**教 案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程领域** | **婴幼儿饮食与营养** | | **学习指导** | 【执教者】 | |
| **课题** | 学习任务2 营养素功能及婴幼儿营养需求认知  ——**学习活动1 产能营养素功能及婴幼儿营养需求认知** | | | | |
| **教学对象** | 【班级】 | | **课时** | 2 | |
| **课程性质** | 理实一体 | | **教学地点** | 【？楼？室】 | |
| **教材及**  **出版单位** | 《婴幼儿饮食与营养》华东师范大学出版社 | | **教学日期** | 年 月 日 | |
| **教学目标** | 1.能通俗易懂地向家长介绍产能营养素的生理功能，引导家长重视婴幼儿的均衡营养  2.能根据婴幼儿的年龄，说出适宜的产能营养素需求量  3.能列举三大产能营养素的主要食物来源  4.体会产能营养素对婴幼儿健康成长的重要性，强化保障婴幼儿生命健康的责任意识 | | | | |
| **教学重点**  **教学难点** | 教学重点：产能营养素的需求量及主要食物来源  教学难点：向家长介绍均产能营养素的生理功能，引导家长重视婴幼儿均衡营养 | | | | |
| **教学资源** | 1．参考文献：《中国居民膳食营养素参考摄入量（dietary reference intakes, DRIs）》等  2.多媒体设备 | | | | |
| **教学方法** | 案例分析法、任务驱动法 | | | | |
| **教学过程** | | | | | |
| **教学环节**  **与内容** | **教师活动预设** | **学生活动**  **预设** | | | **设计目的** |
| **任务呈现：**  介绍产能营养素的功能及婴幼儿需求 | **1.布置活动任务**  预习本学习活动，初步了解能量与营养素的关系，了解产能营养素的功能及婴幼儿的需求  **2.提出完成任务要求**  小组合作，自主学习，深入思考，博采众长，不怕出错，大胆展示。 | 听取教师任务布置，理解学习任务与要求 | | | 明确本次活动的学习任务及要求 |
| **任务分析**  **1.能量的内涵与婴幼儿的能量需要**  **2.产能营养素的内涵及其生理功能**  **3.产能营养素的需要量及主要食物来源** | **1.提出如下问题，引导学生思考交流**  基于已有经验和课前预习，思考以下问题：  (1)能量的来源是什么？人体所需的能量主要由哪些营养素提供？  (2）产能营养素的内涵是什么？包含了哪几种营养素？  (3)脂肪、蛋白质和碳水化合物分别有哪些生理功能？  (4)产能营养素的需要量及主要食物来源有哪些？  **2.评价学生的回答、小结** | **1.小组合作学习讨论，并向全班交流以下问题：**  (1)能量的来源是什么？人体所需的能量主要由哪些营养素提供？  (2）产能营养素的内涵是什么？包含了哪几种营养素？  (3)脂肪、蛋白质和碳水化合物分别有哪些生理功能？  (4)产能营养素的需要量及主要食物来源有哪些？  **2.倾听教师点评、小结** | | | 引导学生了解能量的含义以及能量与营养素之间的联系；初步梳理产能营养素的生理功能、需要量及主要食物来源，体会产能营养素对婴幼儿健康成长的重要性，强化保障婴幼儿生命健康的责任意识。 |
| **任务实施1**  介绍婴幼儿能量需求 | **1.任务布置1——婴幼儿活动的能量从哪里来？**  （1）阅读教材中p19-20页的案例“婴幼儿活动的能量从哪里来？”，借助课前的信息搜集及学习支持1的内容，小组合作回答以下问题：  ①你认为张老师说的“吃饱了才有力气玩”科学吗？为什么？  ②婴幼儿对能量的需要与成人相比有何异同？人体所需的能量主要由哪些营养素提供？  （2）巡视、答疑。  （3）评价学生回答，梳理教材知识——“能量的基础知识”。 | **1.实施任务1——能量的基础知识**  （1）阅读教材中p19-20页的案例“婴幼儿活动的能量从哪里来？”，借助课前的信息搜集及学习支持1的内容，小组合作回答以下问题：  ①你认为张老师说的“吃饱了才有力气玩”科学吗？为什么？  ②婴幼儿对能量的需要与成人相比有何异同？人体所需的能量主要由哪些营养素提供？  （2）小组讨论，并向全班交流。  （3）听取师生评价与教师讲解。 | | | 引导学生掌握能量的基础知识，包括能量的含义与基本换算、婴幼儿能量的需要以及能量的来源，懂得婴幼儿正处于生长发育的高速期，及时补充能量具有重要意义。 |
| **任务实施2**  **介绍产能营养素的生理功能** | **2.任务布置2——调研产能营养素的生理功能**  （1）布置任务：请小组合作，阅读p21-22页探索2：“到底是该多吃肉，还是多吃菜？”结合P22-24页学习支持2及课前已有的知识经验，小组合作回答以下问题：  ①乐乐妈妈调整孩子饮食结构的做法科学吗？请你从均衡营养的角度进行思考。  ②瑶瑶妈妈的生活方式健康吗？这样的行为会对孩子产生什么样的影响？  ③你认同案例中两位家长的做法吗？产能营养素的功能是否仅为提供能量？你还了解产能营养素的其他功能吗？  （2）小组分享与展示。  （3）点评、补充学生的观点。讲解、梳理三大产能营养素（脂肪、蛋白质、碳水化合物）的生理功能。 | **2.实施任务2——产能营养素的生理功能**  （1）请小组合作，阅读p21-22页探索2：“到底是该多吃肉，还是多吃菜？”结合P22-24页学习支持2及课前已有的知识经验，小组合作回答以下问题：  ①乐乐妈妈调整孩子饮食结构的做法科学吗？请你从均衡营养的角度进行思考。  ②瑶瑶妈妈的生活方式健康吗？这样的行为会对孩子产生什么样的影响？  ③你认同案例中两位家长的做法吗？产能营养素的功能是否仅为提供能量？你还了解产能营养素的其他功能吗？  （2）小组分享与展示。  （3）倾听教师点评与讲解，全面学习与梳理三大产能营养素（脂肪、蛋白质、碳水化合物）的生理功能。 | | | 引导学生结合案例中反映的当下的实际问题，在辨析思考中了解三大产能营养素（脂肪、蛋白质、碳水化合物）的生理功能，进一步懂得均衡营养的重要性。 |
| **任务实施3**  **产能营养素的需求量及食物来源** | **3.任务布置3——产能营养素的需求量及食物来源**  （1）布置任务：请小组合作，阅读p25页探索2：“产能营养素从哪里来？摄入越多越好吗？”小组合作回答以下问题：你觉得康康妈妈的想法对吗？每天应该给康康食用哪些种类的食物？食用多少为宜呢？  （2）小组讨论与分享。  （3）点评、补充学生的观点。讲解、梳理三大产能营养素（脂肪、蛋白质、碳水化合物）的需要量及主要食物来源。 | **3.实施任务3——产能营养素的需求量及食物来源**  小组合作，阅读p25页探索2：“产能营养素从哪里来？摄入越多越好吗？”小组合作回答以下问题：你觉得康康妈妈的想法对吗？每天应该给康康食用哪些种类的食物？食用多少为宜呢？  （2）小组讨论与分享。  （3）倾听教师点评与讲解，全面学习三大产能营养素（脂肪、蛋白质、碳水化合物）的需要量及主要食物来源。 | | | 引导学生掌握科学的产能营养素的需要量，懂得适宜、均衡的摄入量对婴幼儿健康的重要意义，同时掌握产能营养素的主要食物来源。 |
| **任务评价：**  生生互评、教师点评完成学习(工作)任务情况，并反思改进 | 1.听取各组代表的自我评价和组际评价。  2.评价各小组合作情况及思考问题收集信息的情况，提出今后改进建议。 | 1.自我评价、组际评价完成任务情况  2.听取教师的点评 | | | 帮助学生反思小组合作情况和学习方法掌握情况，明确今后改正方向。 |
| **巩固、总结与拓展：**  ·知识点掌握情况检测与点评  ·本课学习活动收获总结  ·拓展思考 | 1.组织学生通过手机完成本学习活动的书后练习题。  2.组织学生进行拓展题的讨论与分享。  3.点评学习检测情况及拓展题回答情况。  4.听取并完善学生的总结。 | 1.通过手机完成练习题。  2.围绕拓展题展开讨论并集体面前分享。  3.听取教师点评。  4.总结本活动收获及疑虑。 | | | 帮助学生深化对营养的基础认知。 |
| **课后作业** | 1.简单说明能量的主要来源及分配比例  2.小组模拟向家长介绍蛋白质、脂肪和碳水化合物的主要生理功能  3.小组合作收集常见食物的产能营养素含量  4.与同学交流自己在本学习活动中的收获和疑虑  5.完成课后学习情况评价表的填写 | | | | |
| **教学后记** |  | | | | |