**模块二学习活动2《婴幼儿感知觉发展的特点及保育》教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习指导** | |  | | | | **教学对象** |  |
| **教学日期** | |  | | | | **课时** | 3课时 |
| **教学地点** | | 幼儿保育实训室 | | | | **课程性质** | 理实一体 |
| **课 题** | | 婴幼儿感知觉发展的特点及保育 | | | | | |
| **使用教材** | | 《婴幼儿身心发展与保育》 华东师范大学出版社 | | | | | |
| 教  学  目  标 | | **知 识** | | **能 力** | | | **态 度** |
| 1.能简述人体眼与耳的主要结构及功能。  2.能概述婴幼儿视觉、听觉、触觉、味觉等感知觉发展的特点，并选择恰当的保  育措施。 | | 3.能根据婴幼儿的异常体征或表现，初步发现其感知觉发育可能存在的异常，并与保健医生、家长等进行恰当的沟通。  4.能结合婴幼儿感知觉发展的特点，向家长提供适宜的教养建议，并与家长进行  有效的沟通。 | | | 5.能认识到感知觉发展对婴幼儿身心健康的重要价值，并在保育工作中积极关注婴幼儿感知觉的发展水平。  6.能主动获取并整理有关婴幼儿感知觉保育的有效信息，乐于展示学习成果，并能对本学习活动的学习情况进行总结和反思。 |
| **教学重点与**  **难点** | | **重点** | 婴幼儿感知觉发展的特点及保育要点 | | | | |
| **难点** | 根据婴幼儿感知觉发展特点，采用恰当的保育照护措施 | | | | |
| **教**  **学**  **准**  **备** | | **1.学生准备**  （1）预习本学习活动内容，完成案例导入中的思考题及各探索活动。  （2）通过搜索网络信息，了解人体视觉系统、听觉系统、皮肤等的基本结构与功能。 （3）为不同年龄的婴幼儿选取适合的玩具，然后分析这些玩具对婴幼儿感知觉发展  的意义与价值。 | | | | | |
| **2.教师准备**  （1）查看学生案例思考题及各探索活动的完成情况，了解学生预习情况。  （2）熟悉本课次教学内容、流程及教学资源。 | | | | | |
| **3.材料准备**  幼儿保育实训室、相关微课视频、多媒体设备、教学用音视频资源、课程教材、小组移动白板等。 | | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教师活动预设** | | | | **学生活动预设** | | **设计意图** |
| **导入** | **（1）引导案例分析**  呈现案例《耳朵闷闷的》，引导学生思考以下问题：   1. 为什么捏住两侧的鼻子擤鼻涕会引发耳闷？ 2. 张老师处理问题的方法给你带来了什么启发？   **（2）导入学习任务**  ·点评学生回答，然后导入本课次学习任务：婴幼儿感知觉发展的特点及保育。介绍感觉、知觉的概念，以及感知觉发展的重要性。 | | | | 阅读并分析案例材料，积极思考问题，参与课堂互动，然后倾听教师小结。 | | 通过对案例材料的分析与思考，引发对幼儿听觉发展的探索兴趣，进而导入本课次学习任务。 |
| **一、**  **探索1** | **掌握婴幼儿视觉发展的特点及保育要点**  ·引导学生阅读探索1材料，然后结合学习支持1内容，完成探索1中的思考题：  （1）国家卫生健康委为何提出以上建议？  （2）为了促进婴幼儿视觉的发育，保教人员可向家长提供哪些建议？  ·倾听学生回答，通过视频或图片素材和教材内容讲解，介绍人体眼的结构与主要功能。  ·组织学生观看科普视频，介绍婴幼儿视觉发展的特点，拓展说明“远视储备”，并引导学生结合婴幼儿视觉发展特点，一起小结婴幼儿视觉发展的保育要点。  ·引导学生结合婴幼儿视觉发展特点，熟悉婴幼儿视觉或眼部发育异常的表现或症状。 | | | | 阅读探索1材料和支持1内容，然后完成探索1活动任务；观看科普视频素材，认真倾听教师讲解。 | | 通过问题思考、学习视频和教师讲解，引导学生熟悉婴幼儿视觉发展的基本特点，培养视觉保护意识，重视保护婴幼儿“远视储备”；通过教养实践环节，提高学生对婴幼儿眼部或视觉异常的早期识别能力。 |
| **二、**  **探索2** | **掌握婴幼儿听觉发展的特点及保育要点**  ·学生先阅读探索2材料，然后结合学习支持2内容，思考以下问题：  （1）为什么婴幼儿在患上呼吸道感染时容易引发中耳炎？  （2）为了促进婴幼儿听觉感知能力的发育，保教人员可向家长提供哪些建议？  ·倾听学生回答，通过视频或图片素材和教材内容讲解，介绍人体耳的结构与主要功能，说明听觉形成的过程。  ·介绍婴幼儿听觉发展的特点，以及在保育工作中对听觉发展的保护、促进措施。  ·引导学生根据婴幼儿听觉发展的特点，重点介绍婴幼儿听觉或耳部发育有异常时的表现，强化观察意识和早期筛查意识，提高对听觉异常的早期识别。 | | | | 阅读学习支持2内容，思考探索2中的问题，积极参与问题思考与分享，并倾听教师小结与概括。  了解婴幼儿听觉的发展特点、保育要点。 | | 通过问题分析与思考激发学生探索婴幼儿听觉发展的特点。同时，通过结合婴幼儿保育工作实际，引导学生探索婴幼儿听觉发展的保育要点及早期筛查要点，提高观察意识和听觉异常的早期识别能力。 |
| **三、**  **探索3** | **掌握婴幼儿触觉、味觉和嗅觉发展的特点及保育**  ·引导学生阅读“探索3”中的材料，结合学习支持3内容，思考以下问题：  （1）通过查询网络信息，了解什么是“皮肤饥饿”，然后概括说明婴幼儿若经历“皮  肤饥饿”可能会对其身心发展产生哪些负面影响。  （2）托幼机构为婴幼儿准备的膳食口味整体偏清淡，这是为什么呢？  （3）如果婴幼儿从小嗅觉不灵敏或无嗅觉，对其身心发展可能带来什么影响？  ·倾听学生分享，分别介绍婴幼儿触觉、味觉、嗅觉的发展特点，然后引导学生结合保育工作实际，小结婴幼儿触觉、味觉、嗅觉的保育要点。  ·组织学生观看“婴幼儿抚触”视频，学习婴幼儿皮肤抚触的意义，以小组为单位，练习婴幼儿抚触的基本操作方法。 | | | | 阅读学习支持3内容，积极参与问题思考与小组分享，同时倾听教师小结与概括。 | | 通过自主学习教材内容，结合婴幼儿触觉、味觉及嗅觉发展特点与婴幼儿保育工作实际，掌握促进婴幼儿触觉、味觉和嗅觉发展的保育工作要点；通过微课学习和小组练习掌握婴幼儿抚触的基本手法。 |
| **四、探索4** | **掌握婴幼儿各种知觉发展的特点及保育**  ·引导学生阅读教材内容和探索4案例材料，然后结合学习支持 4 中的内容，思考以下问题：  （1）豆豆表现出的对时间和空间的认知特点，是否符合其年龄发展特征？  （2）保教人员可以通过哪些方式来帮助豆豆更好地分清鞋子的左和右，以及理解“昨天、今天、明天”的区别呢？  ·结合教材内容，介绍婴幼儿婴幼儿各种知觉发展的特点和保育促进要点。 | | | | 认真阅读教材和案例材料，积极参与问题思考与分享互动，然后认真倾听教师讲解。 | | 通过案例分析与思考，激发学生探索婴幼儿时间、空间、形状等各种知觉发展的相关知识，结合教师讲解熟悉促进婴幼儿各种知觉发展的保育工作要点。 |
| **五、**  **家园沟通** | **组织小组进行家园沟通练习**  ·组织学生结合所学知识，以小组为单位，自拟具体情境和内容，围绕“婴幼儿感知觉发展特点与保育”相关内容，模拟开展家园沟通工作。  ·组织小组进行展示与分享。  ·倾听学生分享，概括本学习任务重，开展家园沟通的要点。 | | | | 充分运用所学知识，主动参与小组合作，承担相应的角色，完成家园沟通模拟练习。 | | 通过家园沟通模拟练习与展示，结合婴幼儿感知觉发展特点和保育要点，向家长提出适宜的家庭养育照护建议，提高与家长进行有效沟通的能力和问题解决能力。 |
| **六、**  **学习**  **总结** | **师生共同梳理本课所学知识**  ·引导学生以小组为单位，使用思维导图对本课所学知识进行总结，然后与大家分享收获。  ·学生使用“学习水平评价表”对本课所学知识进行自我评价。  ·教师点评各小组、同学的模拟展示以及总结分享，强化对婴幼儿感知觉的，促进工作反思以及家长沟通等职业素养养成。 | | | | 积极参与小组思维导图绘制与小结分享，客观进行自我评价，并认真倾听教师小结。 | | 通过对本课所学知识的概括与梳理，巩固本课次所学知识，强化对婴幼儿感知觉发展特点及保育工作要点的认识。 |
| **九、**  **作业**  **布置** | 1. 完成课后练习题。 2. 预习模块二学习活动3教材内容，并完成相关预习任务。 | | | | | | |