

## 第七章 中小学英语课堂教学过程

### 第一节 促进整合学习的教学过程

#### 【思考】

#### 【现象反思】参考答案

因为 L 老师没有将前一节的词汇学习与本节课的学习任务整合,这样割裂的学习无法直接迁移到整合的运用活动之中。

#### 【学习】

#### 【请分析】参考答案

将生词融入课文阅读理解过程之中教学更为有效,因为这样可以引导学生基于课文而理解词汇的语义和文化内涵与思维特性、掌握词汇的用法,并在课文理解讨论中运用词汇,发展文化意识和思维品质等。

#### 【实践】

#### 【请你回答】

1. 促进整合学习的教学过程不以教师的教为核心,而是以学生的整合学习为核心,教师的教的活动是为了促进学生的整合学习而进行。所以,促进整合学习的教学过程是基于学生最近发展区,引导学生在主题意义引领下,基于对语篇的学习,而掌握语言知识与文化知识,训练语言技能,理解与赏析语言、比较与探究文化、评价与汲取文化精华,发展核心素养。

2. 语言知识的教学,应基于主题、语篇开展语言技能活动,学习和运用语言知识与文化知识,在语言知识学习过程中理解与赏析语言、比较与探究文化、评价与汲取文化精华,促进学生发展学习能力,从而综合发展核心素养。

#### 【请你分析】

这一案例从主题意义(从 inclusive thinking 出发制定包容性的 global warming action plan)探究出发,基于前一时和课前所阅读语篇(global warming, inclusive thinking),提高阅读、听说、写作技能(阅读文章,讨论其观点,听教师和同学讨论,进行评价,发表自己的观点,写作 action plan 和 inclusive thinking 相关语词与语句结构发展),在小组讨论中发展合作学习能力,最终完成 global warming action plan,发展文化意识和思维品质,较好地促进了整合学习。

#### 【请你设计】

略。