**模块三学习活动1《婴幼儿认知发展的特点及保育》教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习指导** | |  | | | **教学对象** |  |
| **教学日期** | |  | | | **课时** | 6课时 |
| **教学地点** | | 实训室 | | | **课程性质** | 理实一体 |
| **课 题** | | 婴幼儿认知发展的特点及保育 | | | | |
| **使用教材** | | 《婴幼儿身心发展与保育》 华东师范大学出版社 | | | | |
| **教**  **学**  **目**  **标** | | **知 识** | | **能 力** | | **态 度** |
| 1.能概述婴幼儿注意、记忆、思维、想象等认知形式的发生与发展特点。 | | 2.能根据婴幼儿注意、记忆、思维、想象等认知形式的基本概念和内涵，判别案例情境中婴幼儿所表现出的心理类型。  3.能根据案例中婴幼儿的表现，分析其认知发展的特点，并采取恰当的保教措施。  4.能根据婴幼儿认知发展的特点，向家长提出适宜的教养建议，并与家长进行有效的沟通。 | | 5.能根据婴幼儿认知发展的个体差异因材施教，促进婴幼儿认知能力的发展。  6.能主动获取并整理有关婴幼儿认知发展保教的有效信息，乐于展示学习成果，并能对本学习活动的学习情况进行总结和反思。 |
| **教学重点与**  **难点** | | **重点** | 婴幼儿注意、记忆、思维、想象等认知形式的发生与发展特点及保教要点 | | | |
| **难点** | 能根据案例中婴幼儿的表现，分析其认知发展的特点，并采取恰当的保教措施 | | | |
| **教**  **学**  **准**  **备** | | **1.学生准备**  （1）预习本学习活动内容，完成案例导入中的思考题及各探索活动。  （2）通过查询资料和扫描二维码，了解客体永久性的含义以及三山实验、守恒实验；阅读“0—3岁婴幼儿认知与探索发展要点”。 | | | | |
| **2.教师准备**  （1）查看学生案例思考题及各探索活动的完成情况，了解学生预习情况。  （2）熟悉本课次教学内容、流程及教学资源。 | | | | |
| **3.材料准备**  多媒体设备、教学用音视频资源、课程教材、小组移动白板等。 | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教师活动预设** | | | **学生活动预设** | | **设计意图** |
| **导入** | **（1）引导案例分析**  呈现案例《菜菜浮起来》，引导学生思考婴幼儿认知发展的特点。  **（2）导入学习任务**  点评学生回答并导入本课次学习任务：婴幼儿认知发展的特点及保育。 | | | 阅读并分析案例材料，积极思考问题，参与课堂互动，然后倾听教师小结。 | | 通过对案例材料的分析与思考，导入本课次学习任务。 |
| **一、**  **探索1** | **组织学生进行P128案例讨论，学习婴幼儿注意的发展特点及保教要点**  ·提供情景案例，组织学生结合学习支持1内容，思考以下问题：  （1）张老师采用了哪些方法吸引婴幼儿的注意？  （2）为了促进婴幼儿注意的发展，应做好哪些保教工作？  ·倾听学生回答，小结婴幼儿注意的概念、分类、发展特点及保教要点。 | | | 小组讨论，积极参与问题思考与分享，并认真倾听教师讲解 | | 通过情景案例讨论和问题思考引导学生知晓注意的概念及分类，通过讲师讲解，帮助学生掌握婴幼儿注意的发展特点及保教要点。 |
| **二、**  **探索2** | **组织分析案例，探索婴幼儿记忆发展特点及保教要点**  ·以“探索2”中的案例为背景，组织学生先阅读案例，然后结合学习支持2内容，对案例进行分析。  ·倾听学生回答，小结婴幼儿记忆发展特点及保教要点。 | | | 阅读情境材料，积极参与问题思考与分享，并倾听教师小结与概括。 | | 通过情境案例调动学生学习积极性，借由案例分析和教师小结明确婴幼儿记忆发展各阶段特点及保教要点。 |
| **三、**  **探索3** | **结合案例材料，引导学生学习思维的发展及保育**  ·结合“探索3”中的情景材料，组织学生先阅读案例，然后结合学习支持3内容，思考以下2个问题：  （1）恺恺的行为表明他正处于哪个思维发展阶段？举例说明这个阶段婴幼儿思维的  主要特征及表现。  （2）爸爸对恺恺的要求和批评是否合理？为什么？  ·组织小组分享。  ·倾听学生分享，小结婴幼儿思维发展特点及保教要点。 | | | 分析情景案例，积极参与问题思考与分享，并倾听教师小结与概括。 | | 通过小组讨论、教师小结，掌握婴幼儿思维发展特点及保教要点。 |
| **四、**  **探索4** | **结合案例材料，引导学生学习思维的发展及保育**  ·结合“探索4”中的情景材料，组织学生先阅读案例，然后结合学习支持4内容，思考以下2个问题：  （1）佳佳的画画行为反映出幼儿想象的哪些特点？为什么？  （2）如何培养幼儿的想象力？  ·组织小组分享。  ·倾听学生分享，小结婴幼儿想象发展特点及保教要点。 | | | 分析情景案例，积极参与问题思考与分享，并倾听教师小结与概括。 | | 通过小组讨论、教师小结，掌握婴幼儿想象发展特点及保教要点。 |
| **五、**  **家园沟通** | **组织小组进行家园沟通练习**  ·组织学生结合所学知识，以小组为单位，模拟开展家园沟通工作。  ·组织小组分享。  ·倾听学生分享，概括家园沟通要点。 | | | 主动参与小组合作，承担相应的角色，完成家园沟通模拟练习。 | | 通过家园沟通模拟练习与展示，学会根据婴幼儿认知发展的特点，向家长提出适宜的教养建议，锻炼与家长进行有效沟通的能力。 |
| **六、**  **学习**  **总结** | **师生共同梳理本课所学知识**  ·引导学生以小组为单位，使用思维导图对本课所学知识进行总结，然后与大家分享收获。  ·教师点评各小组、同学的分享，并强化人文关怀、沟通能力、主动获取并整理学习资源、乐于展示分享以及总结反思等职业素养养成。 | | | 积极参与小组思维导图绘制与小结分享，认真倾听教师小结。 | | 通过对本课所学知识的概括与梳理，巩固本课次所学知识，强化对人文关怀、有效沟通、总结反思等综合职业素养的养成。 |
| **七、**  **作业**  **布置** | 1. 完成课后练习题。 2. 预习模块三学习活动2教材内容，并完成相关预习任务。 | | | | | |