# 单元4

## 任务1 婴幼儿食育

### 学习活动2　婴幼儿营养教育

**教学参考**

**探索1 ：如何识别不良饮食行为？**

**（1）你认同以上3位老师对托幼机构营养教育的看法吗？为什么？**

**答题参考：**

上述三位老师的看法都过于片面。

首先，针对婴幼儿开展的营养教育具体可分为三方面：感受和认识食物、培养饮食行为、体验饮食文化；

其次，营养教育活动不仅应贯穿在幼儿园的一日活动中，和五大领域的活动内容相互交融、相互渗透，而且可以开展专门的营养教育活动；

此外，营养教育活动强调幼儿的参与性和主动性，通过幼儿的操作、摆弄和体验来开展营养教育。

**（2） 结合实习经历，谈一谈托幼机构开展营养教育的形式有哪些。**

**答题参考：**

托幼机构营养教育根据其组织形式或影响幼儿营养状况的方式，可分为显性营养教育活动与隐性营养教育活动。

显性课程是在托幼机构教育情境中以直接的、明显的方式呈现的活动，显性营养教育活动注重“做中学”的教育理念。

隐性课程也称为潜在课程、隐蔽课程、无形课程或自发课程等，是指在教育情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，是在教学计划之外所受的教育，以及在教学情境中无意识获得的经验。包括创设膳食环境和提供健康膳食服务。

**（3） 小组讨论：各年龄段幼儿的营养教育目标应分别侧重于哪方面？**

**答题参考：**

托班、小班的营养教育目标侧重于行为习惯方面，如养成独立进餐的习惯，知道进餐时要细嚼慢咽等；

中班、大班的营养目标在养成良好行为习惯的基础上，逐渐侧重于幼儿对于营养知识、营养态度方面的培养，如知道常见食物的名称和类别，能够愉快地进餐，乐于帮助他人进行餐前准备等。

**情景2**

**（1） 请小组合作，以游戏的形式向托、小班的幼儿介绍胡萝卜的营养价值。**

**答题参考：**

（学生回答合理即可）

如请小朋友进行角色扮演游戏“拔萝卜”，幼儿扮演萝卜，教师扮演拔萝卜的老爷爷，在游戏中教师介绍萝卜的外形特征和营养价值。

**（2） 如果是在中、大班开展营养教育，可以采用哪些形式呢？**

**答题参考：**

如果是在中、大班开展营养教育，可以采用绘本故事、儿歌、科学小实验等形式；也可以通过创设良好的饮食环境来潜移默化地开展营养教育。

**探索2，家庭、社会该如何开展营养教育？**

**（1）请小组合作，为王老师解惑。**

**答题参考：**

首先，家庭营养教育的内容应侧重于饮食行为、饮食文化以及营养知识。

其次，家庭营养教育的途径包括轻松进餐氛围中的潜在教育和融入生活的体验式教育以及结合传统文化的饮食教育。