通时，保育师应如何做？

A. 对内向型幼儿，多使用鼓励性指导语

B. 对外向型幼儿，多使用游戏性指导语（虽不直接对应，但可灵活调整）

C. 对反应慢幼儿，放慢语速

D. 对脾气急幼儿，语调沉稳

答案：A, C, D（B项虽不直接对应，但沟通策略应灵活，不过按严格对应题目，主要选A,C,D）

20. 保育师在与家长沟通时，应避免哪些做法？

A. 使用训斥语气

B. 指责家长

C. 忽略家长意见

D. 保护幼儿及其家庭隐私（此项为应做之事，非避免之事）

答案：A, B, C

21. 以下哪些做法符合保育师与教师的沟通原则？

A. 充分协商，共同解决问题

B. 明确职责和角色

C. 及时解决问题

D. 独自决策，不与教师协商

答案：A, B, C

22. 保育师在指导幼儿时，应如何运用语言？

A. 使用规范准确的普通话

B. 语言具体鲜明，有动态感和情感色彩

C. 贴近幼儿生活，符合幼儿心理特征

D. 随意使用方言或网络用语

答案：A, B, C

23. 激励语的使用技巧包括哪些？

A. 目标激励

B. 榜样激励

C. 忠告勉励

D. 反话刺激（需慎用，但也是一种技巧）

答案：A, B, C, D（D项虽需慎用，但题目问技巧，故包含）

24. 保育师在与幼儿沟通时，应如何把握时机？

A. 入园时

B. 离园时

C. 晨间活动时

D. 幼儿犯错时立即沟通（虽可沟通，但非最佳时机，题目问把握时机，通常指积极互动时机）

答案：A, B, C（D项虽可沟通，但不符合“把握时机”的积极含义）

25. 保育师职业用语对幼儿发展的影响包括哪些？

A. 提高幼儿的倾听能力

B. 增强幼儿的表达能力

C. 促进幼儿的情感发展

D. 增加幼儿的学习负担（非积极影响）

答案：A, B, C

## 三、判断题（25道）

1. 保育师职业用语只需要在托幼机构内部使用，无需与家长沟通。

答案：错误（保育师需要与家长沟通，共同促进幼儿发展）

2. 保育指导用语主要用于指导幼儿的生活和学习活动。

答案：正确

3. 教育指导用语只能用于表扬幼儿，不能用于批评。

答案：错误（教育指导用语包括表扬语、批评语等）

4. 疏导语只能用于缓解幼儿的负面情绪，不能用于引导行为。

答案：错误（疏导语也可用于引导幼儿行为或情感）

5. 激励语只能在幼儿遭遇挫折时使用。

答案：错误（激励语也可在幼儿出现畏难情绪或需要鼓励时使用）

6. 与幼儿沟通时，保育师应始终保持高高在上的姿态。

答案：错误（应蹲下身来，眼睛平视，尊重幼儿）

7. 与家长沟通时，保育师应首先指出幼儿的所有问题。

答案：错误（应首先肯定幼儿长处，取得家长信任）

8. 家访时，保育师可以随意谈论幼儿的家庭情况。

答案：错误（应尊重家长和幼儿隐私，避免随意谈论）

9. 家长会沟通时，保育师应只谈幼儿问题，不提优点。

答案：错误（应平等礼貌，正面反馈）

10. 保育师与教师沟通时，可以独自决策，不与教师协商。

答案：错误（应充分协商，共同解决问题）

11. 集体学习活动保育指导用语只关注知识传授，不关注幼儿习惯培养。

答案：错误（应培养良好习惯，关注安全健康，关注情绪情感等）

12. 保育师在使用态势语时，可以刻意夸张，以吸引幼儿注意。

答案：错误（应自然真诚，避免让幼儿感到不适）

13. 与内向型幼儿沟通时，保育师应多使用鼓励性指导语。

答案：正确

14. 保育师职业用语对幼儿的发展没有实质性帮助。

答案：错误（对幼儿的发展有实质性帮助）

15. 生活活动保育指导用语只需在幼儿进餐时使用。

答案：错误（在入园、饮水、盥洗、进餐、如厕、睡眠、离园等生活环节均可使用）

16. 运动活动保育指导用语只需关注幼儿的安全，无需关注运动技能的培养。

答案：错误（应关注幼儿运动能力和环境适应能力的培养）

17. 游戏活动保育指导用语只能用于维持游戏秩序，不能用于启发幼儿思考。

答案：错误（也可用于启发幼儿思考和探索）

18. 与家长沟通时，保育师可以使用训斥语气，以强调问题的严重性。

答案：错误（应态度谦和诚恳，语言委婉亲切）

19. 保育师与教师的沟通可以偶尔进行，无需定期。

答案：错误（应建立良好的沟通机制，包括定期的会议、讨论和交流）

20. 保育师职业用语的特点包括规范准确、具体鲜明、儿童化。

答案：正确

21.保育师热情的表扬会引起幼儿愉快的情绪，使幼儿对自己树立信心。

答案：正确

22.理解和原谅幼儿的缺点和错误，能让幼儿体会到教师的关切和期待。

答案：正确

23.保育师可以用反面的话来刺激所有的幼儿改变现状。

答案：错

24.尊重和理解幼儿，可以不把他们视为在精神上平等、在人格上独立的个体。

答案：错

25.保育师激励语有鼓动性强、赞扬性强、刺激性强的特点，使用效果明显。

答案：正确

## 技能检测部分

**四、读案例，设计职业用语，再在小组上展示。**

1.午睡起床环节，小洪走到保育师跟前，对保育师说：“老师，我不会系鞋带。”保育师见了，帮小洪系好鞋带并说道：“要不就回家学系鞋带，要不下次就不要穿系鞋带的鞋了。”你认为保育师的话合适吗？保育师应该怎样正确使用指导语帮助幼儿学系鞋带呢？

2.中班的君君吃饭磨蹭，东张西望，有时还跑来跑去，玩一会儿吃一口，甚至还要保育师喂，但他思维敏捷想象力非常丰富，常常大胆发言。请根据君君的特点，设计与家长的谈话内容。

**3**.深深中午吃饭有进步了，比上周吃得多，也愿意多吃蔬菜了。你觉得应该怎样表扬？

4.方方感冒了，他妈妈今天早上交给张老师一包药，托付张老师在午餐后给方方喂药。可是，午餐后，方方不愿吃药。假如你是张老师，你打算怎样说服方方？

5.琪琪是一个性格内向的孩子，但是她各方面均表现良好，保育师想动员她参加班干部竞选，锻炼锻炼。你觉得该如何激励她参加？

6.田田今天心情不好，愁眉苦脸，闷闷不乐地坐着，其他小朋友都开始玩玩具，可她还是一动不动，保育师发现了，走过去了解情况。保育师该怎么疏导田田？

**五、说说下列案例中保育师的生活活动指导用语用得好吗，为什么？把保育师说的话说一说，体会其妙处，并注意语音和态势语技巧。**

旺旺是个挑食的孩子，这也不吃，那也不吃。

这天的午餐，旺旺又不吃黄瓜了。保育师走到琪琪身边，贴着她的耳朵故作神秘地说：“我有个秘密只告诉你一个人哦，今天的黄瓜有特异功能呢！”旺旺立刻扭过头一脸不可思议地看着老师，保育师接着说：“你不知道吧？今天的黄瓜会唱歌，你把它放进嘴巴里嚼两下就能听见‘咯吱咯吱’的声音呢，要不你试一试？”旺旺将信将疑地吃了一口，说：“好像是唉。”保育师又说：“你少放点，它就小声地唱歌。你多放点，它会大声地唱歌，你要不要试一试？”

听了老师的话，旺旺又继续黄瓜唱歌的游戏，一转眼，一大半的黄瓜就被她吃掉了，一边吃还一边说：“这个会唱歌的黄瓜还是蛮好吃的。”

**六、请根据以下游戏活动保育案例，任意选择一个保育片段情景，设计一段指导语。**

游戏活动结束时，保育师协助教师召集四散游戏的幼儿返回活动室，为幼儿擦汗，更换汗湿的毛巾或衣裤，组织幼儿洗手、如厕、饮水。

**七、请根据下列案例设计疏导语，并模拟保育师角色进行练习。**

午睡时，盈盈突然哭了起来，保育师经过询问，才知道盈盈妈妈出差好几天了，盈盈想妈妈了。

**八、根据教育情境，选择适合的教育指导用语，并在班上进行模拟练习。**

1.小朋友们在看书，蒙蒙拿了一大摞的书，不让别的小朋友看，其他小朋友向保育师来告状。

2.田田午睡时，总是爱说话。

3.午睡时，明明尿裤子了，坐在床上哭，其他幼儿也被他吵醒了。

4.午餐的时候，两个孩子突然吵起来了，声音越来越大，就快动手打起来了。原来是俊俊吃饭时撞到了灿灿，灿灿把汤洒了，灿灿要俊俊道歉，俊俊认为自己不是故意的，就不道歉。

**九、根据下列情境，设计沟通用语，并在小组上模拟练习。**

1.新学期转园来的美美，出现了与同伴交流困难。

老师：“美美，我们要开始做游戏了，你快去找你的好朋友。”

美美：“我没有朋友。”

老师：“你旁边的顺顺呢？这样吧，谁是美美的好朋友呀，快去拉她的手。”

这时，有两个经幼儿走过去拉她的手，只见美美勉强地与同伴拉着手，不情愿地动了两下，又回到自己的座位上了。接下来的一段时间，美美仅限于和老师交流，基本上不与同伴交流，而且喜欢一个人独自玩耍。

2.晨晨上幼儿园不到两个星期就学会了自己吃饭、自己喝水，但是一回到家就等着爸爸妈妈、爷爷奶奶喂。保育对晨晨家长说孩子自己能做的事情，家长不要包办代替，以免影响孩子独立性的发展。晨晨家长告诉保育师，孩子在幼儿园听老师的话，可是回家就不听话了，不喂就不吃，不吃饭又会影响孩子的健康。再说，孩子长大了，一定能自己吃饭，就再辛苦两年吧。

假设你是晨晨的老师，面对这种情况，你该怎样与晨晨的家长沟通？

3.小三班的姗姗在运动时总是“放不开”不敢单独走平衡木，也不敢爬攀爬架。作为保育师，针对这一情况，你会如何与家长进行沟通？