**模块三学习活动2《婴幼儿言语发展的特点及保育》教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习指导** | |  | | | **教学对象** | | |  |
| **教学日期** | |  | | | **课时** | | | 3课时 |
| **教学地点** | | 幼儿言语发展实训室 | | | **课程性质** | | | 理实一体 |
| **课 题** | | 婴幼儿言语发展的特点及保育 | | | | | | |
| **使用教材** | | 《婴幼儿身心发展与保育》 华东师范大学出版社 | | | | | | |
| **教**  **学**  **目**  **标** | | **知 识** | | **能 力** | | | | **态 度** |
| 1.能概述婴幼儿言语发生发展的过程。  2.能概述婴幼儿言语发展的阶段及其发展特点。  3.能简述促进幼儿前阅读能力发展的方法。 | | 4.能根据婴幼儿言语发展的特点，采用恰当的保教措施。  5.能根据婴幼儿言语发展的特点，向家长提出适宜的教养建议，并与家长进行有效的沟通。 | | | | 6.能根据婴幼儿言语发展的特点因材施教，耐心、细致地促进婴幼儿言语的发展。 |
| **教学重点与**  **难点** | | **重点** | 婴幼儿言语各阶段发展特点及保教要点 | | | | | |
| **难点** | 根据婴幼儿言语发展的特点，采用恰当的保教措施 | | | | | |
| **教**  **学**  **准**  **备** | | **1.学生准备**  （1）预习本学习活动内容，完成案例导入中的思考题及各探索活动。  （2）通过调研，列举适合托、小、中、大班幼儿阅读的绘本，至少各5本。  （3）学习微课“3—4 岁幼儿言语发展及保育”。 | | | | | | |
| **2.教师准备**  （1）查看学生案例思考题及各探索活动的完成情况，了解学生预习情况。  （2）熟悉本课次教学内容、流程及教学资源。 | | | | | | |
| **3.材料准备**  幼儿言语发展实训室、多媒体设备、教学用音视频资源、课程教材、小组移动白板等。 | | | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教师活动预设** | | | | | **学生活动预设** | **设计意图** | |
| **导入** | **（1）引导案例分析**  呈现案例《朵朵的全家福》，引导学生思考引导婴幼儿言语发展的方法。  **（2）导入学习任务**  点评学生回答并导入本课次学习任务：婴幼儿言语发展的特点及保育。 | | | | | 阅读并分析案例材料，积极思考问题，参与课堂互动，然后倾听教师小结。 | 通过对案例材料的分析与思考，导入本课次学习任务。 | |
| **一、**  **探索1** | **组织观看案例视频，学习0—1岁婴儿前言语的发展特点及保教要点**  ·提供视频材料，要求学生先观看案例视频，然后结合学习支持1内容，思考以下问题：  （1）这个宝宝知道“爸爸”是什么意思吗？  （2）妈妈一直在着急地教宝宝喊“妈妈”，可为什么没有明显的效果呢？  ·倾听学生回答，讲授0—1岁婴儿前言语的发展特点及保教要点。 | | | | | 观看案例视频，积极参与问题思考与分享，并认真倾听教师讲解 | 通过案例视频和问题思考引导学生认识0-1岁婴儿言语发展的特点，通过讲师讲解，帮助学生掌握0—1岁婴儿前言语的发展特点及保教要点。 | |
| **二、**  **探索2** | **组织分析案例，探索1—3岁幼儿言语发展特点及保教要点**  ·以“探索2”中的案例为背景，要求学生先阅读案例，然后结合学习支持2内容，思考以下问题：  （1）妈妈是如何分辨佳佳所表达的需要的？  （2）佳佳为什么会叫汽车“车车”，叫水果“切切”？  ·倾听学生回答，小结1—3 岁幼儿言语发展各阶段特点及保教要点。 | | | | | 阅读情境材料，积极参与问题思考与分享，并倾听教师小结与概括。 | 通过情境案例调动学生学习积极性，借由案例分析和教师小结明确1—3 岁幼儿言语发展各阶段特点及保教要点。 | |
| **三、**  **探索3** | **结合情境材料，组织学生学习3—6 岁幼儿言语的发展及保育**  ·结合“探索3”中的情景材料，组织学生先阅读案例，然后结合学习支持3内容，分析案例中幼儿言语表达的特点，并小组讨论促进幼儿的言语发展的方法。  ·组织小组分享。  ·倾听学生分享，小结3-6岁幼儿言语发展特点及保教要点。 | | | | | 分析情景案例，积极参与问题思考与分享，并倾听教师小结与概括。 | 通过小组讨论、教师小结，掌握3-6岁幼儿言语发展特点及保教要点。 | |
| **四、**  **探索4** | **结合案例，引导学生学习3—6 岁幼儿前阅读能力的发展及保育**  ·结合“探索4”中的案例，组织学生先阅读案例，然后结合学习支持4内容，分析案例中幼儿阅读能力的发展阶段，并小组讨论促进幼儿前阅读能力的发展的方法。  ·组织小组分享。  ·倾听学生分享，小结3-6岁幼儿前阅读能力发展阶段及保教要点。 | | | | | 分析情景案例，积极参与问题思考与分享，并倾听教师小结与概括。 | 通过小组讨论、教师小结，掌握3-6岁幼儿前阅读能力发展阶段及保教要点。 | |
| **五、**  **家园沟通** | **组织小组进行家园沟通练习**  ·组织学生结合所学知识，以小组为单位，模拟开展家园沟通工作。  ·组织小组分享。  ·倾听学生分享，概括家园沟通要点。 | | | | | 主动参与小组合作，承担相应的角色，完成家园沟通模拟练习。 | 通过家园沟通模拟练习与展示，学会根据婴幼儿言语发展的特点，向家长提出适宜的教养建议，锻炼与家长进行有效沟通的能力。 | |
| **六、**  **学习**  **总结** | **师生共同梳理本课所学知识**  ·引导学生以小组为单位，使用思维导图对本课所学知识进行总结，然后与大家分享收获。  ·教师点评各小组、同学的分享，并强化人文关怀、沟通能力、主动获取并整理学习资源、乐于展示分享以及总结反思等职业素养养成。 | | | | | 积极参与小组思维导图绘制与小结分享，认真倾听教师小结。 | 通过对本课所学知识的概括与梳理，巩固本课次所学知识，强化对人文关怀、有效沟通、总结反思等综合职业素养的养成。 | |
| **七、**  **作业**  **布置** | 1. 完成课后练习题。 2. 预习模块四学习活动1教材内容，并完成相关预习任务。 | | | | | | | |