**模块一学习活动6《婴幼儿循环系统的生理特点及保育》教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习指导** | |  | | | **教学对象** |  |
| **教学日期** | |  | | | **课时** | 3课时 |
| **教学地点** | | 幼儿保育实训室 | | | **课程性质** | 理实一体 |
| **课 题** | | 婴幼儿循环系统的生理特点及保育 | | | | |
| **使用教材** | | 《婴幼儿身心发展与保育》 华东师范大学出版社 | | | | |
| **教**  **学**  **目**  **标** | | **知 识** | | **能 力** | | **态 度** |
| 1.能简述人体循环系统的基本结构及主要功能。  2.能概述婴幼儿循环系统的发育特点，并选择恰当的保育措施。 | | 3.能通过观察婴幼儿的皮肤颜色来初步判断其循环状态是否有异常。  4.能通过用手触摸的方式初步判断婴幼儿耳后、颈部、颌下有无淋巴结肿大。  5.能根据婴幼儿循环系统的生理特点，向家长提出适宜的教养建议，并与家长进  行有效的沟通。 | | 6.能认识到积极参与锻炼以及均衡的营养对婴幼儿身心健康的重要意义，强化科学保育意识和儿童健康观察意识。  7.能主动获取并整理有关婴幼儿循环系统保育的有效信息，乐于展示学习成果，并能对本学习活动的学习情况进行总结和反思。 |
| **教学重点与**  **难点** | | **重点** | 婴幼儿循环系统的生理特点及保育要点 | | | |
| **难点** | 根据婴幼儿循环系统生理特点，采用恰当的保育措施 | | | |
| **教**  **学**  **准**  **备** | | **1.学生准备**  （1）预习本学习活动内容，完成案例导入中的思考题及各探索活动。  （2）通过搜索网络信息，进一步了解人体的循环系统。 | | | | |
| **2.教师准备**  （1）查看学生案例思考题及各探索活动的完成情况，了解学生预习情况。  （2）熟悉本课次教学内容、流程及教学资源。 | | | | |
| **3.材料准备**  幼儿保育实训室、幼儿循环系统挂图或教学模型、多媒体设备、教学用音视频资源、课程教材、小组移动白板等。 | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教师活动预设** | | | **学生活动预设** | | **设计意图** |
| **导入** | **（1）引导案例分析**  呈现案例《运球太累了》，引导学生思考以下问题：为什么“人高马大”的壮壮容易在运动中感到疲劳？为什么在运动后不能一次喝太多的水？  **（2）导入学习任务**  点评学生回答并导入本课次学习任务：婴幼儿循环系统的生理特点及保育。 | | | 阅读并分析案例材料，积极思考问题，参与课堂互动，然后倾听教师小结。 | | 通过对案例材料的分析与思考，引导学生结合幼儿保育活动中的实际问题，引发对幼儿循环系统的探索兴趣，进而导入本课次学习任务。 |
| **一、**  **探索1** | **了解人体循环系统的基本结构与功能**  ·提供科普视频材料，引导学生学习视频，然后结合学习支持1内容，完成探索1任务：了解人体血液循环系统的基本结构及功能，然后通过网络搜索相关知识，将图中对应的部位名称填写在空中。  ·倾听学生回答，介绍人体循环系统的主要结构及其主要功能，。 | | | 观看科普视频素材，阅读教材学习支持1内容，然后完成探索1活动任务，认真倾听教师讲解。 | | 通过自主学习视频和阅读教材内容，引导学生熟悉人体循环系统的组成部分及其主要功能。 |
| **二、**  **探索2** | **熟悉婴幼儿循环系统的生理特点**  ·以“探索2”中的案例为背景，要求学生先阅读案例，然后结合学习支持2内容，思考以下问题：  （1）婴幼儿为什么容易发生缺铁性贫血？  （2）每日晨检中为何要检查婴幼儿耳后、颈部等处的淋巴结有无肿大？  ·倾听学生回答，小结婴幼儿循环系统发育的生理特点。  ·拓展介绍“婴幼儿铅中毒”的相关知识，提高对铅中毒的预防意识和早期排查意识。  ·引导学生结合托幼机构中晨检操作方法，运用所学知识进行婴幼儿教养实践，掌握评估婴幼儿血液循环及淋巴结有无异常的方法。 | | | 阅读探索2案例材料，积极参与问题思考与分享，并倾听教师小结与概括。 | | 通过案例材料激发学生结合自主学习积极思考，借由案例分析和教师介绍掌握婴幼儿循环系统的生理特点。同时，通过拓展知识与教养实践，引导学生融合理论与实践，运用所学知识指导保育实践。 |
| **三、**  **探索3** | **掌握婴幼儿循环系统的保育要点**  ·结合“探索3”中的材料，引导结合学习支持3内容，思考以下问题：   1. 对于患有轻度先天性心脏病、缺铁性贫血等疾病以及肥胖的婴幼儿，保教人员应分别做好哪些具有针对性的保育工作，以促进其循环系统的健康发育？   （2）小组合作，概括保教人员在一日活动中如何针对性地对婴幼儿进行循环系统的保育。  ·倾听学生分享，小结婴幼儿循环系统保育要点及操作注意事项。 | | | 阅读学习支持3内容，积极参与问题思考与小组分享，并倾听教师小结与概括，提高知识应用的能力。 | | 通过自主学习教材内容，结合前面所学知识与婴幼儿保育工作实际，思考如何运用所学知识为婴幼儿提供保育照护，尤其是对循环系统发育有异常的婴幼儿提供差异化保育。 |
| **四、**  **家园沟通** | **组织小组进行家园沟通练习**  ·组织学生结合所学知识，以小组为单位，自拟具体情境和内容，围绕“循环系统发展特点及保育”相关内容，模拟开展家园沟通工作。  ·组织小组进行展示与分享。  ·倾听学生分享，概括本学习任务重，开展家园沟通的要点。 | | | 充分运用所学知识，主动参与小组合作，承担相应的角色，完成家园沟通模拟练习。 | | 通过家园沟通模拟练习与展示，学会结合婴幼儿循环系统发育特点和保育要点，向家长提出适宜的家庭养育照护建议，提高与家长进行有效沟通的能力和理论与实践结合的能力。 |
| **五、**  **学习**  **总结** | **师生共同梳理本课所学知识**  ·引导学生以小组为单位，使用思维导图对本课所学知识进行总结，然后与大家分享收获。  ·组织学生使用“学习水平评价表”对自己的学习情况进行自我评价。  ·教师点评各小组、同学的模拟展示以及总结分享，强化对婴幼儿的差异化、个性化保育要求，以及家长沟通、团队协作等职业素养养成。 | | | 积极参与小组思维导图绘制、小结分享及自我评价，认真倾听教师小结。 | | 通过对本课所学知识的概括与梳理，巩固本课次所学知识，强化对婴幼儿个体差异化保育以及有效沟通、总结反思等综合职业素养的养成。 |
| **六、**  **作业**  **布置** | 1. 完成课后练习题。 2. 预习模块一学习活动7教材内容，并完成相关预习任务。 | | | | | |