|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元/章节名称 | 第八章 0—3岁婴幼儿心理发展与教育的评价 | | | | 学时 | 4 |
| 学期总课次 |  | 授课时间 | 第 周，星期 ，第 节 | | | |
| 学习目标 | 1.了解0—3岁婴幼儿心理发展评价的相关概念。  2.理解0—3岁婴幼儿心理发展评价的基本内容与价值。  3.掌握0—3岁婴幼儿心理发展评价实施的基本方法。  4.能够在早教机构和家庭中有效实施0—3岁婴幼儿的心理发展评价。 | | | | | |
| 教学重点  及解决措施 | 重点：掌握0—3岁婴幼儿心理发展评价实施的基本方法。  解决措施： 在了解0—3岁婴幼儿心理发展评价相关概念的基础上，熟悉评价试试的基本方法，掌握方法的利弊和要点。 | | | | | |
| 教学难点  及解决措施 | 难点：能够在早教机构和家庭中有效实施0—3岁婴幼儿的心理发展评价。  解决措施：通过案例学习和实践练习，尝试在早教机构和家庭中进行0—3岁婴幼儿心理发展评价。 | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | |
| 授课内容及教学活动设计 | | | | 附注（教学方法、活动形式、辅助手段等） | | |
| 一、案例导入  佳佳是一名3岁的幼儿，在参加早教机构的活动时，她有时会在安静的阅读区域突然站起来拍手，有时会莫名地哭。老师反映佳佳在集体活动中注意力集中的时间特别短，几乎不听教师的话，常常要提醒她很多次才能注意一会儿。在组织学习活动的时候，其他小朋友都在认真地看老师展示的视频材料，佳佳则是一个人在自娱自乐地抠手指，她一会靠在旁边小朋友的身上，一会玩玩自己的衣服，或者去摸摸坐着的椅子，教师叫她的名字时，她大多都是不理睬。  通过以上的幼儿行为，试分析佳佳出现的问题有哪些?针对这些发展中出现的问题可以提供哪些对应的教育建议?作为一名早教教师，该如何进行幼儿行为的观察记录与发展评价呢?  二、0—3岁婴幼儿心理发展评价  （一） 0—3岁婴幼儿心理发展评价的内涵  0—3岁婴幼儿的生理评价是对婴幼儿在0—3岁期间的生长发育状况进行科学的、客观的评价，把婴幼儿各项生理指标的实测值与当地的标准值进行比较，分析和衡量其发育状况的一种评价。对婴幼儿进行生理评价，可以从中发现个体的发育水平，对生长发育异常者或患某些慢性疾病的婴幼儿更为适宜，可以早发现、早干预、早治疗。  （二）0—3岁婴幼儿心理发展评价的价值与实践  1.有助于全面了解婴幼儿的发展  2.有助于提高早期保教质量  3.有助于进行早期筛查和诊断  （三） 0—3岁婴幼儿心理发展评价的基本内容  1.0—3岁婴幼儿感觉发展的评价  对于0—3岁的婴幼儿的感觉发展评价主要从视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉五种外部感觉进行。  2.0—3岁婴幼儿动作发展的评价  0—1岁的婴幼儿以移动运动为主，其评价主要包含抬头、翻身、坐、爬、站以及手的协调动作几个方面的内容。  1—2岁的婴幼儿已经从移动运动向基本运动技能过渡，其评价主要包含走、蹲、抓球等内容。  2—3岁的婴幼儿则以发展基本运动技能为主，各种动作的发展逐渐达到均衡，其评价主要包含走、跑、跳、投掷、玩运动玩具、手指的协调活动等内容。  3.0—3岁婴幼儿认知发展的评价  （1）注意  （2）记忆  （3）思维  4.0—3岁婴幼儿语言发展的评价  语言发展的要素就是指语音、词汇、语法和语言运用。对于0—3岁婴幼儿语言的评价也可以从这几个方面进行观察与分析，或者概括为从语言理解能力、语言表达能力、语言运用能力三个方面进行评价。  5. 0—3岁婴幼儿情绪发展的评价  情绪发展的评价内容包括对一般情绪状态、情绪的表达与控制、同情心、责任感、好奇心与兴趣等的观察评估，大致可以概括为从情绪表达、情绪理解和情绪管理三个方面。  6.0—3岁婴幼儿社会性发展的评价  幼儿早期的社会性发展包含自我意识、社会认知、社会情感、社会行为、道德品质和社会适应六个系统。但是就0—3岁婴幼儿社会性的评价而言，可以从自我意识、交往行为和社会适应三个方面来进行。  三、早教机构中婴幼儿心理发展与教育活动的评价  （一）早教机构中婴幼儿心理发展与教育活动评价的概述  1.评价目的与内容  从根本上来说，目的是为了更好地了解婴幼儿的发展水平，进一步促进0—3岁婴幼儿心理健康地发展。  早教机构中教育活动的评价，包括亲子活动和托育活动，也包括家长服务活动，从教育活动的目标、内容、过程、环境创设、组织与实施等几个方面的内容来进行评价。  2.评价的主体  （1） 教师。  （2） 家长和婴幼儿。  （3） 教育管理人员、专家。  3.评价方法  评价方法包括信息的搜集和处理的方法等。早教机构应当根据自己的情况，制定本机构较为统一的评价方法。主要的评价方法可以参考0—3岁婴幼儿心理发展的评价方法(见第一章)： 对于教育活动过程进行观察，定制一些适宜的表格进行测量，对家长进行访谈等，都是一些实际中行之有效的方法。  4.评价的标准  是否符合0—3岁婴幼儿心理发展的阶段特点、促进其发展必然是判断的最终标准。  （1）对于教育活动目标的评价，就是要看此目标是否处在婴幼儿的最近发展区；  （2）教育活动内容要具有适宜性、生活性、趣味性、整体性等；教育活动过程要具有灵活性、互动性等。  （3）也可以从整体上对于教育活动进行评价，主要通过婴幼儿在活动中的参与度来判断活动的有效性，通过观察婴幼儿在活动中完成教师指令的次数来评价婴幼儿在活动中的专注度与参与程度等。  （二） 早教机构中婴幼儿心理发展与教育活动评价的基本内容  早教机构中婴幼儿心理发展与教育活动评价的基本内容主要有两大方面，一是从教师角度出发的对教育活动设计与指导有效性的评价；二是从婴幼儿角度出发的对活动参与有效性的评价。   1. 对教育活动设计与指导有效性的评价   （1）对教育活动目标的评价  （2）对教育活动内容的评价  （3）对教育活动方法的评价  （4）对教育活动环境材料的评价  （5）对教育活动过程的评价  2.对婴幼儿发展的评价  在早教机构中对婴幼儿的心理发展进行评价可以从以下四个方面入手。  （1）婴幼儿在教育活动中的参与度。  （2） 婴幼儿在教育活动中的学习（游戏）方式。  （3）婴幼儿在教育活动中的互动程度（与家长、教师、同伴之间的互动）。  （4） 婴幼儿在教育活动中表现出的情感态度。  （三）早教机构中婴幼儿心理发展与教育活动评价的设计与分析  早教机构中婴幼儿心理发展与教育活动评价设计从两个角度出发。一个是从婴幼儿自身的心理发展出发，根据婴幼儿平时的状况确定一个或几个评价的项目。另一个是从教育活动本身出发，教师反思教育活动的目标、内容、方法、过程等，结合家长评价、婴幼儿表现等信息进行分析。  设计的思路基本为： 首先确定评价对象和目标；其次确定评价的方法，例如使用何种观察方法和记录方法等；接着确定实施的相关细节，如时间、场所、准备等；然后确定对于结果的分析方法；最后在形成了详细的观察与评价计划之后，进行具体实施，并且进行结果的分析与反馈。  分析的方法主要有定量分析和定性分析。  1.教育活动中婴幼儿的心理发展评价  2.教育活动的反思与评价  四、家庭中婴幼儿心理发展与教育活动的评价  （一）家庭中婴幼儿心理发展与教育活动评价的概述  家庭中婴幼儿心理发展与教育活动的评价一方面是在家庭教育中对婴幼儿心理发展的评价，一方面是对家庭教育本身的评价。  家庭中婴幼儿心理发展与教育活动评价的基本内容归纳为两大部分： 一是在家庭中由家长或者入户指导的专业早教人员进行的婴幼儿个体的心理发展评价；二是针对0—3岁婴幼儿家庭教养的评价。  1.家庭中0—3岁婴幼儿心理发展状况的评价  2.0—3岁婴幼儿家庭教育的评价  （1） 家长教育观念。  （2） 家庭教育内容。  （3） 家庭教育方法。  （4） 家庭教育策略。  （5） 家庭人际关系。  （6） 家长道德素质。  （7） 家长文化素质。  （8） 家长生活素质。  （9） 家庭生活条件，即家庭成员掌握的物质、文化生活资料的丰裕状况。  思考与练习  1. 简述0—3岁婴幼儿社会性发展评价的基本内容。  2. 简述0—3岁婴幼儿动作评价的基本内容。  3. 简述早教机构中婴幼儿心理发展与教育活动评价的内涵。  4. 简述家庭中婴幼儿心理发展与教育活动评价的内涵。 | | | | 案例引入、引发思考  教师讲授  教师讲授、举例  小组查阅资料，课堂共同讨论  教师讲解、举例  共同讨论、思考  教师讲授  案例分享  共同讨论  教师总结 | | |