

第三章 中小学英语教学要素

第一节 学生

【思考】

【现象反思】参考答案

导致学生出现这种现象的主要原因在于学生学习策略运用能力差异,而导致学生学习策略运用能力差异的原因一是因为学生没有养成良好的学习习惯,二是因为教师没有尽早开始学习策略教学。

【学习】

【请分析】参考答案

斯特恩(Stern)区分了外语学习中的三种基本态度:(1)对目的语社团和本族语的态度;(2)对学习该语言的态度;(3)对语言和学习语言的一般态度。一般来说,对其他民族文化抱有好感、向往其生活方式、渴望了解其历史、文化和社会习俗的学生对其文化与语言会持积极态度,可以获得良好的学习效果。相反,对某外在文化抱有轻蔑、厌恶甚至仇视的态度的学生,一般很难认真地了解该文化并学好语言。此外,学生对学习材料、教学活动的组织形式及对教师的态度都会影响其外语学习效果。

学习态度是可以改变的。影响态度的因素有很多,如学习动机、兴趣、性别、经验、期望、家长、老师和同龄人的态度、教育政策、课程与教学大纲、考试体制、学习能力等等。要培养和树立学生积极的外语学习态度,要从这些因素着手。如帮助学生建立良好的学习目的和动机,如考学、就业等,通过各类教学活动激发学生学习兴趣、积累成功经验,学校营造外语学习氛围等。

从倾向性分,态度分为积极态度和消极态度。态度是可以改变的,教师要采用有效的方法引导学生转变消极态度,发展积极态度,如通过分析不同文化对家庭的积极态度引导学生建构积极的跨文化态度,分析不同文化对欺骗的消极态度引导学生形成对欺骗的负面态度。

【实践】

【请你回答】参考答案

1. 对英语教学成效影响较为显著的学生个体差异主要表现在以下五个方面:语言潜能、性格、认知风格、情感因素(学习动机、兴趣、态度)和学习优势。

2. 中小学英语教学中培养学生的策略者策略应遵循两项原则,即“融入性原则”和“情境性原则”。

“融入性原则”倡导以语言知识的获得和语言技能的训练为英语教学的主要目标,并将学习策略的培养渗透融入其中。语言知识主要包括语音、词汇、语法三个方面,语言技能则涉及听、说、读、写等方面。将学习策略培养融入语言知识与语言技能的教学中,有两个具体的操作路径,即一个“贯穿”,一个“交叉”。一个“贯穿”指的是,与语言知识学习相关的学习策略要贯穿语言知识的教学,与语言技能训练相关的学习策略也要贯穿语言技能的教学。

如训练听力技能时,教师应培养如预测、判断情境等策略;训练阅读技能时,贯穿猜词义、归纳文章主旨等策略;讲授词汇知识时,适当贯穿词汇学习策略的内容。一个“交叉”指的是,与语言知识学习相关的学习策略可以交叉到语言技能的教学中,与语言技能训练相关的学习策略也同样可以交叉到语言知识的教学中,如练习写作时,也可渗透语法方面的学习策略,讲授语音知识时,还可引入辨音策略训练。总之,“融入性”是多维度的。

“情景性原则”倡导在与学习策略培养相关的教学设计中,应充分考虑教学情景的特殊性,这一特殊性主要体现在“语言”和“学情”两个方面。首先,语言材料本身的特点能够决定某一学习策略的培养较其他策略更容易“贯穿”和“交叉”。如一段语法复杂性强的课文,在训练阅读技能时,更容易在其中“交叉”进语法知识学习策略的培养。第二,学情方面的特殊性:不同班级、同一班级中具有不同知识基础、能力倾向、性格风格的学生,都需要学习策略培养方面不同的“贯穿”与“交叉”。教师应当在认真分析学情的基础上,再设计如何将学习策略培养有效地融入语言教学中。

【请你分析】参考答案

- (1) 交际策略
- (2) 学习策略和情感策略
- (3) 学习策略

【请你设计】参考答案

- (1) shopping
 1. 列一个购物清单,为周末出游准备食品和用具。
 2. 讨论母亲节时为母亲购买了什么样的礼物。
- (2) doing sports
 1. 讨论各自喜欢的体育运动
 2. 讨论各自喜欢的体育明星