**模块四任务1《被冒领与走失的应急处理与预防》教学设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习指导** |  | | **教学对象** |  |
| **教学日期** |  | | **课时** | 2课时 |
| **教学地点** | 幼儿急救模拟实训室 | | **课程性质** | 理实一体 |
| **课 题** | 《被冒领与走失的应急处理与预防》 | | | |
| **使用教材** | 《学前儿童急症救助与突发事件应对》 | | | |
| **学情**  **分析** | 学生对幼儿被冒领与走失了解很少，同时缺少相关模拟演练的经验。这使得学生面对此类事件的应急处理缺少明确的思路和方法，也没有对此类事件给予足够的重视。 | | | |
| **教材**  **分析** | 幼儿被冒领与走失是托幼园所重大突发事件，涉及幼儿生命安全、家庭幸福与社会稳定。本课内容主要介绍了被冒领与走失事件的特点、危害、原因、应对及预防措施；其中，事前预防和事后应对是本课的主要内容，旨在帮助学生熟悉预防措施，提高预防意识和应对能力。 | | | |
| **教**  **学**  **目**  **标** | **知 识** | | **能 力** | **态 度** |
| 1.知晓幼儿被冒领与走失事故的概念、危害及主要原因。  2.熟记幼儿被冒领与走失后的紧急应对流程及注意事项。  3.说出托幼园所幼儿被冒领与走失的主要预防措施。 | | 4.能结合应急预案，模拟幼儿被冒领或走失后的紧急应对过程。  5.能在幼儿被冒领与走失后与相关人员进行有效的沟通。 | 6.懂得幼儿被冒领、走失应急处理与预防的重要意义，并积极参与相关知识技能的学习。 |
| **教学重点与**  **难点** | **重点** | 幼儿被冒领与走失后的紧急应对流程。 | | | |
| **难点** | 幼儿被冒领与走失后与相关人员的沟通。 | | | |
| **教**  **学**  **准**  **备** | **1.学生准备**  （1）预习教材模块四任务1内容，熟悉幼儿被冒领、走失后的应对流程和方法。  （2）阅读案例《幼儿被冒领、走失案例两则》，然后完成思考题。  （3）完成预习测试。 | | | |
| **2.教师准备**  （1）查看学生课前预习的完成情况和预习测试成绩，找出易错点。  （2）熟悉本课次教学内容、流程及教学资源。 | | | |
| **3.材料准备**  幼儿急救模拟实训室、移动终端（手机或pad）、多媒体设备、教学用音视频资源、课程教材、小组移动白板。 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教 学 过 程** | | | |
| **教学**  **环节** | **教师活动预设** | **学生活动预设** | **设计意图** |
| **一、**  **任 务**  **导 入** | **（1）引导案例分析**  呈现案例材料《幼儿被冒领、走失案例两则》，然后思考这两则案例给我们的启发有哪些？  **（2）导入学习任务**  点评学生回答，导入本课次学习任务：幼儿被冒领与走失的应急处理与预防。 | 阅读并分析案例材料，倾听同学回答和教师小结，认识幼儿被冒领与走失事故的严重性。 | 通过对案例材料的思考，引导学生认识到幼儿被冒领与走失事故的严重后果，激发学生学习相关应对与预防知识的兴趣。 |
| **二、**  **任 务**  **分 析** | **（1）分析1—幼儿被冒领与走失事件特点**  引导学生结合教材预习，概括出托幼园所幼儿被冒领与走失事件的主要特点。  ·点评学生回答并小结。  **（2）分析2—幼儿被冒领与走失的危害**  引导学生根据教材预习和生活经验，引导学生从多个角度概括托幼园所幼儿被冒领与走失事件所产生的危害。  ·点评学生回答并小结。  **（3）分析3—幼儿被冒领与走失的原因**  引导学生结合教材预习与已学知识，从多个角度概括托幼园所幼儿被冒领与走失事件的常见原因。  ·点评学生回答并小结。 | （1）回顾教材内容，概括出托幼园所幼儿被冒领与走失事件的主要特点，并倾听教师小结。  （2）回顾教材内容和自己生活经验，思考并概括幼儿被冒领与走失后产生的危害，并倾听教师小结。  （3）回顾教材内容，思考并概括出托幼园所发生幼儿被冒领与走失的主要原因。 | 通过回顾教材内容，引导学生了解托幼园所幼儿被冒领与走失事件的特点、危害及主要原因，帮助学生认识到此类事件的严重危害与负面影响。 |
| **三、**  **任 务**  **实 施** | **1.活动一：探索幼儿被冒领与走失的应急处理**  （1）小组探索  引导学生结合学习支持3内容和微课，小组模拟托幼园所幼儿走失或被冒领后的应急处理全过程。  ·重点在于应急处理流程的完整性，然后对展示组模拟操作进行自评和互评。  ·听取并归纳学生评价内容，对各小组课前模拟表演中存在的问题提出改进建议。  （2）教师点评与小结  呈现幼儿被冒领与走失的应急处理流程图，并重点强调孩子被冒领或走失后统一行动、有效沟通、科学搜寻的重要性，引导学生认识到幼儿被冒领与走失应重在预防，一旦发生后果十分严重。 | （1）观看并分析小组模拟幼儿被冒领与走失的应急处理表演，积极参与小组模拟操作的相互评价，记录小组模拟表演的改进建议。  （2）熟记幼儿被冒领与走失后的应急处理流程与搜寻方法，倾听教师小结。 | 通过对小组模拟表演的分析，帮助学生发现不足，并获得改进建议。同时在教师小结与点评中认识到及时反应、统一行动、有效沟通的对找回孩子的重要意义。 |
| **2.活动二：引导认识“十人四追法”**  发布视频《王大伟博士：“十人四追法”》，然后挑选小组模拟练习“十人四追法”。  ·点评学生模拟表演并进行小结。 | 参与小组模拟练习，倾听教师小结，熟悉“十人四追法”的具体内容与方法。 | 通过观看视频和小组练习来加深对“十人四追法”的理解与认识。 |
| **3.活动三：组织幼儿被冒领与走失的应急处理模拟综合实训**  （1）提出模拟综合实训要求  要求学生结合本课所学，自拟情境和角色，以小组为单位通过角色扮演来模拟幼儿被冒领或走失后的应急处理全过程。  要求：一组表演时，其他组学生使用小组模拟综合实训评价表对其他组的表演进行综合评价。  （2）观摩学生表演，并记录各组综合表现。 | 分工合作，参与小组角色扮演，然后相互观摩各组同学表演，并对自己表演及其他组表演做出评价。 | 结合改进建议和随堂测试，以小组角色表演形式来模拟幼儿被冒领或走失后的应急处理全过程，在课堂模拟实践中提升学生对幼儿被冒领与走失后的应对能力。 |
| **四、**  **任务**  **评价** | **（1）组织学生自评和互评**  组织学生根据评价表要求和打分情况，对小组模拟表演进行组内自我评价及不同小组间的互相评价。  **（2）教师点评与小结**  结合学生自评、互评，对各小组模拟幼儿被冒领与走失的应急处理操作过程进行综合评价，并就各组容易出现的问题进行小结。 | （1）再次对小组课堂模拟实训进行自评和互评，倾听并记录自身的改进建议。  （2）倾听教师对各小组的模拟操作过程进行点评与小结。 | 通过对小组课堂模拟综合表演进行自评和互评，对仍存在的不足进行反思与小结。 |
| **五、**  **任务**  **总结** | **（1）组织归纳幼儿被冒领与走失的预防措施**  呈现案例材料《升级的“糖衣炮弹”》，引导学生结合材料及托幼园所幼儿被冒领与走失的原因以及实习经历，思考并归纳托幼园所在预防幼儿被冒领与走失方面应做好哪些工作？  ·倾听学生回答，概括托幼园所预防幼儿被冒领与走失的要点，并重点强调预防重点在于：关注工作细节，提高责任心。  **（2）梳理本次课知识点**  呈现本次课所学知识的思维导图，引导学生一起梳理本课主要的知识点与技能点。并强调幼儿被冒领与走失后的应急处理关键点：  ·及时启动应急预案  ·统一行动  ·科学搜寻  ·寻求帮助  **（3）强调综合职业素养对于应对与预防幼儿被冒领与走失的重要意义**  强调保教人员在应对与预防幼儿被冒领与走失的过程中所需的预防意识、高度责任心、人文关怀、有效沟通等因素的重要性。 | （1）阅读材料内容，结合本课所学知识，概括出托幼园所预防幼儿被冒领与走失的主要措施，并倾听教师小结。  （2）记录知识框架，整理本课所学知识的关键点。  （3）倾听教师小结，提高任务实施过程中对综合职业素养的养成意识。 | 通过对本课所学知识的概括与梳理，帮助学生巩固本课次所学知识和技能，强化学生对幼儿被冒领与走失事故的警惕意识、责任意识、人文关怀、以及有效沟通能力等综合职业素养的重要性。 |
| **作**  **业** | 1. 请将幼儿被冒领与走失的应急处理以流程图形式绘制出来上传。 2. 观看电影《亲爱的》，然后写一篇观后感。 3. 完成课后测试题。 | | |
| **教学建议：**  本课次学时建议2课时，重点在于引导学生掌握托幼园所幼儿被冒领与走失后的紧急应对流程与方法，并在小组角色模拟表演及课堂模拟练习与测试中强化对应对流程和搜寻方法的理解与认识，同时渗透对此类事件的预防意识、警惕意识、责任意识、人文关怀等职业综合素养的培养。 | | | |