

第三节 有效原则

【思考】

【现象反思】参考答案

D 老师关注教学过程,但对于教学活动是否符合学生需求等学习要素,教学目标是否符合课程与教材要求等,则没有足够关注。因此 D 老师需首先了解学习要素,然后明确教学目标,再设计教学过程与教学活动,最后有效开展预设活动,从而保证有效教学。

【学习】

【请分析】参考答案

这个教学活动是口语练习,教学目标是学习介绍家人的表达方式。从教学时间安排看,学生画图 10 分钟,而与教学目标相关的练习只有 5 分钟,教学时间安排不合理,不能满足学生实现学习目标的需要,也不能达到教学效果。另外,教学资源也不合理,学生画的全家福完全可以用家庭成员的合影照片来代替,即省去不必要的绘画时间,练习又具有真实性,教学效果会更好。

【实践】

【请你回答】参考答案

1. 有效原则是以学习中心原则为前提的。有效教学首先要求教学目标设计恰当,而教学目标设计又要求必须以学习为中心,学习中心原则可以考核教学目标是否合理、科学,是否符合课程标准的要求,是否符合课程改革的理念。

2. 有效的课堂活动应具有以下特征:(1)课堂活动的教学设计符合“学习中心”原则,使活动真正具有教育价值,能真正为学生的发展服务。活动还应具有明确的学习目标导向,教师明确活动目标,活动的结果及活动开展的方式,学生明确活动内容,活动方式和活动的具体目标。(2)课堂活动具有适切性,适合学生的兴趣需求,生活经验和学科特点。课堂活动应该尽可能模拟和贴近学生的真实世界,以解决学生在现实生活中遇到的真实问题为学习任务,给学生创设尽量真实的语言环境,使学生在一种自然、真实的情境下进行活动。课堂活动既要与学生的生活经验和已有的适当知识建立联系,又与教学内容本身存在实质性联系。(3)活动设计要处于学生“最近发展区”水平,能激发学生复杂的思维和高水平的认知,能够使外部实践活动完成向思维内在过程的有效转化,提升活动内在的思维品质。(4)课堂活动设计丰富多样,帮助学生经历多元体验,积累多元经验,能够利用多种认知手段参与到学习活动中。(5)课堂活动设计应有层次,由简到繁,由易到难,层层深入,构成层次推进的、渐进型活动。(6)有效的活动要有良好、积极的课堂生态环境,应设法形成学生的效能感,能引领学生积极参与、有效参与,在活动一开始教师就应表现出对学生的积极期待,明确对学生的要求和学生应该承担的责任,及时发现并肯定学生的成功,尤其是给予学习困难的学生更多的关注和鼓励。(7)课堂活动必须保证学生有一定的探索时间和空间,有丰富的活动资源与材料作为支持条件。(8)有效的活动离不开教师的有效指导。在活动中,教师的适时参与和引导对于达成高质量的活动成效是至关重要的,在活动过程中,教师要密切关注学生的行为,观察学生的对话与交流,要有意识地对活动的各个环节进行质疑,以激活学生的思维,指出学生逻辑上的问题,揭示矛盾,从而激起学生的认知冲突。

【请你分析】参考答案

该课时教学目标符合学习中心原则,学习目标具体、明确,从学生的实际水平出发,目标难度循序渐进,由简到难,学生能够在规定的课时学习时间内达到学习目标。

【请你设计】参考答案

本节课教学要求重点培养学生的阅读能力,同时加强听、说、写综合技能的训练。但设计的课堂活动中涉及阅读能力的学习活动较少,阅读能力的教学目标也不够明确、具体,提出的两个问题如何在阅读能力培养中使用并未说明,因此不能有效实现阅读的学习目标。观看关于濒危物种的影片,接下来介绍另一种濒临灭绝的动物——麋鹿,并介绍其他一些濒临灭绝的动植物,这部分课堂活动有一定的重复性,可适当删减,以保证阅读能力训练的学习时间。课前要求学生查找相关资料有利于丰富教学资源,电视谈话节目形式的活动有利于创造真实的语言环境,将学到的知识用于解决实际问题。