**模块二 婴幼儿动作、感知觉发展的特点及保育**

**学习活动1 婴幼儿动作发展的特点及保育**

**探索1 婴幼儿的动作发展有规律可循吗？**

**情境 1：妈妈在给 4 个月的宝宝洗澡时发现，当宝宝的脸朝下，整个人在水里时，便会做出划水和踩水的游泳动作。妈妈感到很奇怪，难道宝宝天生就具备了“游泳技能”？是否可以让宝宝单独在水中游泳呢？**

**情境 2：随着月龄的增长，妈妈发现宝宝逐渐学会了很多新的动作，可并没有人专门教他这些动作。宝宝为何能“自学成才”，掌握这么多新的动作呢？**

**请结合学习支持 1 的内容，尝试为这位妈妈解答她的疑问。**

**参考答案：**

（1）4个月大的宝宝在水中做出划水和踩水的动作，这其实是一种正常的生理现象。婴儿在出生后会保留一些在母体内的反射性动作，比如游泳反射，这种反射在出生后的前几个月内可能会自然出现。但这并不意味着宝宝具备了真正的“游泳技能”，因为婴儿还无法自主控制呼吸和肢体动作来完成游泳。

1. 宝宝能够“自学成才”，掌握很多新的动作，主要是因为婴幼儿在成长过程中具有强大的自然发展能力和学习能力。具体如下：

①婴幼儿时期是大脑发育的黄金时期，大脑的神经元数量和连接在不断增加和优化。随着神经系统的逐渐成熟宝宝，的身体协调能力和运动能力也在逐步提升。例如，宝宝从翻身到爬行，再到站立和行走，这些动作的掌握都是大脑和神经系统发育的结果。

②婴幼儿天生具有好奇心和探索欲望，他们会通过不断的尝试和探索来了解周围的世界。例如，宝宝会通过抓握、拍打、爬行等动作来探索周围的环境，这些动作的练习和重复，逐渐帮助他们掌握了新的技能。

③婴幼儿具有很强的模仿能力，他们会观察和模仿周围人的动作和行为。即使没有人专门教他们，他们也会通过观察父母、兄弟姐妹或其他小朋友的动作，逐渐学会一些新的动作。例如，宝宝可能会模仿大人的挥手、拍手等动作。

④婴幼儿的身体发育遵循一定的自然规律，随着身体各部位的逐渐发育成熟，他们会自然而然地掌握一些新的动作。例如，当宝宝的肌肉力量和平衡能力达到一定程度时，他们就会开始学会爬行和站立。

**探索2 婴幼儿粗大动作的发展有什么特点？**

**因为家里没有足够大的空间给佳佳进行爬行活动，再加上妈妈觉得孩子到处爬不卫生，所以妈妈要么抱着佳佳，要么让她坐在餐椅上玩。转眼间，佳佳已经 14 个月了，可她还没有学会独立走路，只能扶着桌椅站起来，小心翼翼地移动。看到身边很多同龄的宝宝都会稳稳地独自站立，并开始走路了，妈妈心里有些着急。请结合学习支持 2 中的内容，思考以下问题。**

**（1）腿部动作练习的缺乏对佳佳粗大动作的发展可能带来哪些影响？**

**（2）佳佳在 14 个月时还没有学会独立走路，这是否正常？**

**参考答案：**

1. 腿部动作练习的缺乏对佳佳粗大动作的发展可能带来的影响包括：

①腿部力量不足：爬行等活动是锻炼腿部肌肉力量的重要方式。由于缺乏足够的腿部运动练习，佳佳的腿部肌肉力量可能相对较弱，这会影响她站立和行走的稳定性。

②平衡能力欠缺：爬行等活动可以帮助宝宝发展平衡感，而缺乏这些练习可能导致佳佳在尝试独立行走时难以保持身体平衡。

③运动协调性差：腿部动作练习不足会影响佳佳身体各部位的协调能力，导致她在行走时动作不协调，容易摔倒。

④发育延迟风险：长期缺乏运动可能导致佳佳的运动发育延迟，影响其整体的粗大动作发展。

1. 佳佳在14个月时还没有学会独立走路属于正常范围。因为大多数宝宝在12个月到18个月之间学会独立行走，因此14个月的佳佳还不会独立走路属于正常现象。但妈妈应为佳佳提供安全的环境，让她多爬行、多站立，可以使用围栏或软垫保护她，以促进其动作发展。

**探索3 婴幼儿精细动作的发展有什么特点？**

**为了促进婴幼儿精细动作的发展，托幼机构应为婴幼儿提供各种手部练习的操作材料，且材料应符合婴幼儿的年龄发展水平。**

**请结合学习支持 3 的内容，完成以下思考题。**

**（1）托班、小班的幼儿通常使用小勺吃饭；到中班后，保教人员开始教幼儿学习使用筷子吃饭；大班时，几乎所有幼儿都能使用筷子吃饭。这说明婴幼儿精细动作的发展有哪些特点？**

**（2）请结合婴幼儿精细动作发展的特点，列举出适合托班、小班、中班、大班幼儿使用的活动室操作材料。**

**参考答案：**

1. 这一现象反映了婴幼儿精细动作发展的以下特点：
2. 从简单到复杂。托班和小班：幼儿的手部肌肉和协调能力相对较弱，使用小勺吃饭相对简单，只需要简单的抓握和舀的动作。中班：幼儿的精细动作能力逐渐增强，开始学习使用筷子，这需要更复杂的抓握、协调和手指灵活性。大班：幼儿的精细动作能力进一步发展，能够熟练使用筷子，这需要高度的手指协调和控制能力。
3. 从大肌肉到小肌肉。早期：婴幼儿先发展大肌肉动作（如抓握、挥动等），随着年龄增长，逐渐发展小肌肉动作（如捏、夹、握等）。托班和小班：幼儿主要通过简单的抓握动作使用小勺，主要依赖大肌肉群。中班和大班：幼儿开始学习使用筷子，需要精细的小肌肉控制，如手指的捏、夹等动作。

（2）根据婴幼儿精细动作发展的特点，以下是适合不同年龄段幼儿的活动室操作材料：

**托班（1-2岁）**

* 大颗粒拼图：锻炼幼儿的抓握能力和简单的手眼协调能力。
* 大珠子串线：锻炼幼儿的抓握和简单的手指协调能力。
* 大号彩泥：锻炼幼儿的捏、压、揉等基本手部动作。
* 大号画笔和纸：锻炼幼儿的抓握和简单的绘画动作。
* 简单的拼插玩具：锻炼幼儿的插、拔等动作。

**小班（3-4岁）**

* 中等颗粒拼图：锻炼幼儿的手眼协调能力和更精细的抓握动作。
* 中等大小珠子串线：锻炼幼儿的精细手指协调能力。
* 小号彩泥：锻炼幼儿更精细的捏、搓、压等动作。
* 中号画笔和纸：锻炼幼儿的绘画能力和手部灵活性。
* 简单的拼图和拼图板：锻炼幼儿的拼合能力和手部协调能力。

**中班（4-5岁）**

* 小颗粒拼图：锻炼幼儿的精细手眼协调能力和复杂的手指动作。
* 小珠子串线：锻炼幼儿的精细手指灵活性和耐心。
* 剪刀和彩纸：锻炼幼儿的剪切能力和手部控制能力。
* 小号画笔和纸：锻炼幼儿的绘画技巧和手部灵活性。
* 复杂的拼图和拼图板：锻炼幼儿的逻辑思维和手部协调能力。
* 筷子夹取游戏：锻炼幼儿使用筷子的技巧和手部协调能力。

**大班（5-6岁）**

* 精细拼图（如拼图卡片）：锻炼幼儿的精细手眼协调能力和逻辑思维能力。
* 小珠子串线（更细的线和更小的珠子）：锻炼幼儿的精细手指灵活性和耐心。
* 复杂的剪纸和手工制作：锻炼幼儿的剪切、折叠、粘贴等复杂手部动作。
* 绘画和书法工具：锻炼幼儿的绘画技巧和手部控制能力。
* 简单的手工工具（如小锤子、小钉子）：锻炼幼儿的工具使用能力和手部力量。
* 复杂的拼图和拼图板（如立体拼图）：锻炼幼儿的空间思维和手部协调能力。

**探索4 如何能了解婴幼儿动作发展的水平？**

**婴幼儿动作的发展既有其既定的规律，也有较大的个体差异。保教人员有必要了解婴幼儿的动作发展水平，然后为其提供恰当的保教指导。**

**请结合学习支持 4 中的内容，思考以下问题。**

**（1）保教人员如何才能初步地了解婴幼儿动作的发展水平？**

**（2）对于动作发展明显落后的婴幼儿，应做好哪些保育工作？**

**参考答案：**

（1）保教人员可以通过以下几种方式初步了解婴幼儿动作的发展水平：

**① 观察日常行为**

大运动技能：观察婴幼儿是否能够完成相应年龄段的典型动作，如翻身、爬行、站立、行走等。

精细动作技能：观察婴幼儿是否能够完成抓握、捏取、涂画、翻书等动作。

**② 参考发育里程碑**

根据婴幼儿的年龄，对照发育里程碑，检查其是否达到相应阶段的动作发展水平。例如：

7-12个月：能否独坐、爬行、扶站。

13-24个月：能否独走、上下台阶、用勺吃饭。

25-36个月：能否单脚站立、双脚跳、用筷子。

**③ 设计简单的评估活动**

通过简单的游戏或活动，评估婴幼儿的动作能力。例如，让婴幼儿完成拼图、串珠子、剪纸等任务。

**④ 与家长沟通**

了解婴幼儿在家中的表现，尤其是家长是否观察到异常行为或发育延迟。

（2）对于动作发展明显落后的婴幼儿，保教人员可以采取以下保育措施：

**① 提供个性化指导**

根据婴幼儿的具体情况，设计适合其发展水平的活动和练习。例如：

大运动技能：通过爬行、扶走、上下台阶等活动，增强腿部力量和平衡能力。

精细动作技能：通过抓握、捏取、涂画等活动，锻炼手部灵活性。

**② 增加练习机会**

提供丰富的操作材料和活动环境，鼓励婴幼儿多进行身体活动。例如：

小班：提供大颗粒拼图、大珠子串线等材料。

中班：提供小颗粒拼图、剪刀和彩纸等材料。

**③ 加强观察与反馈**

密切观察婴幼儿的动作表现，及时给予积极反馈和鼓励。例如，当婴幼儿完成一个动作时，给予表扬和鼓励，增强其自信心。

**④ 与家长合作**

与家长保持密切沟通，共同制定和执行保育计划。例如，建议家长在家中为婴幼儿提供类似的练习机会。

**⑤ 及时转介**

如果发现婴幼儿的动作发展明显落后，且通过日常练习仍未改善，建议家长带婴幼儿到医疗机构进行进一步检查。