

第十一章 中小学英语表达性技能教学方法

第一节 口语教学方法

【思考】

【现象反思】参考答案

B老师让学生开展小组活动,可以让所有学生都有机会开展口语训练,而且让学生自己选择角色,这有利于发挥学生的主动性。但B老师的活动是模仿表演,缺少真正的交际运用,应该让学生在模仿表演后进行创造性对话。同时,B老师的指导不足,应就对话中要发展的教学目标进行设定,并给予必要的指导,或者设定与目标一致的评价要求。

【学习】

【请分析】参考答案

教师可以首先通过调查让学生选定真实的英语口语交际任务,如接待来访外国学生、和外国姊妹学校学生进行微信视频交流等,然后为学生准备开展真实运用活动所需的学习材料,让学生在口语课堂进行学习,再让学生实施任务,最后对实施中的语言运用等进行总结分析,形成语言运用能力。

【实践】

【请你回答】参考答案

1. 我国中小学英语口语教学的现状与《英语课程标准》要求相比,主要存在如下差距:

(1) 尽管课程标准对口语提出了明确要求,有些教师对英语口语的地位认识仍不够充分。

(2) 课程标准提出口语要注重流畅性、交际性,实际教学过于强调口语表达的准确性。

(3) 课程标准要求教师具有更高的素质,而目前学校内这种教师还是少数。

(4) 课程标准的目的是要学生能够运用英语进行交流,课堂教学中缺乏英语语境。

2. 教师在任务型口语教学中的作用:

(1) 任务前教师是任务的设计者,例如:在口语教学前,教师要分析任务的科学性,可行性,还要根据真实教学情境调整任务。

(2) 任务中教师是课堂控制者、参与者、鼓励者、观察者。例如:在任务实施过程中,教师负责帮助和指导学生,并积极参与到活动中,激发学生的兴趣,观察学生的表现以便及时提供帮助。

(3) 任务后教师是评估者。例如:在课堂教学中及时地强化,发现问题后要及时反馈教师,还应通过学生的表现对自身做一下评估,达到教学相长。

【请你分析】参考答案

1. 这是传统的教学模式,只注重机械性练习,缺少必要的交际性练习。朗读、背诵不是提高口语的有效方式,要在实际运用中,提高口语能力。在教学前要有必要的导入阶段,激发学生的兴趣,让学生有说的欲望。还要创造情境,让学生使用所学语言进行口头表达。

2. 此案例中,只进行了简单的对话操练。需要教师针对对话设计交际活动,要求学生根据对话内容,自行组织新对话。此案例中,口语教学缺少情境性。需要教师充分利用多媒体资源,创设情境,让学生在真实情景中提高口语能力。此案例中,在布置任务前没有进行清晰明确的说明。教师有必要在实施任务前进行示范,以便学生明确如何开展活动。

【请你设计】参考答案

Step 1: 教师将班级同学分为四组(A、B、C、D),并且给每组各发一幅图片,各小组的同学必须熟悉图片中的每一个细节,例如人物关系、事件等。

Step 2: 小组同学进行讨论,分析该图片内容,例如:人物、事件、环境等。教师将四幅图片收回,然后在 ABCD 各组中分别选出一人形成新的四人小组,然后这个新的四人小组根据个人所了解的图片内容将四幅图联系起来形成一个小故事,然后进行讲述。(注:可形成多个四人小组,由于个人见解不同,所形成的故事情节以及顺序也可不同。)

Step 3: 教师将四幅图片重新呈现,并排列其顺序,由同学形成书面文字。