**单元1 婴幼儿营养需求与科学喂养**

**学习任务1 婴幼儿营养与科学喂养认知**

### 学习活动1 婴幼儿营养认知

**教学参考**

**探索1：成人是否应该满足孩子的饮食兴趣？**

**案例：略**

**你觉得两位家长的观念需要纠正吗？如果需要，你准备如何说服他们？请小组合作查阅相关材料，并把说服他们的语言写在下面的横线上。**

**答题参考：**

需要。

幼儿期是儿童生长发育的关键时期，大脑、身体发育十分迅速，充足而全面的营养是保证婴幼儿能够健康成长和发育的基础，若喂养不当不仅会导致婴幼儿身高与体重受到影响，甚至对婴幼儿的骨骼成长与大脑发育产生不良的影响。

昆昆和阳阳都有不良的饮食习惯。昆昆不吃正餐、偏爱零食，而零食一般注重口味，调味含量过重，或者过度加工，导致营养素损失较多，很容易导致营养素摄入不足或者营养素摄入不均衡，从而影响昆昆身体的正常身体生长发育；阳阳摄入的食物超出了身体的正常需要量，导致身体超重，给身体造成了过重负担，不利于阳阳身体的正常生长发育，甚至还会影响他们的日常活动。

**探索2：现在的孩子还会营养不良吗？**

**案例：略**

**你认同上述观点吗？你了解目前我国学前儿童的营养现状吗？**

**请查阅相关书籍或媒体资料，结合你对不同年龄段婴幼儿的观察，分小组围绕辩题“现在的孩子存在/不存在营养不良”开展一场小辩论会，并将你的主要观点写下来。**

**答题参考：**

（1）不认同。首先，我们应纠正一个概念，营养不良通常会包含两部分，一个是营养不足，一个是营养过剩。据调查，2017年，我国5岁以下婴幼儿生长迟缓率在全球排第119位，但总数庞大，人数排名第5；2020年，我国6岁以下和6～17岁儿童青少年超重肥胖率分别达到10.4%和19%。

（2）辩题参考观点如下：

存在营养不良：营养不良的概念内涵：营养不足和营养过剩；肥胖问题、西部山村的营养不足问题等

不存在营养不良：相较于建国初期，国民生活水平提高、全面脱贫，尤其城市儿童。