

### 第三节 中小学英语教育

#### 【思考】

#### 【现象反思】参考答案

不同意。词汇只是语言知识,词汇量说明词汇这一语言知识的掌握程度,但不是语言能力,不是词汇运用能力(运用词汇进行理解、表达),也不是词汇的文化内涵的理解与表达能力,甚至背词典也不是扩大词汇量的有效方法。

#### 【学习】

#### 【请讨论】参考答案

对我国而言,英语是外语,学习英语,自然需要一种开放的跨文化心态,我国英语教育正是随着我国对外开放的发展而发展。因此,在我国,英语教育本身就是一种社会的跨文化态度和行为,英语学习,本身也就是个人的跨文化态度和行为。为此,我们可以说,我国的英语教育是语言教育,更是文化教育,本质上属于外国语文教育。

#### 【请分析】参考答案

学生结合自身实际情况进行分析,并说明原因。

#### 【实践】

#### 【请你回答】参考答案

1. 见【思考】【现象反思】参考答案
2. 英语课程强调语言的特性,尤其是课程的语言运用特性;而英文课程则强调课程的人文性。英语课程具有工具性与人文性双重特性,二者统一。

#### 【请你分析】参考答案

英语学科具有工具性与人文性双重性质。这一案例首先关注了工具性。这一案例培养了学生运用定语从句的能力(运用从句介绍嘉宾,以突出人物、烘托气氛),这一案例也非常关注人文性。这一案例通过安排学生进行分工角色扮演的小组合作,培养了学生开展合作的能力,并通过展示,培养了学生的自信心。

#### 【请你设计】参考答案

根据贵州省黔东南布依族苗族自治州望谟县望谟民族中学的校情和学生情况,可开设以下选修课:

1. 英语学习策略课程。这一课程可以帮助这里的学生掌握学习的方法和策略,形成对自己有效的学习策略,从而提高英语学习成效。即使有些学生高中毕业之后不上大学而直接参加生产劳动,在他们需要重新学习英语时,学习策略也对他们有较大帮助。
2. 学讲布依故事课程。这里的学生大多比较刻苦,愿意通过背诵进行学习,而且熟悉布依族的民间故事。学讲布依故事课让学生通过背诵英文版的布依故事、讲故事,形成较为扎实的语言基础。这一课程尤其对于希望到大学进一步提高英语运用能力的学生,是有效的选择。这一课程同时能培养学生的自信心和表达能力。
3. 农家乐英语。有些学生高中毕业后可能不需要继续学习英语,而当地是著名旅游目的地,农家乐是很多布依村寨的旅游接待服务项目。所以,为学生开设相应选修课,有助于他们返乡后在经营农家乐时接待外国游客。