

### 第三节 跨文化品格教学方法

#### 【思考】

#### 【现象反思】参考答案

Z 老师的做法是非常典型的跨文化品格发展的有效活动,因为学生中出现的这一问题,尽管也可以用汉语在班会活动中讨论,但更可以借助这个英文演讲,帮助学生从跨文化视角理解这一现象的广泛性,从而不会导致学生认为有这些偏见的同学很愚蠢,而会很客观地认为这是人类普遍现象,可以通过跨文化理解而解决。

#### 【学习】

#### 【请分析】参考答案

首先,英语课程教学内容中有不少其他学科教学内容不涉及的,或者英语课程更有特色的品格教育内容,这些是英语教育的品格教育的优势内容,如记忆单词所需要的意志力和克服困难的品格。其次,英语国家的品格教育中有不少值得我国的品格教育学习的品格内容,这些内容应该成为英语教育的品格教育的内容,如英国学生的绅士与淑女品格教育。最后,品格分析发现,我国学生的品格取向和英语国家的品格取向有着不少差异,这些差异可能制约跨文化交往,造成跨文化交往中的误解。英语教育的品格教育应让我国学生充分了解英语国家学生的品格取向,以在跨文化交往中能准确理解对方的品格取向。

#### 【实践】

#### 【请你回答】

1. 任何学校教育都应该承担品格教育的责任,英语学习本身需要意志力等品格,英语国家的一些品格值得我国学生借鉴。
2. 我们可以按照道德教育的多元读写教学法的方法,运用读写活动开展跨文化品格教育。

#### 【请你分析】参考答案

L 老师采取的是非常典型的跨文化品格教育方法。鉴于我国学生对 Hold the door open for others 这一品格并不熟悉,而这一品格的积极价值值得我国学生借鉴,L 老师不仅仅是自己讲解这一品格,而且为学生提供相应材料,使学生直接感知这一品格,从而使大部分学生接受了这一观点,效果显著。

#### 【请你设计】参考答案

在这个案例中,教师应引导学生形成一个基本认知:你在学习英语遇到困难,应该学会分析困难成因,找到解决问题的办法,学好英语,这有助于你以后经营企业遇到困难时,也就可以学会分析困难成因,找到解决问题的办法。