

第四节 教学整合策略

【思考】

【现象反思】参考答案

不完全能。第一,Z老师让学生在阅读之前学习词汇、语法,不是让学生在语篇中学习词汇、语法,这导致学生无法真正在语篇中理解词汇和语法的表达,背离了基于语篇的整合学习的要求;第二,Z老师在阅读理解讨论过程中对核心素养每一部分分开进行教育,而不是基于学习要素整合进行,将文化知识学习、思维品质发展、价值意义建构等割裂开来,而不是有机整合,这难以真正促进学生核心素养发展。

【学习】

【请分析】参考答案

1. 略。
2. 略。

【实践】

【请你回答】参考答案

略。

【请你分析】参考答案

Z应首先分析学习要素,基于教材,确定学生最近发展区,然后确定整合学习的目标。再基于整合学习目标,设计整合学习过程,根据需要设计各环节的整合要素,最终促进学生核心素养发展。

【请你设计】参考答案

导入:询问学生最近最开心的事情,分析此事应该感谢谁(包括感谢自己),询问学生有没有表达过感谢,如何表达感谢更合适。

呈现:现在来学习如何表达感谢。

接触:学习课文,了解感恩节,了解应该感谢谁,如何表达感谢。

实践:让学生尝试表达感谢,相互评价,完善表达。

运用:课后用贺卡或语音、视频等,向自己应该感谢的人表达感谢。