

## 第二节 目标一致原则

### 【思考】

#### 【现象反思】参考答案

任何一项能力都需要一个发展过程,所以评价活动应把握其能力发展过程的需求,而不是关注评价形式。W老师的设计显然忽略了评价活动的过程,忽略了评价活动所评价的能力的发展过程。教学评价活动应与教学目标、学习目标一致。

### 【学习】

#### 【请分析】参考答案

教学目标是指教学活动的主体在具体教学活动中所要达到的预期结果,教学目标精确表述了教学过程结束时教师和学生共同完成的任务,是衡量教学任务完成与否的标准。学习目标是学习的出发点,也是学习的归宿。确立具体明确的学习目标是每位学生的首要学习任务,学习目标越明确、越切合自己的实际情况,其学习行为越能够获得成功。二者在表述上的区别在于:

1. 涵盖内容不同:“教学目标”表述应涵盖三个维度,即知识和技能目标、过程和方法目标、情感态度和价值观目标。而学习目标只表述知识和技能目标,过程和方法目标、情感态度和价值观目标可渗透在教学过程中,不必表述。

2. 目标对象不同:“教学目标”表述对象是教师和学生共同完成的教学任务,而“学习目标”是面向不同层次学生的,是学生通过学习最终实现的目的。

3. 表述程度不同:“教学目标”表述时要使用教师教学专业术语,而“学习目标”需要不同层次的学生都能理解,表述语言必须准确、具体。

4. 表述的感情色彩不同:“教学目标”的需用理性的语气进行表述,但“学习目标”的可以带有激励的语气,以激发学生学习积极性。

#### 【请讨论】参考答案

- (1) 能够正确朗读 26 个英文大小写字母。
- (2) 能书写、识别大小写字母的差异。
- (3) 能理解字母表序的作用。
- (4) 能运用字母表的序列把班级同学的姓名按字母表排序。
- (5) 能体验与理解字母表序的文化内涵、所呈现的思维特性,发展有效运用字母表序的社会规则意识等。

### 【实践】

#### 【请你回答】参考答案

小学阶段:(1)掌握常见的几种体育运动名称;(2)能够结合自身兴趣和所学句型表达自己喜欢的体育运动;(3)培养对体育运动知识的兴趣。

初中阶段:(1)能够询问和谈论擅长的体育运动;(2)了解并掌握一些体育运动知识。

高中阶段:(1)能够介绍一些体育赛事,如 Olympic Games;(2)能够介绍自己喜爱的体育明星;(3)能够掌握并介绍一些体育运动的规则;(4)能够撰写某位体育明星的个人简历。

#### 【请你分析】参考答案

本节列出的学习目标均与本节学习内容密切相关,对学习行为有具体的导向作用;运用“理解”“明确”和“基本掌握”来区分每个学习目标需要实现的不同程度;目标设定层次鲜明,由易到难,由简单到复杂,符合学习规律。

**【请你设计】参考答案**

- (1) 掌握英文书信的基本格式并能进行简单的英文书信写作;
- (2) 能识别一般过去时和过去进行时的区别并运用这两种时态;
- (3) 能运用引导词 when, while, before 进行时间状语从句的表达。