

第九章 中小学英语知识教学方法

第一节 语音教学方法

【思考】

【现象反思】参考答案

M老师把英语语音教学窄化为发音教学,导致学生无法真正形成口头表达能力。

【学习】

【请分析】参考答案

尽可能准确地学习和掌握英语语音,不但有利于我们准确地运用语音表达自己的思想,有利于我们准确地理解他人运用语音所表达的思想,还会直接或间接地影响和制约听、说、读、写等各项技能的发展。

【请讨论】参考答案

英语的语音会因为节奏变化而变化,因语义表达需要而变化。所以英语语音的学习应基于语境和语用,在语篇中学习,而不是脱离语境的学习。

【实践】

【请你回答】参考答案

1. 由于儿童天生具有很强的模仿能力,所以向初学英语的青少年英语学习者传授英语语音知识,让他们接触标准的发音是很有必要的。尤其是对音标的学习,既可以帮助学生把音发准,也有利于学生日后自学单词。并且发音习惯一旦定型,要改变则需要付出更大的努力。因此,在初学英语阶段加强英语语音教学是十分必要的,随着教学深度的不断加深不断深入开展语音教学,全面了解和掌握语音知识,正确运用语音、语调,为学生英语的终身学习打下坚实的语音基础。

2. 两种原则表面看似矛盾,但在教学过程只要立足于具体的教学目的,二者是不会产生冲突的。一方面,教师在教学过程中要设计针对语音准确性的练习活动,比如最小对立体训练,以此来保证学生养成正确发音的习惯。另一方面,教师也要设计专门针对语音交际性的练习活动,比如看图说话、情景对话等。在练习过程中只要学生的语音错误不影响正常的交际性理解,教师可以不更正其错误。或是在交际性活动结束后,教师统一点评学生的语音错误。

【请你分析】参考答案

略。

【请你设计】参考答案

1. 此对话主要是针对元音/æ/的发音练习。在有意义的对话中练习语音即可以使学生注意到频繁出现的单音的发音特点,以及语音语调的变化。也可以通过角色扮演来增加练习的趣味性。

2. 语音教学过程案例如下:

(1) 教师给学生呈现一个含有/ð/和/θ/以及与/s/, /ts/, /f/, /d/, /t/中的一个或几个音

对比的语言材料,如歌谣、幽默故事等,如:

歌谣案例:

I thought he was three.

He said he was free.

I thought she was there.

She said she saw a bear.

幽默故事案例:

One sunny morning, a thin and small thinker went to thank a thin and tall singer for helping him to find out how to think and sing at the same time! On his way, the thin and small thinker saw thirty-three dogs were flying sixty-six kites. He told the thin and tall singer. The thin and tall singer was not free to meet the thin and small thinker. So she asked seventy-seven fat and thin cats to play a cat dance for the thin and small thinker. The thin and small thinker thanked the cats and went home. On his ways home, he saw fifty-five cats and thirty-three dogs were dancing together!

- (2) 让学生听录音(若老师自己有把握,也可由老师朗读),感受语音的差异。
- (3) 老师把需要对比的音用不同颜色标识出来,再让学生听录音或者老师的朗读,发现差异。
- (4) 老师展示需要对比的语音,让学生模仿。
- (5) 老师让学生集体模仿歌谣或者故事。
- (6) 老师让学生个别模仿歌谣或者故事,两人一组,相互检查,模仿是否正确。
- (7) 老师让学生个别学生向全班展示模仿歌谣或者故事,全班评价,模仿是否正确。
- (8) 老师鼓励学生课后继续模仿,下节课再展示。