**模块二学习活动1《婴幼儿动作发展的特点及保育》教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习指导** | |  | | | **教学对象** |  |
| **教学日期** | |  | | | **课时** | 6课时 |
| **教学地点** | | 幼儿保育实训室 | | | **课程性质** | 理实一体 |
| **课 题** | | 婴幼儿动作发展的特点及保育 | | | | |
| **使用教材** | | 《婴幼儿身心发展与保育》 华东师范大学出版社 | | | | |
| 教  学  目  标 | | 知 识 | | **能 力** | | **态 度** |
| 1.能简述婴幼儿动作发展的类型和基本规律。  2.能概述婴幼儿粗大动作与精细动作的发展特点，并选择恰当的保育措施。  3.能根据婴幼儿动作发展的年龄特点，为其选择恰当的练习方法及合适的材料。  4.能简述观察与评价婴幼儿动作发展的意义、原则及实施步骤。 | | 5.能结合婴幼儿动作发展的水平，向家长提出适宜的教养建议，并与家长进行有  效的沟通。 | | 6.能认识到动作发展对婴幼儿身心健康的重要价值，并支持、鼓励婴幼儿参与各  种粗大动作和精细动作活动。  7.能主动获取并整理有关婴幼儿动作发展保育的有效信息，乐于展示学习成果，  并能对本学习活动的学习情况进行总结和反思。 |
| **教学重点与**  **难点** | | **重点** | 婴幼儿动作发展的特点及保育要点 | | | |
| **难点** | 根据婴幼儿动作发展特点，采用恰当的保育照护措施 | | | |
| **教**  **学**  **准**  **备** | | **1.学生准备**  （1）预习本学习活动内容，完成案例导入中的思考题及各探索活动。  （2）通过搜索网络信息，了解人体运动系统发育与动作发展之间的关系。 （3）扫描二维码，学习微课“3—6 岁幼儿粗大动作发展及保育”和“3—6岁幼儿精细动作发展及保育”；阅读“0—3 岁婴幼儿动作与习惯发展要点”。 | | | | |
| **2.教师准备**  （1）查看学生案例思考题及各探索活动的完成情况，了解学生预习情况。  （2）熟悉本课次教学内容、流程及教学资源。 | | | | |
| **3.材料准备**  幼儿保育实训室、相关微课视频、多媒体设备、教学用音视频资源、课程教材、小组移动白板等。 | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教师活动预设** | | | **学生活动预设** | | **设计意图** |
| **导入** | **（1）引导案例分析**  呈现案例《宝宝向前爬》，引导学生思考以下问题：  有人认为“只要是正常健康的宝宝，就能自己学会爬行，张老师这样的指导完全是在浪费时间”，这种观点是否恰当？为什么？  **（2）导入学习任务**  点评学生回答，说明动作发展与婴幼儿心理发展之间的密切关系，然后导入本课次学习任务：婴幼儿动作发展的特点及保育。 | | | 阅读并分析案例材料，积极思考问题，参与课堂互动，然后倾听教师小结。 | | 通过对案例材料的分析与思考，引导学生结合动作发展与心理发展的密切关系，引发对幼儿动作发展的探索兴趣，进而导入本课次学习任务。 |
| **一、**  **探索1** | **了解婴幼儿动作发展的类型及基本规律**  ·引导学生阅读教材学习支持1内容，然后结合学习支持1内容，完成探索1任务：尝试为这位妈妈解答她的疑问。  ·倾听学生回答，通过观看科普视频素材和教材内容讲解，介绍婴幼儿动作发展的类型——为无条件反射性动作和随意动作，婴幼儿动作发展的基本规律。 | | | 阅读教材学习支持1内容， 观看科普视频素材，然后完成探索1活动任务，认真倾听教师讲解。 | | 通过学习视频、阅读教材内容和教师讲解，引导学生熟悉婴幼儿动作发展的基本类型及其基本规律，认识动作发展与大脑神经系统、运动系统等各个系统发育的关系。 |
| **二、**  **探索2** | **熟悉婴幼儿粗大动作发展的特点及保育要点**  ·学生先阅读探索2中的案例，然后结合学习支持2内容，思考以下问题：  （1）腿部动作练习的缺乏对佳佳粗大动作的发展可能带来哪些影响？  （2）佳佳在 14 个月时还没有学会独立走路，这是否正常？  ·倾听学生回答，小结婴幼儿粗大动作的发展特点，提高对婴幼儿粗大动作发展异常现象的早期识别与筛查意识。  ·组织学生观看微课“3—6 岁幼儿粗大动作发展及保育”，重点了解学前阶段幼儿粗大动作发展的主要特点及保育要点。  ·结合微课及案例材料，小结0-6岁婴幼儿粗大动作发展的保育措施及要点。 | | | 阅读探索2中的案例材料，积极参与问题思考与分享，并倾听教师小结与概括。  了解婴幼儿粗大动作的发展特点及保育要点。 | | 通过案例分析与思考激发学生结合自主学习积极思考，探索婴幼儿粗大动作发展的基本特点。同时，通过微课视频学习，熟悉3-6岁学前儿童粗大动作发展的特点及保育要点。 |
| **三、**  **教养实践** | **了解婴幼儿体操**  ·认识体操对促进婴幼儿粗大动作发展的重要意义，了解婴幼儿体操的主要类型及适用年龄段。  ·组织学生观看幼儿常见的体操类型及其组织形式。  ·组织学生扫描二维码，在线阅读《3—6岁儿童学习与发展指南》，了解3-6岁幼儿在不同年龄段的体操练习要求和方法。 | | | 扫描二维码，阅读相关材料，同时认真倾听教师讲解，了解体操对婴幼儿动作发展的积极促进意义。 | | 通过阅读在线材料、视频学习和教师介绍，了解婴幼儿体操的主要类型及促进动作发展的意义。 |
| **四、**  **探索3** | **掌握婴幼儿内分泌系统的保育要点**  ·引导学生阅读“探索3”中的材料，结合学习支持3内容，思考以下问题：  （1）托班、小班的幼儿通常使用小勺吃饭；到中班后，保教人员开始教幼儿学习使用筷子吃饭；大班时，几乎所有幼儿都能使用筷子吃饭。这说明婴幼儿精细动作的发展有哪些特点？  （2）请结合婴幼儿精细动作发展的特点，列举出适合托班、小班、中班、大班幼儿使用的活动室操作材料。  ·倾听学生分享，小结小、中、大班幼儿进餐餐具的变化及其精细动作发展的关系，然后介绍婴幼儿精细动作发展的特点。  ·观看微课视频“3-6岁幼儿精细动作发展特点及保育”，然后结合幼儿园环境及操作材料的图片素材，以及《发展指南》内容要求，介绍不同年龄段幼儿手部操作材料的区别。 | | | 阅读学习支持3内容，积极参与问题思考与小组分享，同时认真学习微课视频，倾听教师小结与概括，提高知识应用的能力。 | | 通过自主学习教材内容，观看微课视频素材，结合婴幼儿精细动作发展特点与婴幼儿保育工作实际，掌握促进婴幼儿精细动作发展的方法与措施。 |
| **五、教养实践** | **了解不同发展阶段的婴幼儿精细动作练习的内容与要求**  ·引导学生扫描二维码，在线阅读《托育机构保育指导大纲（试行）》相关内容，结合教养实践中的知识点，了解不同月龄的婴幼儿精细动作练习的内容与方法。  ·小结婴幼儿日常生活自理能力培养与精细动作练习相结合。 | | | 自主阅读、学习相关材料，积极参与课堂互动，认真倾听教师讲解。 | | 通过阅读相关材料，结合婴幼儿自理能力培养与精细动作发展特点，掌握在日常保育照护中培养婴幼儿精细动作发展的方法与要求。， |
| **六、探索四** | **熟悉婴幼儿动作发展的观察与评价方法**  ·引导学生阅读教材内容，然后结合学习支持 4 中的内容，思考以下问题：  （1）保教人员如何才能初步地了解婴幼儿动作的发展水平？  （2）对于动作发展明显落后的婴幼儿，应做好哪些保育工作？  ·结合教材内容和案例视频，介绍婴幼儿动作发展观察与评价的意义、原则及实施步骤与要求。 | | | 认真阅读教材内容，积极参与问题思考与分享互动，然后认真倾听教师讲解。 | | 通过案例分析与思考，激发学生探索婴幼儿动作发展观察与评价的相关知识，同时，结合教师讲解和视频学习，熟悉婴幼儿动作发展观察与评价的重要意义、原则与实施步骤等。 |
| **七、**  **家园沟通** | **组织小组进行家园沟通练习**  ·组织学生结合所学知识，以小组为单位，自拟具体情境和内容，围绕“婴幼儿动作发展特点与保育”相关内容，模拟开展家园沟通工作。  ·组织小组进行展示与分享。  ·倾听学生分享，概括本学习任务重，开展家园沟通的要点。 | | | 充分运用所学知识，主动参与小组合作，承担相应的角色，完成家园沟通模拟练习。 | | 通过家园沟通模拟练习与展示，学会结合婴幼儿动作发展特点和保育要点，向家长提出适宜的家庭养育照护建议，提高与家长进行有效沟通的能力和问题解决能力。 |
| **八、**  **学习**  **总结** | **师生共同梳理本课所学知识**  ·引导学生以小组为单位，使用思维导图对本课所学知识进行总结，然后与大家分享收获。  ·学生使用“学习水平评价表”对本课所学知识进行自我评价。  ·教师点评各小组、同学的模拟展示以及总结分享，强化对婴幼儿观察与发展评价的重视，促进工作反思以及家长沟通等职业素养养成。 | | | 积极参与小组思维导图绘制与小结分享，客观进行自我评价，并认真倾听教师小结。 | | 通过对本课所学知识的概括与梳理，巩固本课次所学知识，强化对婴幼儿动作发展特点及观察评价要点的认识。 |
| **九、**  **作业**  **布置** | 1. 完成课后练习题。 2. 预习模块二学习活动2教材内容，并完成相关预习任务。 | | | | | |