

第三节 PWP 教学过程

【思考】

【现象反思】参考答案

M 老师的读前活动没有给学生足够的语言支持,北京奥运会是一个很宽泛的话题,学生不知道围绕什么展开讨论。教师应根据学生需要和讨论所需语言,给学生一定的图片、语词、语句结构等支架,然后教师或个别学生展示一定的讨论案例,然后引导学生开展讨论。

【学习】

【请分析】参考答案

略。

【实践】

【请你回答】参考答案

1. PWP 活动的本质特征在于把学习中的环节与学习前的激活与预习、学习后的巩固与运用有机整合,而不是只强调学习中这一个环节。

2. PWP 与任务教学的整合在于把 Pre-learning 放在 Pre-task 之前,把 Pre-task, While-task 作为 While-learning 活动,而 Post-task 与 Post-learning 基本一致,其实也就是在任务教学之前增加一个 pre-learning 的环节,帮助学生预习、激活。

【请你设计】参考答案

这是 Let's talk 活动,根据教材确定本活动主要教学目标为:发展学生用 Excuse me. Where is the teachers' office? 询问位置和用 It's next to the library. 指出位置的口语能力。

Pre-speaking

让学生回顾本活动之前已学活动:看新学校规划图找出所关心地方的位置。

然后让学生看本活动视频,了解其语用目的以及所用语句。

让学生学习目标语句。

While-speaking

让学生两人一组,再看本活动前一活动的新学校规划图,相互询问和指出所关系地方的位置。

让学生两人一组,向全班进行展示。

Post-listening

让学生总结和评价,谁没有语言错误,谁对新学校规划很熟悉,谁有礼貌,谁还应更礼貌一些等。