

## 参考答案

### 第一章 中小学英语教学基本概念

#### 第一节 教育与教学

##### 【思考】

##### 【现象反思】参考答案

导致出现 L 老师教学问题的主要教育因素在于他的教学只是关注知识的教学,而忽视了“教育”,没能促进学生全面发展,没能让学生爱上学习。

##### 【学习】

##### 【请分析】参考答案

请学生从自己具体经历分析教育对自己发展的“引导”作用,既要说明学生发展的自主性,更要突出说明教师、教育内容、教育活动等对自主发展的“引导”作用。

##### 【请讨论】参考答案

知识学习需要教师的讲解,更需要学生的理解。教师需要基于学生已有的基础,采用学生可以理解的方式进行讲解,学生要基于教师的引导形成新的、更广泛、更深入、更准确的理解。

一般过去时是要求小学生接触的知识内容,也是要求初中生学习和掌握的知识内容。对于小学生,“一般过去时、状态、行为”这些概念都过于复杂。所以,对小学生的讲解,可以让学生先观察一些语句,然后归纳总结,基于他们已有的基础总结为:“我们说过去的事儿、过去的情况的时候,用 was, did 等这一类的词”;对于初中生,则可以直接使用“一般过去时用于说明过去的状态与行为”进行讲解,然后让学生分析一组例句,找出例句中哪些词说明是过去,哪些语句说明状态,哪些语句说明行为。以此形成知识讲解的师生互动。教师亦可首先给学生呈现含有一般过去时的文本,让学生找出例句,总结归纳,发现规律。若学生发现存在不足,教师再进行总结性讲解,辅之以必要的分析。

##### 【实践】

##### 【请你回答】参考答案

1. 见【思考】【现象反思】参考答案。
2. 符合教育本质的教学活动是学生主导、教师引导的互动活动。
3. 核心素养发展是全面发展的核心内涵,是全面发展在学校教育阶段的核心内容的体现,核心素养促进学生成为全面发展的人。

**【请你分析】参考答案**

这一活动师生活动很丰富，也基本是指向语言能力的活动，但这一活动存在以下不足：

1. 所有活动都是教师指令学生而开展，没有任何活动是学生主导开展。其实，教师完全可以让学​​生阅读短文，然后学生自主提出问题，这样就可以将学生真正需要帮助的阅读理解困难找出来。然后教师再提出所需要进一步讨论的问题。

2. 这是一个阅读补全短文的活动，这一活动的语言运用形态教师没有交待清楚。教师应在学习之前就明确告诉学生：“我们有时候看到有些文章会出现生词或者缺词，这类问题如何解决，我们可以通过阅读补全单词来解决。”然后再来开展训练，这样就可以使这一活动直接指向语言运用能力。

**【请你设计】参考答案**

从本节所学来看，应该从教育、教学两个层次把握教学目标，并强调学生的发展，以及学生的主导作用、教师的引导作用。

基于此，本课的教学目标可以设计为：

学生能：

1. 在阅读理解文章的过程中，主动形成对动物保护的意义的进一步理解，进一步强化动物保护的意识；

2. 在教师引导下，进一步形成对熊猫保护措施的掌握，分析方法的科学性、合理性、操作性，发展解决问题的思维品质；

3. 在教师引导下，形成对科普类文章的理解能力，同时查询最新的熊猫存活数量，发现科学事实的变化，发展科学精神；

4. 在教师引导下，形成对 to do 结构的语义的理解。