**模块一学习活动7《婴幼儿内分泌系统的生理特点及保育》教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习指导** | |  | | | **教学对象** |  |
| **教学日期** | |  | | | **课时** | 3课时 |
| **教学地点** | | 幼儿保育实训室 | | | **课程性质** | 理实一体 |
| **课 题** | | 婴幼儿循环系统的生理特点及保育 | | | | |
| **使用教材** | | 《婴幼儿身心发展与保育》 华东师范大学出版社 | | | | |
| 教  学  目  标 | | 知 识 | | **能 力** | | **态 度** |
| 1.能简述人体内分泌系统的主要腺体及其功能。  2.能概述婴幼儿内分泌系统的生理发育特点。 | | 3.能结合婴幼儿内分泌系统的生理特点，选择恰当的保育措施。  4.能根据婴幼儿内分泌系统的生理特点，向家长提出适宜的教养建议，并与家长进行有效的沟通。 | | 5.能认识到合理作息、均衡营养对婴幼儿身心健康的重要价值，并主动关注和帮  助午睡困难的婴幼儿养成良好的作息习惯。  6.能主动获取并整理有关婴幼儿内分泌系统保育的有效信息，乐于展示学习成果，并能对本学习活动的学习情况进行总结和反思。 |
| **教学重点与**  **难点** | | **重点** | 婴幼儿内分泌系统的生理特点及保育要点 | | | |
| **难点** | 根据婴幼儿内分泌系统生理特点，采用恰当的保育措施 | | | |
| **教**  **学**  **准**  **备** | | **1.学生准备**  （1）预习本学习活动内容，完成案例导入中的思考题及各探索活动。  （2）通过搜索网络信息，进一步了解人体的内分泌系统。 | | | | |
| **2.教师准备**  （1）查看学生案例思考题及各探索活动的完成情况，了解学生预习情况。  （2）熟悉本课次教学内容、流程及教学资源。 | | | | |
| **3.材料准备**  幼儿保育实训室、幼儿内分泌系统挂图或教学模型、多媒体设备、教学用音视频资源、课程教材、小组移动白板等。 | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教师活动预设** | | | **学生活动预设** | | **设计意图** |
| **导入** | **（1）引导案例分析**  呈现案例《这个孩子有些特点》，引导学生思考以下问题：  ①嘉嘉严重的挑食和紊乱的作息对他的生长发育会产生哪些不良影响？  ②除了建议家长将嘉嘉送医外，保教人员还可以采取哪些措施来帮助他更好地发展？  **（2）导入学习任务**  点评学生回答，说明嘉嘉严重的挑食和紊乱的作息对身体健康带来的严重影响，然后导入本课次学习任务：婴幼儿内分泌系统的生理特点及保育。 | | | 阅读并分析案例材料，积极思考问题，参与课堂互动，然后倾听教师小结。 | | 通过对案例材料的分析与思考，引导学生结合幼儿挑食、作息不规律等生活实际问题，引发对幼儿内分泌系统的探索兴趣，进而导入本课次学习任务。 |
| **一、**  **探索1** | **了解人体内分泌系统的基本结构与功能**  ·提供科普视频材料，引导学生学习视频，然后结合学习支持1内容，完成探索1任务：了解人体内分泌系统的基本结构及功能，然后通过网络搜索相关知识，将图中对应的部位名称填写在空中。  ·倾听学生回答，介绍人体循环系统的主要结构及其主要功能。 | | | 观看科普视频素材，阅读教材学习支持1内容，然后完成探索1活动任务，认真倾听教师讲解。 | | 通过自主学习视频和阅读教材内容，引导学生熟悉人体内分泌系统的组成部分及其主要功能。 |
| **二、**  **探索2** | **熟悉婴幼儿循环系统的生理特点**  ·学生先阅读探索2中的材料1和材料2内容，然后结合学习支持2内容，思考以下问题：  （1）婴幼儿睡眠不足将对其身心健康发展产生哪些不良影响？  （2）材料 2 中的研究结果给你带来了什么启发或思考？请与大家分享。  ·倾听学生回答，小结婴幼儿长期睡眠不足、家庭关系不和谐等对婴幼儿内分泌系统发育的消极影响，提高对婴幼儿内分泌系统科学保育意识。  ·介绍婴幼儿内分泌系统发育的生理特点。  ·拓展介绍“婴儿微小青春期和幼儿性早熟”的相关知识，客观认识婴儿期“微小青春期”正常生理现象，同时提高对幼儿性早熟的积极预防意识和排查意识。 | | | 阅读探索2中的两段文字材料，积极参与问题思考与分享，并倾听教师小结与概括。  了解婴幼儿阶段内分泌系统的一些独有现象，如婴儿期性激素水平变化引发的生理现象、幼儿期性早熟等。 | | 通过阅读材料激发学生结合自主学习积极思考，借由问题分析和教师介绍掌握婴幼儿内分泌系统的生理特点。同时，通过拓展知识引导学生了解婴幼儿期内分泌系统的独特生理表现。 |
| **三、**  **探索3** | **掌握婴幼儿内分泌系统的保育要点**  ·引导学生阅读“探索3”中的案例，结合学习支持3内容，思考以下问题：  （1）美美妈妈的做法是否恰当，以及她的做法对孩子的健康发展可能带来哪些影响。  （2）小组合作，概括保教人员在一日活动中如何促进婴幼儿内分泌系统发展。  ·倾听学生分享，从睡眠、营养、预防性早熟三个方面小结婴幼儿内分泌系统保育要点。  ·拓展介绍“儿童矮小症”“肥胖症”相关知识，认识定期开展体格测量的重要意义，提高矮小症等内分泌系统疾病预防意识。 | | | 阅读学习支持3内容，积极参与问题思考与小组分享，并倾听教师小结与概括，提高知识应用的能力。 | | 通过自主学习教材内容，结合前面所学知识与婴幼儿保育工作实际，掌握促进婴幼儿内分泌系统的保育工作要点，同时了解婴幼儿常见的内分泌系统疾病及其早期预防要点。 |
| **四、**  **家园沟通** | **组织小组进行家园沟通练习**  ·组织学生结合所学知识，以小组为单位，自拟具体情境和内容，围绕“内分泌系统保育要点和相关疾病预防”相关内容，模拟开展家园沟通工作。  ·组织小组进行展示与分享。  ·倾听学生分享，概括本学习任务重，开展家园沟通的要点。 | | | 充分运用所学知识，主动参与小组合作，承担相应的角色，完成家园沟通模拟练习。 | | 通过家园沟通模拟练习与展示，学会结合婴幼儿内分泌系统发育特点和保育要点，向家长提出适宜的家庭养育照护建议，提高与家长进行有效沟通的能力和问题解决能力。 |
| **五、**  **学习**  **总结** | **师生共同梳理本课所学知识**  ·引导学生以小组为单位，使用思维导图对本课所学知识进行总结，然后与大家分享收获。  ·学生使用“学习水平评价表”对本课所学知识进行自我评价。  ·教师点评各小组、同学的模拟展示以及总结分享，强化对婴幼儿人文关怀以及家长沟通等职业素养养成。 | | | 积极参与小组思维导图绘制与小结分享，客观进行自我评价，并认真倾听教师小结。 | | 通过对本课所学知识的概括与梳理，巩固本课次所学知识，强化对婴幼儿内分泌系统健康发育的促进和常见疾病的预防。 |
| **六、**  **作业**  **布置** | 1. 完成课后练习题。 2. 预习模块二学习活动1教材内容，并完成相关预习任务。 | | | | | |