

## 第二节 课外教学活动

### 【思考】

#### 【现象反思】参考答案

因为 B 老师没有就学生希望在英语角讨论的话题、内容、方式等对学生进行调查,而是基于自己的假设而设定话题,而且 B 老师没有对讨论所需的语言给学生提供必要的支架。B 老师应该首先调查学生对于讨论的话题、内容、方式等的真实兴趣,然后每次讨论之前给学生必要的语言、文化、思维等支架,并在讨论过程中提供必要的协助,在讨论后给予一定的评价和鼓励。

### 【学习】

#### 【请分析】参考答案

整本书阅读能培养学生良好的阅读习惯,引导学生在整本书语境中更好地把握语言的运用形态以及相应的文化知识和思维特性,发展学生整体认知能力。

### 【实践】

#### 【请你回答】参考答案

1. 课外活动的主要特征是:学生基于自己的兴趣选择参加,而且形成对有限的课堂学习时间的补充,更为学生运用英语提供一定的环境。

2. 课外活动设计时要注意:拓展学习和运用英语的渠道,提供学生基于兴趣的选择性,创设良好的语言环境。

#### 【请你分析】参考答案

这个活动从讲故事入手,到学习表演、排练,最后到演出,经过四周的学习,掌握所学内容,过程具有操作性。

#### 【请你设计】参考答案

可以根据小学生的不同年龄特点,设计做游戏、唱英文歌曲与歌谣、讲英文故事、英文绘本阅读交流会、调查青海省西宁市的特色小吃或少数民族特色等小型课外教学活动。对于小学中、高年级的学生来说,也可以结合当地特点,围绕某一个主题,设计例如为环青海湖自行车大赛制作宣传海报并进行展览等大型的综合课外教学活动。