**模块三任务2《骨、关节、肌肉损伤的应急处理与预防》教学设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习指导** |  | | **教学对象** |  |
| **教学日期** |  | | **课时** | 2课时 |
| **教学地点** | 幼儿急救模拟实训室 | | **课程性质** | 理实一体 |
| **课 题** | 《骨、关节、肌肉损伤的应急处理与预防》 | | | |
| **使用教材** | 《学前儿童急症救助与突发事件应对》 | | | |
| **学情**  **分析** | 骨、关节、肌肉损伤的处理方法的部分内容与挫伤的处理方法是类似的，学生已有了部分的知识经验。然而骨折、关节脱位等比小外伤要复杂的多，也严重的多，学生对此类意外伤害的危害认识不足，尤其是在此种意外发生后保教人员所承担的救助范围较为模糊。 | | | |
| **教材**  **分析** | 骨、关节、肌肉损伤是学前幼儿十分常见的意外伤害类型，也属于中重度伤害。面对此类意外伤害，保教人员的处理方法是否规范可影响幼儿的后期恢复和治疗。本课主要介绍了骨、关节、肌肉损伤的典型 | | | |
| **教**  **学**  **目**  **标** | **知 识** | | **能 力** | **态 度** |
| 1.知晓幼儿骨、关节、肌肉损伤的典型体征及主要危害。  2.说明幼儿骨、关节、肌肉损伤的常见原因和主要预防措施。  3.熟记幼儿发生骨、关节、肌肉损伤时的紧急应对方法及注意事项。 | | 4.能根据体征评估，结合紧急救助流程模拟为发生骨、关节、肌肉损伤的幼儿实施应急处理。  5.能在应急处理过程中与相关人员进行有效的沟通。 | 6.懂得骨、关节、肌肉损伤的正确处理及预防的重要意义，并积极参与相关知识技能的学习。 |
| **教学重点与**  **难点** | **重点** | 幼儿骨、关节、肌肉损伤的应急处理流程。 | | |
| **难点** | 幼儿骨、关节、肌肉损伤中异常情况的应急处理。 | | |
| **教**  **学**  **准**  **备** | **1.学生准备**  （1）预习教材“任务7”内容, 并完成预习测试题。  （2）学习微课《幼儿骨、关节、肌肉损伤的应急处理》，熟悉应急处理流程。  （3）阅读案例《孩子在园脱臼，幼儿园被起诉》,并完成思考题。 | | | |
| **2.教师准备**  （1）查看学生课前预习的完成情况和预习测试成绩，找出易错点。  （2）熟悉本课次教学内容、流程及教学资源。 | | | |
| **3.材料准备**  幼儿急救模拟实训室、移动终端（手机或pad）、多媒体设备、教学用音视频资源、课程教材、小组移动白板、冰袋、毛巾、绷带、体温计、计时器、记录本等。 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教 学 过 程** | | | |
| **教学**  **环节** | **教师活动预设** | **学生活动预设** | **设计意图** |
| **一、**  **任 务**  **导 入** | **（1）引导案例分析**  呈现案例《孩子在园脱臼，幼儿园被起诉》，然后结合预习回答问题。  问题1：材料中的成人存在哪些错误的处理方法来应对孩子骨、关节、肌肉损伤？  问题2：这些方法给孩子的健康带来了什么影响？  **（2）导入学习任务**  点评学生回答并导入本课次学习任务：幼儿骨、关节、肌肉损伤的应急处理与预防。 | 阅读并分析案例材料，结合思考问题与教师小结中认识到错误处理骨、关节、肌肉损伤给幼儿健康带来的危害。 | 通过对案例材料的思考，引导学生认识到错误处理的危险性，激发学生对学习规范的骨、关节、肌肉损伤应急处理知识与技能的兴趣。 |
| **二、**  **任 务**  **分 析** | **（1）分析1——幼儿骨、关节、肌肉损伤的体征**  呈现视频《幼儿在幼儿园骨折，老师却不知道》，并结合教材预习，概括出幼儿骨、关节、肌肉损伤时常见体征。  ·点评学生回答并小结。  **（2）分析2——幼儿骨、关节、肌肉损伤的危害**  引导学生根据教材预习，概括出骨、关节、肌肉损伤对幼儿健康的可能造成的危害。  ·点评学生回答并小结。  **（3）分析3——幼儿骨、关节、肌肉损伤的常见病因**  引导学生结合教材预习，概括出幼儿骨、关节、肌肉损伤的常见诱因。  ·点评学生回答并小结。 | （1）观看视频，并回顾教材内容，概括出儿童骨、关节、肌肉损伤时常见体征，并倾听教师小结。  （2）回顾教材内容，概括骨、关节、肌肉损伤对儿童健康的危害，并倾听教师小结。  （3）结合教材内容归纳出儿童骨、关节、肌肉损伤的常见原因。 | 通过回顾教材内容，引导学生了解幼儿骨、关节、肌肉损伤的典型体征、危害及常见病因等基础理论知识，帮助学生认识到本课任务学习的价值和意义。 |
| **三、**  **任 务**  **实 施** | **1.活动一：小组探索幼儿骨、关节、肌肉损伤的应急处理**  （1）小组合作探索  引导学生结合学习支持3和微课《幼儿骨、关节、肌肉损伤的应急处理》的学习，小组合作模拟幼儿发生骨、关节、肌肉损伤后的应急处理全过程。  ·对展示组模拟表演进行自评和互评。  ·听取并归纳学生发言，对小组模拟操作中存在的问题提出改进建议。  （2）评价案例中应对措施  呈现视频案例视频《孩子幼儿园骨折，监控集体失灵》，然后对案例中妈妈和老师应对孩子骨折损伤的处理进行评价。  ·听取学生发言，从应对方法、情绪状态等多个角度小结案例中成人的处理过程。  （3）强调骨、关节、肌肉损伤的处理规范流程及方法  呈现幼儿骨、关节、肌肉损伤的应急处理流程图，并重点强调粗心大意以及不规范处理可能对孩子健康造成的严重后果，同时引导学生意识到爱心细心、规范处理在骨、关节、肌肉损伤紧急救助过程中的重要性。 | （1）参与小组应对幼儿骨、关节、肌肉损伤应急处理的全过程，积极参与小组模拟操作的相互评价，确模拟操作的改进建议。  （2）观看并分析视频案例，然后对案例中成人处理过程进行评价。再倾听教师小结与归纳。  （3）熟记幼儿骨、关节、肌肉损伤的应急处理流程图，倾听教师小结。 | 通过对小组探索模拟操作以及案例视频的分析，帮助学生结合自学知识主动发现问题，在案例分析与思考中认识到保持冷静、规范应对在骨、关节、肌肉损伤急救中的重要性，并改进模拟操作的不足。 |
| **2.活动二：组织骨、关节、肌肉损伤应急处理关键操作规范练习**  （1）学生以小组为单位，依次对幼儿骨、关节、肌肉损伤应急处理的关键点进行模拟操作练习。  ·要求：一人模拟操作时另一人以幼儿身份配合，组内其他同学观摩，并安排一人将小组同学模拟操作中出现的问题记录在移动白板上。  ·教师巡视各组，观察学生操作并记录发现的问题。  （2）各小组代表分享在骨、关节、肌肉损伤应急处理关键点的模拟操作中改进点及问题。  （3）教师倾听小组代表发言，并对各组学生容易出现的问题进行汇总和小结。 | （1）针对骨、关节、肌肉损伤应急处理关键步骤进行模拟操作练习，并观摩其他组员操作，发现并反思不足。  （2）倾听各小组代表分享操作收获和小结。  （3）倾听教师对模拟操作中的问题进行汇总和小结。 | 通过对幼儿骨、关节、肌肉损伤的应急处理过程中的关键步骤进行模拟操作练习，改进对课前小组模拟中出现的不足，并为每一个同学提供骨、关节、肌肉损伤紧急救助的关键操作的练习机会，以巩固综合应对能力。 |
| **3.活动三：组织骨、关节、肌肉损伤应急处理模拟综合实训**  （1）提出模拟综合实训要求  结合本课所学，组织学生自拟情境和角色，以小组为单位通过角色扮演来模拟幼儿骨、关节、肌肉损伤时的应急处理全过程。  要求：一组表演时，其他组学生使用《幼儿骨、关节、肌肉损伤的应急处理模拟综合实训评价表》对其他组的表演进行综合评价。  （2）观摩学生表演，并记录各组综合表现。 | 分工合作，参与小组角色扮演，然后相互观摩各组同学表演，并做出综合评价。 | 结合改进建议和随堂测试，以小组角色表演形式来模拟幼儿骨、关节、肌肉损伤时的应急处理全过程，在课堂模拟实践中提升学生对幼儿骨、关节、肌肉损伤的应对能力。 |
| **四、**  **任务**  **评价** | **（1）组织学生自评和互评**  组织学生根据小组综合模拟实训评价表记录，对小组模拟表演进行组内自我评价及不同小组间的互相评价。  **（2）教师点评**  结合学生自评和互评情况对各小组模拟操作进行点评，同时对学生整体学习过程、学习结果进行综合评价。 | （1）再次对小组课堂模拟实训进行自评和互评，倾听并记录自身的改进建议。  （2）倾听教师对各小组的模拟操作和课堂学习过程及结果进行点评。 | 通过对小组课堂模拟综合表演进行自评和互评，对仍存在的不足进行反思与小结。 |
| **五、**  **任务**  **总结** | **（1）组织归纳骨、关节、肌肉损伤的预防措施**  呈现视频《幼儿园组织孩子旅游，孩子摔骨折》，引导学生结合案例和有关幼儿骨、关节、肌肉损伤的常见原因，概括出托幼园所预防幼儿骨、关节、肌肉损伤的主要措施。  **（2）梳理本次课知识点**  呈现本次课所学知识的思维导图，引导学生一起梳理本课主要的知识点与技能点。强调骨、关节、肌肉损伤应急处理的几个关键点：  ·开放性损伤(止血、覆盖、冷敷、抬高)  ·闭合性损伤(休息、冷敷、加压、抬高)  注意事项：  ·不建议保教人员对孩子进行伤肢固定处理  ·怀疑骨折时，千万不要给孩子吃喝任何东西，也不要碰触移动。如有开放性伤口，千万不要处理伤口，等待专业人员处理。  **（3）强调应对骨、关节、肌肉损伤的综合职业素养要求及价值**  强调保教人员在为骨、关节、肌肉损伤的幼儿实施处理时的冷静应对、规范处理、细心观察、有效沟通等因素的重要性。 | （1）结合教材中幼儿骨、关节、肌肉损伤的常见原因，概括出托幼园所预防幼儿骨、关节、肌肉损伤的主要措施，并倾听教师小结。  （2）记录知识框架，参与互动，梳理本课主要知识点及应急处理的关键点。  （3）倾听教师小结，提高任务实施过程中对综合职业素养的养成意识。 | 通过对本课所学知识的概括与梳理，帮助学生巩固本课次所学知识和技能，强化学生应对幼儿骨、关节、肌肉损伤时的冷静应对情绪、规范处理意识、细心观察、有效沟通能力等综合职业素养的重要性。 |
| **作**  **业** | 1. 请尝试以流程图形式对幼儿骨、关节、肌肉损伤的应急处理步骤进行小结。 2. 完成课后练习题。 | | |
| **教学建议：**  本课次教学建议学时为2课时，第一课时重点在于帮助学生掌握幼儿骨、关节、肌肉损伤的相关理论知识以及骨、关节、肌肉损伤的应急处理流程，并巩固骨、关节、肌肉损伤应急处理关键要点的模拟操作；第二课时重点在于引导学生通过小组模拟角色扮演的方式，以强化学生对幼儿骨、关节、肌肉损伤的应急处理的综合能力，并在材料分析与问题思考中树立不断学习、终生学习的意识。 | | | |