

第三节 观看教学方法

【思考】

【现象反思】参考答案

C老师的方法之所以取得显著成功在于学生对观看内容进行评论的强烈意愿和C老师为学生搭建的有效支架(100个弹幕语句)。

【学习】

【请分析】参考答案

教师可以让学生用图片处理技术对所看图片、所观看视频的截图进行图片处理修改,从而基于自己认同或认为可能的观点与发展,设计出新的场景。教师还可以让学生基于所看图片、所观看视频的截图制作表情包,表达批判性观点。

【实践】

【请你回答】参考答案

1. 视觉信息内容有三个层次:直接信息、作者表达意义、读者所理解的图示潜在的意义。
2. 发展视觉技能非常必要,因为人类的社会文化传播方式进入数字媒体时代以后,图示的使用越来越广泛,互联网技术,尤其是随着移动互联网技术的发展,使视觉技能成为人类不可或缺的获取信息与表达意义的基本技能。数字媒体时代的信息表现形式主要是多模态文本。理解多模态文本既需要使用传统的文本阅读技能,还需要理解图片中的信息、理解符号和动画的意义。

【请你分析】参考答案

请从观看技能视角分析以下教学内容的教学重点、难点与解决对策。

教学重点:这一活动的重点是学习用 can 寻求与给予许可,以及理解大明所表达的化解 Sam 尴尬的幽默。

教学难点与解决对策:难点为理解大明所表达的化解 Sam 尴尬的幽默,化解方法为让学生看图,首先弄清楚 Sam 遇到了什么问题(把大明的书弄倒在地上),然后看图和听录音,看大明是怎么化解 Sam 的尴尬的(说 You can read all the books now, 并和 Sam 一起把书捡起来),最后给学生讲解:大明的做法是一种比较典型的英国式幽默。

【请你设计】参考答案

Step 1: 让学生首先选择喜欢的准备配音的动画片。

Step 2: 让学生观看动画片,回答主旨大意、主要人物等宏观问题。

Step 3: 让学生再次观看动画片,理解每一语句基本语义。

Step 4: 让学生逐句跟读,深度理解每一语句,包括语气、语调、重音等所表达的语义。

Step 5: 让学生看着动画片进行模仿培养。

Step 6: 让学生观看同学或自己的动画拼音,按照课程标准的要求进行评价。