

## 第八章 中小学英语教学活动

### 第一节 课堂教学活动

#### 【思考】

#### 【现象反思】参考答案

A 老师的教学中存在启动阶段没有激发学生学习兴趣的问题,导致学生前五分钟没有集中注意力。A 老师应改进启动设计,用兴趣推动教学过程。

#### 【学习】

#### 【请分析】参考答案

略。

#### 【请讨论】参考答案:

当课文中出现中外节日文化的内容时,在新语言学习环节,我们可以让学生通过接触课文发现节日名称,然后说一说对这个节日的了解,在阅读理解课文之后,根据内容让学生讨论这一节日的意义。

#### 【实践】

#### 【请你回答】参考答案

1. 从本节分析可知,英语课程的课堂教学活动强调语言学习、语言运用,思维发展、突出学生参与、强调结构化知识,内化学生所学。
2. 开展课堂活动要注意活动的过程要求,既要按照顺序开展,又要注意跟进需要交叉进行。
3. 略。

#### 【请你分析】参考答案

在本案例第一阶段中,教师能够基于学生已有经验,创设情境,将学生引入本课的学习之中。在第二阶段中,教师能够通过设计让学生阅读并回答问题这一学习理解类的活动,让学生在情境中学习语言,获取信息。当然,此阶段的学习理解类活动形式也可再多样一点。在第三和第四阶段中,教师能够设计实践应用类的活动,让学生在完成活动的过程中,巩固和内化语言,形成结构化知识。在第五阶段中,教师能够设计迁移创新类的活动,让学生围绕本课主题,阐述自己的观点,同时也在潜移默化中体现了育人价值。

#### 【请你设计】参考答案

以下为真实案例,供参考。

学情分析:

学生为英语基础较好高二学生,已经在初中学习过定语从句,并在日常阅读中大量接触到定语从句。

教学目标:

学习在需要精确表达时使用定语从句对信息进行补充说明。

### 课前学习

有外国专家将在最近到学校调查,评估中国高中学生对于防灾减灾知识与能力。教师让学生课前进行调查,了解家庭所在社区的防灾减灾设施与措施,以及自己是否会使用。

### 课堂教学

#### Step 1

让学生介绍自己的调查,教师让全班同学对每个进行展示的学生都进行提问,建议使用以下问题:

Is this the shelter you found at the weekend?

How far is the shelter you can run to hide near your home?

鼓励学生自己提出问题。

之后让学生分析这些信息是否足够准确,比如是否可以说 Is this the shelter? How far is the shelter? 让学生初步领悟定语从句在精准说明信息上的独特作用。

#### Step 2

介绍任务,让学生了解外国评估专家可能要求大家阅读的文章(文章与课文类似,教师课前准备)、回答的问题,强调评估性问题需要以精确表达与精确理解信息为前提。

#### Step 3

让学生阅读课文,尝试回答评估问题:

What happened?

What did people do? What people did is/are right in the case? What people did is/are wrong in the case?

Who helped them? What the helpers did is/are right? What the helpers did is/are?

这些问题与课文的问题不同,属于评估性的问题。但评估之前需要理解课文。

#### Step 4

让学生找出含有定语从句的语句,说明其对于信息精确性起到的作用。

评估文章信息是否精准,救灾措施是否正确。

#### Step 5

给出与评估类似的文章,让学生分组设计评估性问题,不同小组交换进行评估。同时评估文章信息是否精确,评估问题是否合理,尤其是其中定语从句使用是否促进了信息精确。

#### Step 6

让学生课后阅读更多教师提供的外国专家可能用于评估的文章,设计问题,供其他同学进行训练。

### 分析:

这一案例突出了定语从句的语用特性,强调学生从真实语用学习、运用定语从句,同时基于学生基础加强对课文的深度理解(对课文内容进行评估),同时发展了学生防灾减灾意识与能力,全面发展了学生核心素养。