

第二章 国内外英语教学主要理念

第一节 国外英语教学主要理念

【思考】

【现象反思】参考答案

M 老师是非师范专业毕业的英语老师,可能没有学习“英语教学论”这门课程,所以,建议 M 老师系统地学习“英语教学论”这门课程。通过学习,她可以了解以下关键问题:(1)英语教育的目标是什么?(2)如何达成这些目标?这样她可以了解教材中的教学内容的丰富的教学目标以及达成这些目标的丰富的教学活动,尤其是其语言目标之外其他素养的教育目标,以及如何促进学生真正掌握所学语言、养成所确定素养所需要的丰富的语言实践活动,然后再开展英语教育活动。

【学习】

【请分析】参考答案

以窗子吹来冷风,你请对方关窗为例。

所需语言能力为,能运用以下语词和语句结构让对方关窗:

Close the window!

Please go and close the window!

Would you please close the window?

It's windy and cold now. Can I close the window?

Oh, it's windy and cold, isn't it?

从语言运用能力而言,则为运用恰当的语句,让对方关窗。

Close the window! (这是非常直接的命令,不礼貌,可用于长官对士兵的命令。)

Please go and close the window! (这是比较礼貌的请求,可用于家长对孩子、老师对学生、年长者对同事的礼貌表达。)

Would you please close the window? (这是非常礼貌的请求,可用于同辈之间的礼貌表达。)

It's windy and cold now. Can I close the window? (这是比较礼貌的表达,可用于晚辈对长辈的请求。)

Oh, it's windy and cold, isn't it? (这是间接的说明,不直接表达关窗的请求,可用于客人对主人的暗示。)

以上说明语言能力和语言运用能力之间的联系与区别。

【请讨论】

在外语课堂教学中可以运用建构主义的教学指导原则,因为:

1. 外语课堂需要设置与学生经验背景相关的问题情景,尤其是课文理解和语言运用的情景。

2. 外语课堂的语言学习中有些语言概念,如语法概念,需要通过提供学生问题的整体情景,让学生选择各自解决问题的途径,进而构建他们对概念的各自理解。

3. 外语课堂无论是语言知识学习还是语言内容讨论,都应发现并重视学生的个人观点。

4. 外语课堂需要根据学生的现有认识调整教学。

5. 外语课堂要在教学过程中评价学生的学习,尤其是形成性评价。

【实践】

【请你回答】参考答案

1. 见【思考】【现象反思】参考答案。

2. 自从19世纪中叶人们开始质疑语法—翻译法之后,人们曾经一度努力寻找最佳的教学法,从早期的直接法到情景法、听说法,到交际法,以及在20世纪七八十年代涌现的各种各样的非主流教学法,其中包括沉默法、暗示法、咨询法等以人为本主义的教学法,以及本书没有介绍的全身反应法(Total Physical Response)、多元智能(Multiple Intelligences)、神经—语言程式(Neurolinguistic Programming)、词汇法(Lexical Approaches)、整体语言教学(Whole Language)、合作学习法(Cooperative Learning)等等。

显然,这些努力中所定义的“最佳教学法”是一种放之四海而皆准的最佳教学法。到20世纪末,对这样的最佳教学法的追寻受到了质疑,其中的考虑包括以下几方面:

1. 教师的创造性和以学生为中心的理念:这样的追寻忽视了教师的主观能动性和创造性,以及把学习者看作各种方法的被动接受者。

2. 真实的教育教学背景因素:这样的追寻忽视了诸如实际教学所发生的具体时间和地点以及参与人员的政治、文化等各种背景因素。

3. 理论与实证研究的基础:这样的追寻所带来的各种教学法大多建立在一些假设之上,而这些假设往往是没有经过严格的理论论证,或缺乏实证研究支持的。

基于以上以及其他多方面的考虑,当前主流的语言教学不再追求一种放之四海而皆准的最佳教学法,而更多地主张:在坚持语言教学基本理念与原则的基础上把握具体的真实教育教学背景因素创造性地运用各种教学法。

这也就是说,教学法大致可以分为两大类别,一是提供基本理念与原则的教学法,一般称为“教学路向(approach)”,另一类别是提供具体的教学设计或教学技巧的教学法,一般称为“教学方法(method)”。本节所介绍的教学法流派中,大致说来,属于教学路向的有交际法、学科内容教学、任务教学、文本教学、能力教学、自然法等,而情景法、听说法、咨询法、沉默法、暗示法等则是属于教学方法。而前面提到的但本节未详细介绍的多元智能、神经—语言程式、词汇法、整体语言教学、合作学习法等也被认为是教学路向,而全身反应法则是教学方法。

因此,当前的外语教学在放弃追寻放之四海而皆准的教学法后,已经进入“后方法时代”(post-methods era),其中的“方法”是指“教学方法”,而不是指“教学路向”。换言之,当前所定义的“最佳教学法”不再是“放之四海而皆准的教学法”,而是遵循语言教育教学基本规律与基本原则的因地制宜的创造性教学法。

【请你分析】参考答案

这是一节关于以 who 引导的定语从句的语法教学内容的教学案例。显然,该案例是一

个交际法的案例,因为它反映了交际语言教学的特征。总的来说,该案例强调了语言的首要功能是交际的交际语言观,并把教学目标指向了在真实生活中的语言交际运用能力;此外,该案例反映的是交际法的语言学习观,即交际原则、任务原则和意义原则。

具体的说,(1)该案例的语法教学设计是从语言运用的角度出发的,譬如用定语从句描述学生,然后让其他学生猜被描述人的活动;(2)案例中的语法教学把语言形式、意义、和用法有机地结合了起来,引导学生在语境中学习、了解、运用定语从句,这一点显然与其做到(1)相关;(3)该案例除了安排猜同学、制订选拔志愿者标准等活动外,还安排了语法讲解点评以及让学生写下所制订的志愿者选拔标准等活动,因而做到了演绎、归纳、任务等教学策略的结合,并使其教学过程涉及听、说、写等多种技能。

该案例同时也是任务教学的一次尝试。其中所设计的任务(为奥运会制订选拔志愿者的标准,并要求学生讨论时使用定语从句)基本上符合任务教学对任务定义的核心特征,即(1)在完成任务过程中学生可以自主调用其语言资源,并(2)关注的是语言的意义而不是语言的形式,(3)这是一个与真实生活一致的语言运用过程。

该任务设计显然的不足是没有明确定义任务的交际性结果。这也直接导致了案例中出现“小结巩固”环节中“有巩固没有小结”的问题,换言之,它只要求学生重新回忆并写下自己的话,而没有就这些话进行反思,如观察其中的定语从句使用是否恰当等。这显然也与该任务缺乏一个明确定义的交际性结果有关,因为若对任务结果有所要求,如任务讨论结束后要求各小组提交一份“奥运会志愿者选拔标准”,这样,在“小结巩固”环节就可以顺理成章地让学生交换各组所拟订的标准,并就其中的内容和语言问题进行反思讨论,如相互修改其中的定语从句错误等。

此外,任务教学强调的是围绕任务展开教学,但该案例的各环节活动虽有连贯关系,但仍可各自独立,或者说该案例中活动还可以更好地组织排序,使之围绕制订志愿者选拔标准的任务而展开教学:

1. 首先安排猜同学的活动,并问该同学是否够条件成为奥运会(或其他活动)志愿者,以引入、呈现当天的任务(为奥运会组委会制订一个选拔海外志愿者的标准);
2. 然后在任务完成阶段根据学生完成任务困难情况可安排学习定语从句的活动,达成任务成果(各组制订出选拔标准)后接着交换各组的选拔标准,评出最好的选拔标准;
3. 最后也可以在任务复审阶段对完成任务过程出现的有关定语从句的问题安排进一步的讲解练习活动。

【请你设计】参考答案

为课文教学设计任务,除了要把握任务定义核心特征之外,在实践教学中,其中的关键是要准确把握教学内容的真实运用目的,然后才可能根据课文的真实运用目的并结合真实教学背景因素去设计任务。

课文可理解为两大类,对话和短文课文。就短文课文而言,需要首先问的是:我们该如何定义短文课文真实的语用目的?简单地说,它就是某一篇文章在真实生活中为什么被阅读。举例说,一位中国学生阅读一篇在美国 NBA 官方网站上的关于某一球星受伤的新闻可能是为了验证他所喜欢的该明星是否真的如传言所说的再也不能继续做职业篮球运动员了,在这例子中该篇新闻被阅读的真实语用目的就是为了验证传言的真实性。

显然,由于篇章课文的真实语用目的的不同,教师所设计的任务也就可能不一样,例如一篇广告语和一首诗歌的课文教学中的任务设计会因此在表现上迥然不同。

本课文是篇章阅读课文,准确地说,是一篇图书介绍,一部分是介绍安妮的故事背景;另一部分是《安妮日记》的选段。基于此,可判断这属于应用文类型的图书介绍。

基于上述分析,并结合本课文所在单元的主题 Friendship(友谊),可设计如下一个任务:
写一篇短文,向大家介绍你喜欢的一本英语书,并从书中选择一个你最喜欢的段落,介绍给大家。

根据各自的介绍,全班集体讨论,选出五种最值得阅读的书。