**模块三任务8《溺水的应急处理与预防》教学设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习指导** |  | | **教学对象** |  |
| **教学日期** |  | | **课时** | 2课时 |
| **教学地点** | 幼儿急救模拟实训室 | | **课程性质** | 理实一体 |
| **课 题** | 《溺水的应急处理与预防》 | | | |
| **使用教材** | 《学前儿童急症救助与突发事件应对》 | | | |
| **学情**  **分析** | 学生大多有游泳的经验，他们对溺水的危险有一定的认识，但他们并不清楚溺水的正确急救方法，部分同学对溺水急救的方法认识也有较多的错误。学生对溺水急救的相关知识学习兴趣较高，希望参与课堂实训操作练习。 | | | |
| **教材**  **分析** | 溺水是儿童意外致死的主要原因，也是常见的学前儿童意外伤害类型。本课主要介绍了溺水的典型体征、主要危害、科学的急救流程与方法还有预防等知识，旨在帮助学生掌握识别幼儿溺水和初步现场急救的能力。 | | | |
| **教**  **学**  **目**  **标** | **知 识** | | **能 力** | **态 度** |
| 1.知晓幼儿发生溺水时的主要表现和危害。  2.说出幼儿溺水事故的常见原因及预防措施。  3.熟记幼儿发生溺水后的紧急应对流程及注意事项。 | | 4.能根据初步伤情评估，结合紧急救助流程模拟为发生溺水的幼儿实施应急处理。  5.能在应急处理过程中与相关人员进行有效的沟通。 | 6.懂得溺水的应急处理与预防的重要意义，并积极参与相关知识技能的学习。 |
| **教学重点与**  **难点** | **重点** | 幼儿溺水后的应急处理流程。 | | |
| **难点** | 幼儿溺水后的伤情评估。 | | |
| **教**  **学**  **准**  **备** | **1.学生准备**  （1）预习教材模块三任务8内容，并完成预习测试。  （2）学习微课《幼儿溺水的应急处理》，熟悉溺水后的应对流程与急救方法。  （3）阅读案例材料《幼儿溺水案例两则》，然后完成思考题。 | | | |
| **2.教师准备**  （1）查看学生课前预习的完成情况和预习测试成绩，找出易错点。  （2）熟悉本课次教学内容、流程及教学资源。 | | | |
| **3.材料准备**  幼儿急救模拟实训室、移动终端（手机或pad）、多媒体设备、教学用音视频资源、课程教材、小组移动白板、儿童模型、毛巾、毛毯或衣服、医用敷料等。 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教 学 过 程** | | | |
| **教学**  **环节** | **教师活动预设** | **学生活动预设** | **设计意图** |
| **一、**  **任 务**  **导 入** | **（1）引导案例分析**  呈现案例材料《幼儿溺水案例两则》，引导学生思考案例中幼儿溺水事故所产生的启发。  **（2）导入学习任务**  点评学生回答并导入本课次学习任务：幼儿溺水的应急处理与预防。 | 阅读并分析案例材料，认识溺水对幼儿健康造成的危害以及预防的重要性。 | 通过对案例材料的分析与思考，引发学生对幼儿溺水急救方法及预防措施的关注，导入本课次学习任务。 |
| **二、**  **任 务**  **分 析** | **（1）分析1——幼儿溺水的表现**  呈现视频《儿童溺水的表现有哪些？》，引导学生结合视频内容、教材预习及生活经验，概括出幼儿发生溺水时的典型表现。  ·点评学生回答并小结。  **（2）分析2——溺水对幼儿的危害**  引导学生根据教材预习和自己的生活经验，概括出溺水对幼儿健康的可能造成的危害。  ·点评学生回答并小结。  **（3）分析3——幼儿溺水的常见原因**  引导学生结合教材预习和前面所学知识，概括出幼儿容易发生溺水的常见原因。  ·点评学生回答并小结。 | （1）观看视频，回顾教材内容，结合生活经验概括幼儿发生溺水时的典型表现，并倾听教师小结。  （2）回顾教材内容，概括出溺水对幼儿健康可能造成的危害，并倾听教师小结。  （3）回顾教材内容，归纳幼儿发生溺水的常见原因。 | 通过回顾课前预习和观看视频材料，梳理幼儿溺水时的典型表现、危害及常见原因等理论知识点。帮助学生明确本课次任务学习的价值，为后面学习应急处理方法做好理论准备。 |
| **三、**  **任务**  **实施** | **1.活动一：探索幼儿溺水应急处理的模拟操作**  （1）小组探索  引导学生结合学习支持3内容和微课，小组模拟应对幼儿发生溺水后的应急处理全过程。  ·重点在于应急处理流程的完整性，然后对展示组模拟操作进行自评和互评。  ·呈现幼儿溺水的应急处理流程图，并就课前模拟操作问题进行小结。  （2）分析案例中人员急救操作  呈现案例视频《3岁女童溺水，热心群众紧急救援》，然后分析视频中群众为溺水的孩子实施急救的过程有什么问题？  ·听取学生回答，并强调及时救助、伤情评估、错误处理可能引发后果等注意事项。 | （1）观看小组模拟幼儿溺水的应急处理过程，并进行评价与反思，然后倾听教师点评与总结。  （2）观看案例视频材料，分析案例中群众为溺水儿童急救过程的问题，听取同学和老师点评及总结。 | 通过对小组模拟和案例视频进行分析与评价，引导学生反思在模拟溺水应急处理中的错误或问题，并在案例分析中帮助学生认识到及时救助、伤情评估、规范处理在幼儿溺水急救中的重要意义。 |
| **2.活动二：组织溺水急救关键操作练习**  （1）模拟示范操作  教师重点示范幼儿溺水后的伤情评估及急救方法模拟操作，同时学生观摩。  （2）模拟操作练习  学生以小组为单位，依次进行幼儿溺水急救关键点模拟操作练习。  ·要求：模拟操作时一边操作一边说出操作内容。观摩其他同学操作时请记录发现的问题，操作结束后记录在移动白板上，并由各小组代表分享。  ·教师巡视各组，观察学生操作并记录发现的问题。  （3）点评与小结  教师倾听小组代表发言，并对各组学生容易出现的问题进行汇总和小结。 | （1）观摩教师模拟幼儿溺水急救的操作示范。  （2）参与模拟操作练习，观摩其他组员操作，并倾听各小组代表分享操作中的收获和小组小结。  （3）倾听教师对各组同学在模拟操作中的问题进行汇总和小结。 | 通过教师操作示范帮助学生熟悉溺水急救的关键点。同时，通过对幼儿溺水的关键步骤模拟操作练习，改进对课前小组模拟中出现的不足，巩固对幼儿溺水的综合应对能力。 |
| **3.活动三：组织溺水应急处理的模拟综合实训**  （1）提出小组模拟综合实训要求  引导学生根据微课《幼儿溺水的应急处理》及本课所学知识，自拟情境和角色，以小组为单位通过角色扮演来模拟幼儿发生溺水后的应急处理的全过程。  要求：一组表演时，其他组学生使用模拟综合实训评价表，对其他组的表演进行评价。  （2）观摩学生表演，记录各组表现。 | （1）结合微课内容，小组分工合作参与幼儿溺水后的应急处理综合模拟操作。  （2）相互观摩各组同学表演，记录各小组优点及不足。 | 通过角色表演来模拟幼儿发生溺水后的应急处理全过程，在模拟实践中加深对所学知识的印象，重点巩固溺水急救流程及方法。 |
| **四、**  **任务**  **评价** | **（1）组织学生互评**  组织学生根据评价表记录，对小组模拟幼儿溺水应急处理的表演进行组内自我评价及不同小组间的互相评价。  **（2）教师点评**  结合学生自评和互评情况对各小组模拟操作进行点评，同时对学生整体学习过程、学习结果进行综合评价。 | （1）对各组模拟角色表演进行自评，并倾听其他小组同学的点评与建议。  （2）倾听教师对各小组的模拟操作和课堂学习过程及结果进行点评。 | 通过自评、互评及师评来发现角色模拟表演中的问题，及时对所学进行反思与总结。同时帮助学生从整体角度认识学习任务的完成情况。 |
| **五、**  **任务**  **总结** | **（1）引导归纳幼儿溺水的预防措施**  发布视频《幼童幼儿园泳池溺水，老师未发现》，引导学生结合视频案例及幼儿溺水的常见原因，概括出托幼园所预防幼儿溺水事故的主要措施。  ·点评学生回答并小结。  **（2）梳理本课知识点**  呈现本课次主要知识框架，引导学生一起总结本课次所学知识点与技能点。强调溺水急救的关键在于：  ·尽快脱离水中  ·及时拨打120  ·必要时实施心肺复苏  **（3）强调处理幼儿溺水急救的综合素养要求及价值**  强调保教人员在为溺水幼儿实施紧急急救时的及时救助、规范处理、人文关怀等因素的重要性。 | （1）观看案例视频，结合本课所学知识，概括托幼园所对幼儿溺水的预防措施，并倾听教师小结。  （2）参与互动，概括与梳理本课知识点。  （3）倾听教师小结，提高任务实施过程中对职业综合素养的养成意识。 | 通过对本课次知识的概括与梳理，以及课堂任务学习过程及结果的小结，帮助学生巩固本课次所学的幼儿溺水急救知识和技能，强化及时救助、规范处理、人文关怀等职业综合素养意识。 |
| **作**  **业** | 1. 请将幼儿溺水的应急处理过程以流程图形式绘制出来上传。 2. 请阅读材料《留守儿童父母的一封信》，然后结合所学写一篇500字的学习心得。 3. 完成课后测试题。 | | |
| **教学建议：**  本课次教学课时建议2学时，重点帮助学生掌握幼儿溺水后的应急处理流程以及规范的急救方法，其中要突出学生对溺水幼儿伤情的评估，并让学生明确幼儿溺水急救时心肺复苏操作步骤的调整。 | | | |