**模块二任务3《晕厥的应急处理与预防》教学设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习指导** |  | | **教学对象** |  |
| **教学日期** |  | | **课时** | 2课时 |
| **教学地点** | 幼儿急救模拟实训室 | | **课程性质** | 理实一体 |
| **课 题** | 《晕厥的应急处理与预防》 | | | |
| **使用教材** | 《学前儿童急症救助与突发事件应对》 | | | |
| **学情**  **分析** | 部分同学在生活中就有过晕厥的经历和体验，他们对晕厥有了初步的感知。其次，学生已学习过惊厥的应急处理，在处理方法上有一定相似之处，可以说学生已经有了相关知识经验。但学生对晕厥的原因、危害以及具体的处理并不熟悉，他们更关注晕厥之后如何帮助孩子。 | | | |
| **教材**  **分析** | 晕厥与惊厥仅一字之差，但却是两种完全不同的急症。本课次内容主要是介绍幼儿晕厥的相关理论知识与应急处理流程和方法，重点是帮助学生具备幼儿发生晕厥时及时辨别并采取规范的应对处理措施的能力。 | | | |
| **教**  **学**  **目**  **标** | **知 识** | | **能 力** | **态 度** |
| 1.知晓幼儿晕厥的典型体征及主要危害。  2.说出幼儿晕厥的常见原因和预防措施。  3.熟记幼儿发生晕厥时的紧急应对流程及注意事项。 | | 4.能根据幼儿体征评估，结合紧急救助流程模拟为发生晕厥的幼儿实施应急处理。  5.能在应急处理过程中与相关人员进行有效的沟通。 | 6.懂得晕厥的应急处理与预防的重要意义，并积极参与相关知识技能的学习。 |
| **教学重点与**  **难点** | **重点** | 幼儿晕厥的应急处理流程。 | | |
| **难点** | 幼儿晕厥后异常情况的应急处理。 | | |
| **教**  **学**  **准**  **备** | **1.学生准备**  （1）预习教材模块二“任务3”内容，阅读并分析案例《孩子晕厥之后》。  （2）结合微课《幼儿晕厥的应急处理》，熟悉晕厥的应急处理过程。  （3）完成预习测试题。 | | | |
| **2.教师准备**  （1）查看学生课前预习的完成情况和预习测试成绩，找出易错点。  （2）熟悉本课次教学内容、流程及教学资源。 | | | |
| **3.材料准备**  幼儿急救模拟实训室、移动终端（手机或pad）、多媒体设备、教学用音视频资源、课程教材、小组移动白板、干净的水、毛巾等。 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教 学 过 程** | | | |
| **教学**  **环节** | **教师活动预设** | **学生活动预设** | **设计意图** |
| **一、**  **任 务**  **导 入** | **（1）引导案例分析**  呈现案例材料《幼儿晕厥后的紧急处理》，然后引导学生并对案例中保教人员在孩子发生晕厥后采取的应急处理措施进行评价。  **（2）导入任务**  点评学生回答并导入本课次学习任务：幼儿晕厥的应急处理与预防。 | （1）阅读并分析案例材料，思考问题，并参与课堂互动。  （2）倾听教师点评，明确本课所学任务。 | 通过案例来呈现任务背景，再通过对问题的思考与互动，运用已学知识来参与评价，最后导入本课次学习任务。 |
| **二、**  **任 务**  **分 析** | **（1）分析1——幼儿晕厥的体征**  呈现视频《儿童晕厥的临床表现》，引导学生结合视频和教材预习，概括出幼儿晕厥发作时的典型体征，并对比晕厥体征与惊厥体征有什么异同。  ·点评学生回答并强调晕厥与惊厥典型体征的不同之处。  **（2）分析2——幼儿晕厥的危害**  引导学生根据教材预习，概括出晕厥发作对幼儿健康的可能造成的危害。  ·点评学生回答并小结。  **（3）分析3——幼儿晕厥的常见诱因**  引导学生根据教材预习，概括出幼儿晕厥发作的常见诱因。  ·点评学生回答并小结。 | （1）观看视频，回顾教材内容，尝试概括幼儿晕厥发作的常见体征，并思考晕厥与惊厥体征的异同，然后倾听教师小结。  （2）回顾教材内容，概括晕厥发作对幼儿健康的危害，并倾听教师小结。  （3）观看视频，回顾教材内容，归纳幼儿晕厥发作的常见原因。 | 通过观看视频材料和回顾教材内容，概括分析出幼儿晕厥的体征、危害及诱因等理论知识。然后，在对比晕厥与惊厥的体征不同中了解区分方法，帮助学生掌握快速识别晕厥的能力。 |
| **三、**  **任 务**  **实 施** | **1.活动一：探索幼儿晕厥应急处理**  （1）自主探索  引导学生结合学习支持3及微课《幼儿晕厥的应急处理》的学习，小组模拟幼儿突发晕厥后的应急处理全过程。  ·对展示组模拟表演进行自评和互评。  ·对小组模拟操作进行点评，归纳学生建议。  （2）巩固晕厥应急处理流程  呈现幼儿晕厥的应急处理流程图，并重点强调小组课前模拟操作中存在问题的改进建议。 | （1）参与小组模拟应对幼儿突发晕厥的过程，积极参与小组模拟操作的相互评价。  （2）倾听教师小结，加深对晕厥应急处理流程的认识，同时记录小组模拟操作的改进建议。 | 通过自学，小组模拟幼儿晕厥的应急处理过程，然后在评价和点评中总结经验，帮助学生结合自学知识主动发现问题，并在思考中强化对晕厥应对流程的理解，并明确小组模拟操作的不足。 |
| **2.活动二：组织晕厥应急处理关键点操作练习**  （1）模拟操作练习  学生以小组为单位，依次对幼儿晕厥应急处理的关键点进行模拟操作练习。教师巡视各组，观察学生操作并记录发现的问题。  ·要求：一人模拟操作时另一人以幼儿身份配合，组内其他同学观摩，并安排一人将小组同学模拟操作中出现的问题记录在移动白板上。  （2）模拟操作分享  各小组代表分享在晕厥应急处理关键点的模拟操作中改进点及问题。  （3）点评与小结  倾听学生发言，结合对小组模拟操作过程的巡查，对幼儿晕厥的应急处理关键点进行小结。 | （1）针对晕厥应急处理关键步骤进行模拟操作练习，并观摩其他组员操作，发现并反思存在的不足。  （2）参与小组分享，并倾听其他组同学发言，同时记录模拟操作中的收获。  （3）倾听教师小结，记录幼儿晕厥应急处理关键操作要点。 | 通过对幼儿晕厥的应急处理过程中的关键步骤进行模拟操作练习，改进对课前小组模拟中出现的不足，并为每一个同学提供晕厥紧急救助的关键操作的练习机会，以巩固综合应对能力。 |
| **3.活动三：组织晕厥应急处理模拟综合实训**  组织学生结合微课《幼儿晕厥的应急处理》及本课所学知识，自拟情境和角色，以小组为单位通过角色扮演来模拟幼儿晕厥的应急处理全过程。  ·一组表演时，其他组学生使用《幼儿晕厥的应急处理模拟综合实训评价表》对其他组的表演进行综合评价。  ·观摩学生表演，并记录各组综合表现。 | 分工合作，参与小组角色扮演，然后相互观摩各组同学表演，并做出综合评价。 | 结合改进建议和随堂测试，以小组角色表演形式来模拟幼儿晕厥发作时的应急处理全过程，在课堂模拟实践中提升学生对幼儿晕厥的应对能力。 |
| **四、**  **任务**  **评价** | （1）组织学生评价  根据小组模拟综合评价表记录，对小组模拟表演进行组内自我评价及不同小组间的互相评价。  （2）教师点评  结合学生自评和互评情况对各小组模拟操作进行点评，同时对学生整体学习过程、学习结果进行综合评价。 | （1）再次对小组课堂模拟实训进行自评和互评，倾听并记录自身的改进建议。  （2）倾听教师对各小组的模拟操作和课堂学习过程及结果进行点评。 | 通过对小组课堂模拟综合表演进行自评和互评，对仍存在的不足进行反思与小结。 |
| **五、**  **任务**  **总结** | **（1）引导归纳幼儿晕厥的预防措施**  引导学生根据幼儿晕厥的常见诱因概括出托幼园所预防幼儿晕厥发作的主要措施。  ·点评学生回答并小结。  **（2）梳理本次课知识点**  呈现本次课所学知识的思维导图，引导学生一起梳理本课主要的知识点与技能点。强调晕厥应急处理的几个关键点：  ·避免摔倒外伤  ·保持呼吸畅通  ·增加大脑供血  **（3）强调应对晕厥急诊的综合职业素养要求及价值**  引导学生认知保教人员仔细观察、规范应对、团队协作、有效沟通等综合职业素养在幼儿晕厥应急处理中的重要性。 | （1）结合幼儿晕厥发作的常见原因，概括出预防幼儿晕厥的主要措施，并倾听教师小结。  （2）记录知识框架，参与互动，梳理本课主要知识点及应急处理的关键点。  （3）倾听教师小结，提高在应对幼儿晕厥的过程中对综合职业素养的养成意识。 | 通过对本课所学知识的概括与梳理，帮助学生巩固本课次所学知识和技能，强化学生应对幼儿晕厥时的仔细观察、规范操作意识、团队协作能力、有效沟通能力等综合职业素养的重要性。 |
| **作**  **业** | 1. 请尝试以流程图的形式将幼儿晕厥的应急处理过程呈现出来。 2. 完成课后练习题。 | | |
| **教学建议：**  本课次建议学时为2课时，重点突出学生对幼儿晕厥后的伤情评估及规范的应急处理的综合能力培养。考虑到课堂教学时间有限，任务实施中的“活动二”小组分享时，建议各小组间重复的问题就不再分享；其次，“活动三”——小组模拟表演可以根据实际教学时间需要适当选择1-2组。 | | | |