

### 第三节 教学内容

#### 【思考】

#### 【现象反思】参考答案

不同意。A 老师的选择既不符合英语课程标准对小学英语的要求,也不符合小学英语教材的教学要求。

#### 【学习】

#### 【请讨论】参考答案

英语教育是跨文化教育,让学生学习跨文化交往,就是让学生学习在跨文化交往中做人做事。英语教育应充分发挥英语学科的跨文化教育优势,培养学生的文化意识。不仅仅从文化的视角理解文化意识,更应从价值取向的高度把握文化意识,开展文化意识教育,既包括“学会做人做事”这一对学生发展的个人要求,也包括“有文明素养和社会责任感”这一对学生发展的社会要求,通过教学活动帮助学生获得文化知识,理解文化内涵,比较文化异同,汲取文化精华,形成正确的价值观,坚定文化自信,形成自尊、自信、自强的良好品格,具备一定的跨文化沟通和传播中华文化的能力。引导学生通过跨文化视角认识和观察世界,客观看面对世界的多样性,丰富跨文化知识,同时通过英语思维方式的学习、理解,进一步发展多元思维意识和能力,而且通过跨文化交往发展开放意识、尊重他人、平等交往等优秀品格。

#### 【实践】

#### 【请你回答】参考答案

1. (1)思想性与科学性;(2)基础性与发展性;(3)系统性与时代性;(4)实践性与适切性。
2. 中小学英语教学内容的范畴应该符合课程标准的要求,体现英语课程培养的学生核心素养的要求,涵括语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度。

#### 【请你分析】参考答案

英语课程培养的学生核心素养的要求,涵括语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度。

从核心素养视角来看,该教学内容具有以下教学特性:就语言能力而言,培养学生语篇理解能力,撰写说明文的能力。从文化意识而言,帮助学生了解西方感恩节的来历、节日风俗习惯。从思维品质而言,通过阅读训练,培养学生对文化中的具体现象进行梳理和概括信息的能力,形成跨文化视角。从学习能力来看,帮助学生积极运用和主动调适英语阅读学习策略,培养学生了解英语国家文化的兴趣。

#### 【请你设计】参考答案

1. 学会并使用本单元的重点词汇和短语、句型。
2. 学生根据标题和图片预测课文内容。
3. 通过阅读了解野生动植物生存现状,并分析其数量减少的原因,训练阅读理解能力。
4. 小组讨论活动,用英语讨论保护动植物、保护环境的重要性,提出保护环境的具体措施。