

第二节 任务型语言教学过程

【思考】

【现象反思】参考答案

不合理。B老师没有明确告诉学生为什么要描述图片内容,在学生出现词汇困难时,B老师没有促进学生完成任务,而是纠结于词汇学习,到下课学生也没有明白到底为什么描述图片内容,全班也只有极少学生学习了极少词汇,既没有有效发展学生的语言运用能力,也没有发展全班学生的词汇能力。

【学习】

【请讨论】参考答案

先呈现任务,可以引入任务情景,让学生理解任务要求,明确为了什么语用目的而运用所学语言,可以有效发展学生的语言运用能力,而且可以促进学生基于对任务的兴趣而在任务推动下进行学习、开展活动、完成任务。

【实践】

【请你回答】参考答案

1. 任务型教学的过程包括任务前(a. 任务呈现: 引入任务情景、理解任务要求;b. 任务准备: 准备内容、准备语言)、任务中(c. 任务完成过程: 达成任务结果)、任务后(d. 任务反思: 任务中出现的语言运用难点及语言现象)以及可能开展的任务后的补充活动(e. 任务重复: 学生重复展现任务结果)三个基本环节。

2. 任务前的语言学习是为完成任务进行语言准备,任务后的语言学习是根据任务完成中的语言困难进行语言巩固性学习。

【请你分析】参考答案

这一过程从语言学习入手,进行班级活动、小组活动、对子活动、团队活动完成任务,过程具有操作性。

【请你设计】参考答案

Pre-task

介绍任务。告诉学生: 你们自己都有很多英语学习的困难吧。现在有机会写信给报社的外国专家求助。怎么写信请教学习方法呢? 今天我们先看看苏平是怎么写信求助的,然后我们也模仿着写一封短信,向外国专家求助。

学习苏平的信,理解信的内容。

全班重点讨论分析,如何请教学习方法,并了解: 介绍自己的学习活动,是请教学习方法的一个方面,因为这样可以帮助外国专家了解自己的英语学习是否存在问题,或者存在怎样的问题。

全班讨论,形成一致看法: 写信请教英语学习方法的信的基本结构、可以从课文借用的语句结构、语词。

While-task

个人写信

Post-task

全班以一位自愿者的信为例,进行全班讨论,如何修改这份信。

Re-do

再次修改自己的信

寄出自己的信,等候回复。