**教 案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程领域** | **婴幼儿饮食与营养** | | **学习指导** | 【执教者】 | |
| **课题** | 任务1 营养与婴幼儿科学喂养认知  ——**学习活动1 婴幼儿营养认知** | | | | |
| **教学对象** | 【班级】 | | **课时** | 2 | |
| **课程性质** | 理实一体 | | **教学地点** | 【？楼？室】 | |
| **教材及**  **出版单位** | 《婴幼儿饮食与营养》华东 师范大学出版社 | | **教学日期** | 年 月 日 | |
| **教学目标** | 1.能说出营养的含义及营养素的类型，复述膳食营养素参考摄入量（DRIs）中的常用参数的含义  2.能向家长介绍均衡营养对婴幼儿生长发育的意义  3.能根据我国婴幼儿的营养现状，梳理当前主要存在的营养问题  4.体会掌握营养知识对做好托幼机构保教工作的重要性，提高对营养知识学习的积极性 | | | | |
| **教学重点**  **教学难点** | 教学重点：我国婴幼儿的营养现状  教学难点：向家长介绍均衡营养对婴幼儿生长发育的意义 | | | | |
| **教学资源** | 1．参考文献：《中国居民膳食营养素参考摄入量（dietary reference intakes, DRIs）》、联合国儿童基金会《2019年世界儿童状况》等。  2.多媒体设备 | | | | |
| **教学方法** | 案例分析法、任务驱动法 | | | | |
| **教学过程** | | | | | |
| **教学环节**  **与内容** | **教师活动预设** | **学生活动**  **预设** | | | **设计目的** |
| **任务呈现：**  探索均衡营养的意义与我国婴幼儿营养主要存在的问题 | **1.布置活动任务**  探索均衡营养的意义与我国婴幼儿营养主要存在的问题  **2.提出完成任务要求**  小组合作，自主学习，深入思考，博采众长，不怕出错，大胆展示。 | 听取教师任务布置，理解学习任务与要求 | | | 明确本次活动的学习任务及要求 |
| **任务分析：**  ·营养的内涵  ·营养素的内涵及分类  ·《中国居民膳食营养素参考摄入量（dietary reference intakes, DRIs）》 | **1.提出如下问题，引导学生思考交流**  基于已有经验，阅读教材P3-4页“学习导语”、“小知识”，思考以下问题：  （1）什么是营养？  （2）营养素的内涵是什么？根据不同的标准，如何将营养素分类？  （3）《中国居民膳食营养素参考摄入量（dietary reference intakes, DRIs）》中的4个参数分别是什么？它们的内涵以及相互之间的联系是什么？  **2.评价学生的回答、小结** | **1.小组合作学习讨论，并向全班交流以下问题：**  （1）什么是营养？  （2）营养素的内涵是什么？根据不同的标准，如何将营养素分类？  （3）《中国居民膳食营养素参考摄入量（dietary reference intakes, DRIs）》中的4个参数分别是什么？它们的内涵以及相互之间的联系是什么？  **2.倾听教师点评、小结** | | | 引导学生了解营养的含义以及营养素的类型，明确我国当前对膳食营养素参考摄入量中4个参数的界定，为正确使用膳食营养素参考摄入量做知识储备，进一步体会掌握营养知识对做好托幼机构保教工作的重要性，提高对营养知识学习的积极性。 |
| **任务实施：**  **探索均衡营养的意义与我国婴幼儿营养主要存在的问题** | **1.任务布置1——探索均衡营养的意义**  （1）阅读教材中p4页的案例“成人是否应该满足孩子的饮食兴趣”，借助课前的信息搜集及学习支持1的内容，小组合作回答以下问题：  ①你觉得两位家长的观念正确吗？  ②如果不正确，你准备如何说服他们？  （2）巡视、答疑。  （3）评价学生回答，梳理教材知识——“均衡营养对婴幼儿生长发育的重要意义”。  （4）布置任务：小组合作模拟表演向家长介绍均衡营养对婴幼儿生长发育的意义。  （5）评价学生表演、小结。 | **1.实施任务1——探索均衡营养的意义**  （1）阅读教材中p4页的案例“成人是否应该满足孩子的饮食兴趣”，借助课前的信息搜集及学习支持1的内容，小组讨论并回答以下问题：①你觉得两位家长观念正确吗？②如果不正确，你准备如何说服他们？  （2）小组讨论，并向全班交流。  （3）听取师生评价与教师讲解。  （4）小组合作模拟表演向家长介绍均衡营养对婴幼儿生长发育的意义。  （5）听取教师点评，集体归纳与家长沟通的注意事项。 | | | 引导学生懂得均衡营养对婴幼儿生长发育的重要意义，并学习如何向家长介绍均衡营养对婴幼儿生长发育的意义，懂得扎实掌握基础知识、善于沟通是未来作为保教人员的基本素养。 |
| **2.任务布置2——调研我国婴幼儿营养主要存在的问题**  （1）布置任务：请小组合作，阅读p6页探索2：“现在的孩子还会营养不良吗？”结合P7页学习支持2及课前已有的知识经验，分小组围绕辩题“现在的孩子存在/不存在营养不良”开展异常小辩论会，并将主要观点写下来。  （2）小组分享与展示。  （3）点评、补充学生的论点，并由国际视野到国内现状逐步对我国婴幼儿营养的现状进行总结、梳理。 | **2.实施任务2——我国婴幼儿营养主要存在的问题**  （1）小组合作，结合P7页学习支持2及课前已有的知识经验，分小组围绕辩题“现在的孩子存在/不存在营养不良”开展异常小辩论会，并将主要观点写下来。  （2）向全班展示PK、交流。  （3）倾听教师点评与讲解，全面学习与梳理我国婴幼儿的营养现状。 | | | 引导学生在小组合作的基础上进行头脑风暴，了解我国婴幼儿目前的营养现状以及与世界的差距，梳理当前主要存在的营养问题，进一步懂得均衡营养的重要意识。 |
| **任务评价：**  生生互评、教师点评完成学习(工作)任务情况，并反思改进 | 1.听取各组代表的自我评价和组际评价。  2.评价各小组合作情况及思考问题收集信息的情况，提出今后改进建议。 | 1.自我评价、组际评价完成任务情况  2.听取教师的点评 | | | 帮助学生反思小组合作情况和学习方法掌握情况，明确今后改正方向。 |
| **巩固、总结与拓展：**  ·知识点掌握情况检测与点评  ·本课学习活动收获总结  ·拓展思考 | 1.组织学生通过手机完成本学习活动的书后练习题。  2.组织学生进行拓展题的讨论与分享。  3.点评学习检测情况及拓展题回答情况。  4.听取并完善学生的总结。 | 1.通过手机完成练习题。  2.围绕拓展题展开讨论并集体面前分享。  3.听取教师点评。  4.总结本活动收获及疑虑。 | | | 帮助学生深化对营养的基础认知。 |
| **课后作业** | 1.向亲朋好友介绍均衡营养对婴幼儿生长发育的重要意义  2.观察身边婴幼儿的营养素摄入情况，举例说明你所知道的婴幼儿营养现状  3.收集我国发布的与营养相关的政策文件  4.与同学交流自己在本学习活动中的收获和疑虑  5.完成课后学习情况评价表的填写 | | | | |
| **教学后记** |  | | | | |