

第十六章 中小学英语学习评价与测试

第一节 形成性评价与总结性评价

【思考】

【现象反思】参考答案

学习是一个过程,不能从高一就使用高三试题进行训练,高一应实现高一年的目标,解决高一年的问题,如学生从初中过渡到高中的衔接性的学习策略问题,学生从初中的 100—200 词语篇阅读到高中的 300—500 词语篇的阅读策略问题等。

【学习】

【请分析】参考答案

首先,形成性评价没有受到应有的重视,很多学校基本不采用,或者只是流于形式;其次,很多形成性评价活动没有把握形成性评价的特性,而只是把总结性评价的一部分内容用于形成性评价,把形成性评价变成小测验,而不是评价学习过程;最后,形成性评价的结果没有有效使用,往往只是置于档案柜中。

【实践】

【请你回答】参考答案

略。

【请你分析】参考答案

这一案例对学生写作过程、写作内容都进行了形成性评价,符合形成性评价的要求。考虑到我国高中学生英语水平参差不齐,教师需要根据本班学生实际,在使用时进行必要调整。同时,考虑到写作风格差异,“是否开门见山”等具体评价标准可以根据需要进行调整。

【请你设计】参考答案

一、口试

满分 100 分,包括以下四个项目:

1. 自我介绍与陈述

介绍自己姓名、年龄、家庭住址、兴趣爱好,陈述以下话题中的一项:上高中的打算;初中最大的收获;初中最有趣的经历;未来职业理想。

2. 回答问题

根据老师的提问或者计算机的提问,回答相关问题,包括英语学习、个人经历、集体活动、朋友交往、假期生活、英语国家文化等。

3. 看图讲故事

根据一幅图或者多幅图的内容讲述故事,不要求增加内容。

4. 参加小组讨论

参加四人小组讨论,话题包括学校生活、家庭生活、兴趣爱好、社会活动、人文历史等。

二、笔试

满分 100 分,包括以下三个题型:

1. 任务型听力

听来电提问,从选择自动回答答案库选择答案。

听提问,记录关键信息,提供给相关人员。

听讲课,记录要点。

听旅行说明,标出路线图。

听操作说明,进行操作。

2. 任务型阅读

读公共场合标识说明,理解语句。

读短文,回答问题。

读短文,完成文章结构图。

读说明或要求,选择相关内容或物品进行匹配。

3. 任务型写作

帮助同学补全语句。

帮助同学修改语句。

看图,写故事。

根据要求,写说明、通知等。