

第二节 词汇教学方法

【思考】

【现象反思】参考答案

G 老师这种脱离课文语篇、只是进行词汇表中的词汇学习的方法,使学生无法真正培养学生理解词汇和运用词汇的能力。

【学习】

【请分析】参考答案

这个观点不对。人们记住诅咒其实是因为其强烈的情感,而不是所有单词都可以通过强烈的情感记忆,若情感每时每刻都强烈,则就不能帮助记忆了,就像一个吵架 10 分钟的人无法记住对方和自己所说的每一句话一样。

【实践】

【请你回答】参考答案

1. 初中英语词汇教学方法与英语高中词汇教学方法不同之处为:

(1) 初中学生还处在具体思维为主的阶段,因此可以采用以下方式:利用直观教具教单词;利用音形结合、构词法教单词;英语解释法;通过谜语教单词;通过游戏教单词。

(2) 高中学生的词汇难度加大,初中的一些方法无法达到教学效果,可以采用以下方式:词汇教学与语音教学相结合;融构词法于词汇教学之中;采用对比法进行词汇教学;及时复习,及时巩固;课内课外相结合。

2. 王老师进行词汇教学的优点主要在于:

(1) 藏而不露,情景诱导。不能将词汇知识硬性地灌输给学生,要将精心设计的诱导情景自然地呈现给学生,让他们身临其境,渴望得到只是来准确表达自己。

(2) 水到渠成,呈现新知。这时,教师可启用新知,恰到好处地表达此情此景。要设计满足学生求知欲望的教学活动,语境已将词汇基本知识解释清楚,教师只需对不规则之处进行点拨,点到为止即可。

【请你分析】参考答案

略。

【请你设计】参考答案

1. 这些词汇教学过程使用的方法分别为:

- (1) 语境教学法
- (2) 解释法
- (3) 直观教学法
- (4) 举例法
- (5) 直接法
- (6) 下定义法
- (7) 图示法

2. 词汇展示活动

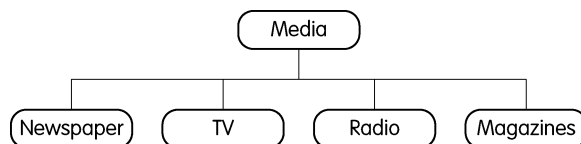
(1) 语义图:

(2) 构词法:

report v. 报道 }
 -er 人/工具 } Reporter n. (记者)

news n. 新闻 }
 paper n. 纸 } Newspaper n. (报纸)

(3) 上下义关系:



(4) 图示法:

教师可以呈现四幅图画,依次为杂志、报纸、文章和记者,然后依次给出每幅图画的英文意义,并联系图片内容进行讲解。

3. 词汇训练活动:

Discuss in groups:

If you are a reporter/teacher/engineer/actor, what do you usually do everyday? Use the words that we have learned in your presentation.