

第二节 写作教学方法

【思考】

【现象反思】参考答案

首先 L 老师没有对学生写作策略的教学,只是关注了内容和改错,没有关注写作的真实目的、有效过程、谋篇布局方法等;然后 L 老师对改错总是越俎代庖,没有让学生自我修改,没有发展学生自我纠错、不断走向正确的能力。

【学习】

【请分析】参考答案

首先,没有任何一次真实的写作、哪怕是考试中的写作可以或者允许学生直接写出范文,写作情境设计不同,而且直接使用范文属于抄袭,所以范文需要转化为学生自主写作能力,这就不是背诵范文可以做到的,而是要分析范文、模仿范文才能做到;其次学生的写作能力的最近发展区一般不在范文之内,或者说范文在绝大多数学生最近发展区之外,不能真正促进学生写作能力发展。

【实践】

【请你回答】参考答案

略。

【请你分析】参考答案

这一案例比较科学,不是强调学生背诵范文,而是通过分析范文,发现范文对完成写作任务的可模仿之处,然后进行写作,再对照范文进行自我修改,最终完成自主写作。这一案例既充分发挥了范文的示范作用,又引导学生进行自主写作。

【请你设计】参考答案

Step 1: 让学生阅读文本。若学生对文本很熟悉,则让学生叙述随后的发展。(文本来自学生可能阅读过的 Tuesdays with Morrie。)

Step 2: 让学生基于文本的逻辑性、人物性格的逻辑性思考并小组讨论,随后的课程会是什么样子,形成小组结论。

Step 3: 让学生全班讨论,形成一致意见,可以是多种意见,符合逻辑即可。读过原著的学生可以介绍原著的随后发展。

Step 4: 分析文本语言特性,基于语言的逻辑性,写出随后发展的简介(200 词以内)。

Step 5: 小组分享,并根据学生自愿进行全班分享。