

第二节 阅读教学方法

【思考】

【现象反思】参考答案

H 老师可以在课文教学中发展学生的阅读理解能力,也可以通过开展英语课程标准所规定的课外阅读活动发展学生的阅读理解能力。

【学习】

【请讨论】参考答案

在真实生活中我们进行自主阅读之时,都是基于自我意愿的阅读,在拿起书或文准备阅读前肯定会有所准备,比如确定我们的确要阅读此书或此文,对此一书或文应有一定了解或阅读准备,并大致判断我们能读懂此书或文。在阅读技能训练时,我们应基于真实阅读进行相应读前准备,然后开始阅读。

【实践】

【请你回答】参考答案

1. 表层理解是字面理解,主要依靠读者的语言知识完成;深层理解是推断性理解,要通过读者的语言能力、背景知识和推断能力三者的结合才能完成。

2. 交互式模式能有效培养学生整体阅读理解能力,因为交互阅读教学模式既强调背景知识和上下文预测的重要性,又不忽视单词、短语的解码能力,同时关注阅读过程中的视觉信息和非视觉信息。

【请你分析】参考答案

略。

【请你设计】参考答案

读前:

让学生评选他们最喜欢的老师,然后说出选择标准。

读中:

让学生阅读文章,弄清楚作者评价好老师的标准。

读后:

让学生讨论:结合文章的观点,他们的评价标准是否合理;然后形成新的评价标准,再次评选最喜欢的老师,并把评价理由和评价结果告诉本班所有老师。