**模块一任务2《紧急情况下的求助》教学设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习指导** |  | | **教学对象** |  |
| **教学日期** |  | | **课时** | 3课时 |
| **教学地点** | 幼儿急救模拟实训室 | | **课程性质** | 理实一体 |
| **课 题** | 《紧急情况下的求助》 | | | |
| **使用教材** | 《学前儿童急症救助与突发事件应对》 | | | |
| **学情**  **分析** | 打电话是学生每天日常生活中常见的活动，但很少同学有拨打120/110/119等专业救援电话的经验，且他们对专业救援电话的拨打方法、注意事项以及服务范围等了解较少。 | | | |
| **教材**  **分析** | 遇到幼儿突发意外伤病时，规范地向身边同事以及专业救援机构求助是保教人员必需具备的急救素养之一。作为日常生活中常见的专业救援电话，120/110/119拨打方法与步骤基本类似，但却有不同的注意事项。本课要求学生重点掌握专业救援电话的拨打步骤与方法，并熟悉不同专业救援电话的使用范围和注意事项。 | | | |
| **教学**  **目标** | **知 识** | | **能 力** | **态 度** |
| 1.说出托幼园所紧急情况下及时求助的意义及主要的求助对象。  2.知晓120/110/119等常用特服救援电话的功能、拨打步骤及注意事项。 | | 3.能根据意外或突发事件的性质选择正确的求助对象。  4.能根据具体情景，模拟规范地拨打专业救援特服电话的过程。 | 5. 懂得及时、正确的求助对于紧急救助的重要意义，并积极参与相关知识技能的学习。 |
| **教学重点与**  **难点** | **重点** | 常用特服救援电话的拨打步骤 | | | |
| **难点** | 拨打常用特服救援电话时的注意事项 | | | |
| **教**  **学**  **准**  **备** | **1.学生准备**  （1）预习教材“任务2”内容, 并完成预习测试。  （2）学习微课《如何拨打专业救援电话？》，熟悉拨打120/110/119的步骤与要求。  （3）阅读案例《慌乱中的紧急求助》,并完成思考题。 | | | |
| **2.教师准备**  （1）了解学生课前预习的完成情况和预习测试成绩，找出易错点。  （2）熟悉本课次教学内容、流程及教学资源。 | | | |
| **3.材料准备**  幼儿急救模拟实训室、移动终端（手机或pad）、多媒体设备、教学用音视频资源、课程教材、小组移动白板等。 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教 学 过 程** | | | |
| **教学**  **环节** | **教师活动预设** | **学生活动预设** | **设计意图** |
| **一、**  **任 务**  **导 入** | **（1）引导案例分析**  呈现案例材料《慌乱中的紧急求助》，引导学生对案例中王老师向120急救中心求助的过程进行评价。  ·点评学生回答并小结。  **（2）导入学习任务**  引导学生思考问题：为了帮助救护车尽早到达现场救助受伤的孩子，王老师应如何改进求助的方法？。  ·点评学生回答，引出本课次任务：紧急情况下的求助。 | （1）阅读并分析案例材料，然后参与问题思考与互动，再倾听教师小结。  （2）积极参与问题思考，倾听教师小结，明确本课所学任务。 | 通过对案例材料的分析与思考，帮助学生认识到学习规范地拨打求助电话对紧急伤病情况处理的重要意义。 |
| **二、**  **任 务**  **分 析** | **（1）分析1——紧急求助的对象**  引导学生思考以下问题：  问题1：请结合实习经历思考，当班上有孩子突发意外伤病时，作为现场保教人员你该向谁求助？  问题2：除了身边同事外，通常还可以向哪些机构寻求帮助？  ·点评学生回答并进行小结。  **（2）分析1——专业特服电话的功能**  引导学生结合生活经验和教材预习，概括出120/110/119三种常用专业特服电话的功能。  ·点评学生回答并进行小结 | （1）结合所学知识和实习经历，积极思考问题，参与课堂互动，并倾听教师小结。  （2）回顾教材内容，积极参与互动，概括常用的专业特服电话的功能及主要的服务范围。 | 通过参与问题思考和课堂互动，帮助学生认识托幼园所紧急情况下求助的对象，并熟悉常用专业特服电话的主要功能。 |
| **三、**  **任务**  **实施** | **1.活动一：引导规范拨打120急救电话**  （1）小组讨论  呈现视频《避免120急救资源浪费》，引导各小组同学结合学习支持2内容对以下问题展开讨论。然后，将讨论结果写在白板上，再派代表与大家分享。  问题1：拨打120急救电话时需要注意什么？  问题2：视频中报警人的做法可能会带来什么影响？  ·各小组派代表分享小组讨论结果。  （2）小组模拟练习  结合微课及教材内容，引导学生以小组合作形式自拟情景和角色，模拟拨打120急救电话的过程，然后对该小组表演进行评价。  （3）点评与小结  点评小组分享，并对拨打120急救电话时的注意事项进行小结，同时，强调正确拨打120急救电话的重要意义。 | （1）观看视频材料，选择问题并参与小组讨论，积极发表观点并记录、分享小组讨论结果。  （2）积极参与模拟拨打120急救电话的练习与评价。  （3）倾听教师小结，记录拨打120急救电话时的注意事项和规范操作的重要性。 | 通过观看并讨论视频材料来了解救护车医生的工作，引导学生在小组讨论与模拟练习中以求助者身份归纳并理解拨打120急救电话的注意事项及避免公共急救资源浪费的意义。 |
| **2.活动二：引导规范拨打110急救电话**  （1）概括注意事项  呈现视频《如何拨打110报警电话》，引导学生结合学习支持3内用，概括拨打110报警电话时的注意事项。  ·点评学生回答并进行小结。  （2）案例思考与分析  呈现视频《110真实接警通话录音》，然后思考视频中恶意拨打110报警电话的行为可能带来什么后果？  ·点评学生回答并进行小结，强调正确拨打110报警电话的重要性。  （3）小组模拟练习  结合微课及教材内容，引导学生以小组合作形式自拟情景和角色，模拟拨打110急救电话的过程，然后对该小组表演进行评价。  ·教师点评小组模拟练习，并对拨打110时的注意事项进行小结。 | （1）观看两个视频材料，参与问题思考，听取教师点评和小结，学习110报警电话的拨打注意事项，并思考恶意拨打110的行为性质及后果。  （2）结合所学内容，参与小组模拟拨打110电话的过程。 | 通过观看视频材和问题思考，引导学生认识拨打110报警电话过程中的主要注意事项，并培养节约社会公共治安资源的意识。  同时，在小组模拟情境表演中熟悉拨打步骤及注意事项。 |
| **3.活动三：引导规范拨打119急救电话**  （1）概括注意事项  呈现视频《拨打119报警电话的正确方法》，引导学生思考拨打119电话的注意事项。  ·点评学生回答并进行小结。  （2）案例思考与分析  呈现视频《119真实接警通话录音》，然后思考视频中恶意拨打119消防报警电话的行为可能会带来什么后果？  ·点评学生回答并进行小结，强调规范拨打119消防电话的重要性。  （3）小组模拟练习  结合微课及学习支持4内容，引导学生以小组合作形式自拟情景和角色，模拟拨打119急救电话的过程，然后对该小组表演进行评价。  ·教师点评小组模拟练习，并对拨打119时的注意事项进行小结。 | （1）观看视频材料，参与问题思考，听取教师点评和小结，学习拨打119消防报警电话的注意事项，并思考恶意拨打119的行为后果。  （2）积极参与小组模拟表演，熟悉拨打119 报警电话的步骤。 | 通过观看视频材和问题思考，引导学生认识拨打119消防报警电话过程中的注意事项，并培养正确使用公共消防救援资源的意识。 |
| **4.活动四：组织头脑风暴**  （1）头脑风暴  回顾视频《110真实接警通话录音》及《119真实接警通话录音》中恶意拨打110和119报警电话的行为，然后通过移动终端参与课堂头脑风暴，就以下问题发表自己的观点：  头脑风暴1·恶意拨打骚扰电话的人为何会有这样的行为？  头脑风暴2·如何才能减少此类浪费社会公共资源的行为？  （2）点评与小结  小结学生观点，强调合理、合法使用社会公共救援资源的意义和重要性。 | （1） 回顾视频案例，使用移动终端参与头脑风暴，积极思考并发表自己的观点。  （2）了解同学不同观点，倾听教师小结。 | 通过课堂头脑风暴深入分析恶意骚扰或浪费公共救援资源行为背后的原因及应对策略，树立合理、合法使用公共救援资源的意识。 |
| **5.活动五：组织模拟表演紧急求助过程**  （1）呈现微课《如何拨打专业救援电话？》，引导学生结合微课及本课所学，小组自拟情境和角色，通过角色扮演来模拟意外事件发生后进行求助的全过程。  （2）观看学生表演，记录下各组优点及不足。 | 观看微课视频，参与小组模拟紧急求助扮演，然后相互观摩各组同学表演，记录各小组优点及不足。 | 通过角色表演来模拟托幼园所紧急情况下的求助过程，学以致用，加深对所学知识的印象。 |
| **四、**  **任务**  **评价** | **（1）组织学生参与评价**  各小组模拟表演结束后，听取小组成员的自我评价及不同小组间的互相评价。  **（2）教师小结**  结合学生自评和互评，教师对各小组表现进行评价，并在小结中强调两点：  · 紧急情况下应正确选择求助对象及规范拨打特服救援电话；  · 小组模拟过程中应重视综合职业能力养成。 | （1）对自己及其他组的模拟角色表演进行评价，倾听其他组同学评价，记录问题与改进建议。  （2）参与课堂互动，倾听教师小结。 | 通过自评、互评及师评来发现角色模拟表演中的问题，及时对所学进行反思与总结。 |
| **五、**  **任务**  **总结** | **（1）梳理本课知识点**  呈现本课次主要知识框架，引导学生一起总结本课次所学知识点与技能点。强调紧急情况下求助的关键点：  ·及时求助  ·规范求助  ·合理求助  ·合法求助  **（2）强调综合职业素养价值**  强调合理合法求助、团队协作、有效沟通等职业素养的在托幼园所紧急情况下求助过程中重要性。 | （1）记录本课次知识框架和主要知识点，倾听教师小结。  （2）参与课堂互动，听取教师总结，强化职业素养意识。 | 通过知识框架图和关键知识点的归纳与总结，帮助学生巩固本课次所学知识和技能。 |
| **作**  **业** | 1. 请尝试以思维导图形式对本节内容进行小结。 2. 完成任务2课后练习题。 | | |
| **教学建议：**  本课次共3课时，建议120/110/119的拨打步骤、方法与注意事项各1课时。此外，在培养学生掌握正确拨打紧急求助电话方法的同时，还应注重学生综合职业素养的培养，例如，紧急求助时的团队合作、合理利用社会急救资源、对相关法律常识的了解等。 | | | |