

第二节 教学设计方法

【思考】

【现象反思】参考答案

Z 老师的教学设计看起来是基于数据的,明确指向学习内容的,但学生的真实困难是如何表达喜欢某一动物的原因,而不是动物名词。Z 老师设计活动没有指向学生学习的真实所需。

【学习】

【请分析】参考答案

教育是人类有目的的社会实践,教育目的落实在学生活动之中就是这一活动中学生的学习目的。这一栏目可以使教师首先坚持以学生学习为中心进行每一教学活动的教学设计;然后每一环节都有明确目的,而减少无目的的教学环节与活动,从而提高实现教学目标的程度。

【实践】

【请你回答】参考答案

1. 教师要通过评价活动来判断学生是否掌握学习内容,对于语言知识,则通过让学生运用(表达或者理解)所学语言知识,来进行判断。

2. 当学生无法完成活动时,教师要马上调整活动目标要求,给学生及时提供学生所需要的支架,帮助学生完成任务。

【请你分析】参考答案

这一分析非常好地对学生对学习内容的了解程度、兴趣等进行了深入分析,但对学习者的分析只是基于教师的个人判断的,缺乏准确的分析,而且“有些学生”到底是多数学生还是少数学生?这其实会对教学目标形成很大的影响。

教师应该在第一个活动之后,让各个小组统计数据,马上进行全班数据统计,从而判断出,全班有多少学生对艾滋病有基本了解、多少缺乏基本了解。然后基于此,进行随后的教学。

所以,教师若课前没有对学生进行调查,那就应该准备至少两套教学方案:在活动 1 中发现大部分对艾滋病等疾病有些了解的教学方案,或者大部分学生对这些疾病基本不理解的教学方案。

【请你设计】参考答案

略。