

第四章 中小学英语教学原则

第一节 学习中心原则

【思考】

【现象反思】参考答案

K 老师的做法在根本上混淆了以学生为中心和以学习为中心。教学设计的出发点应该是学生的学习需求,而并非学生的喜好和兴趣。学生英语学习成效差是因为在教学活动中学生的学习行为发生较少。在今后的教学中,K 老师在教学设计时即要激发学生学习兴趣,又要遵从学习中心原则,使学生的学习行为贯穿于教学全过程,才能有效实现学习目标,保证教学效果。

【学习】

【请讨论】参考答案

见【思考】【现象反思】参考答案。

【请分析】参考答案

这些活动都是教师提出问题的活动,因此也都是教师主导的活动。这种教学活动并未真正实现学习中心原则。师生问答活动往往以教师检测学生对知识的理解程度和学习效果为主要目的,并不是学生参与、体验学习的活动,单个学生长时间回答时,其余学生的课堂活动参与度降到最低,教学活动要保证所有学生对英语语言的体验。真正的学生中心活动应该使学生自主提出问题,然后进行讨论,或者询问教师,进而形成讨论结论,应多设计开放式的自主、合作和探究性的学习活动,使学生从被动的“听中学”、“读中学”转向在“做中学”、“用中学”。

【实践】

【请你回答】参考答案

1. 教学活动是否以学习为中心,主要看是否符合学习中心原则。即教学过程是否从学生的学习需求出发,是否基于过程机制、整合机制、环境机制等学习机制,是否以学习为中心设计和开展促进学生学习英语的活动,引导学生体验、参与这些学习活动,进行教学评价,发展学生的核心素养。

2. 《普通高中英语课程标准(2017 年版)》在课程理念第 3 条“实践英语学习活动观,着力提高学生学用能力”中明确规定:普通高中英语课程倡导指向学科核心素养的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。从上述课程标准的课程理念中可以看出,实施学习中心原则,就是在教学设计中注重教学活动的综合性和实践性,尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会,在教师指导下,通过体验、实践、参与、探究和合作等方式,发现语言规律,提高英语学习能力和应用能力,将语言、文化、思维融为一体,从而发展学生跨文化交际、多元思维和批判性思维等核心素养。

【请你分析】参考答案

本学习活动围绕句型“Where is the train? It's ... the”这一学习目标开展听说学习活动,学生通过观察小火车在图中位置的变化,可以体验到 up, down, near, at 这几个位置介词表明的意义,在此过程中,学生观察力和分析能力得到发展,并激发学习兴趣,再通过参与听说活动在实践中学习该句型。

【请你设计】参考答案

- 一、调查学生阅读兴趣。
- 二、基于学生阅读兴趣列出推荐阅读书目,让学生自选书目进行阅读。
- 三、提供多种阅读过程、阅读活动、阅读评价方式,让学生自主选择,形成个性化阅读计划,包括需要教师帮助的项目和内容。
- 四、让学生按照个性化阅读计划进行阅读,教师根据学生提出的需求进行指导。
- 五、让学生基于自主设定进行阅读成果展示。