**教 案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程领域** | **婴幼儿饮食与营养** | | **学习指导** | 【执教者】 | |
| **课题** | 学习任务2 营养素功能及婴幼儿营养需求认知  ——**学习活动2 非产能营养素功能及婴幼儿营养需求认知** | | | | |
| **教学对象** | 【班级】 | | **课时** | 4 | |
| **课程性质** | 理实一体 | | **教学地点** | 【？楼？室】 | |
| **教材及**  **出版单位** | 《婴幼儿饮食与营养》华东师范大学出版社 | | **教学日期** | 年 月 日 | |
| **教学目标** | 1.能根据非产能营养素的主要生理功能向家长介绍营养均衡的重要性  2.能根据婴幼儿的年龄，说出适宜的非产能营养素需求量  3.能列举非产能营养素的主要食物来源  4.理解充足、适宜、均衡地摄入非产能营养素对婴幼儿健康成长的重要意义，提升保障婴幼儿生命健康的责任意识 | | | | |
| **教学重点**  **教学难点** | 教学重点：非产能营养素的需求量及主要食物来源  教学难点：向家长介绍非产能营养素的生理功能，引导家长重视婴幼儿的均衡营养我国婴幼儿的营养现状 | | | | |
| **教学资源** | 1．参考文献：《中国居民膳食营养素参考摄入量（dietary reference intakes, DRIs）》等。  2.多媒体设备 | | | | |
| **教学方法** | 案例分析法、任务驱动法 | | | | |
| **教学过程** | | | | | |
| **教学环节**  **与内容** | **教师活动预设** | **学生活动预设** | | | **设计目的** |
| **任务呈现：**  介绍非产能营养素生理功能及婴幼儿需求 | **1.布置活动任务**  介绍非产能营养素生理功能及婴幼儿需求  **2.提出完成任务要求**  小组合作，自主学习，深入思考，博采众长，不怕出错，大胆展示。 | 听取教师任务布置，理解学习任务与要求 | | | 明确本次活动的学习任务及要求 |
| **任务分析1**  1.矿物质、维生素、水的生理功能及其缺乏、过量的表现  2.婴幼儿矿物质、维生素、水的需求量与主要食物来源 | **1.提出如下问题，引导学生思考交流**   1. 矿物质的生理功能是什么？与缺乏、过量的表现是什么？婴幼儿矿物质的需求量与主要食物来源是什么？ 2. 维生素的生理功能是什么？与缺乏、过量的表现是什么？婴幼儿维生素的需求量与主要食物来源是什么？ 3. 膳食纤维的生理功能是什么？与缺乏的表现是什么？婴幼儿膳食纤维的需求量与主要食物来源是什么？ 4. 水的生理功能是什么？与缺乏的表现是什么？婴幼儿水的需求量与主要食物来源是什么？   **2.评价学生的回答、小结** | **1.小组合作学习讨论，并向全班交流以下问题：**   1. 矿物质的生理功能是什么？与缺乏、过量的表现是什么？婴幼儿矿物质的需求量与主要食物来源是什么？ 2. 维生素的生理功能是什么？与缺乏、过量的表现是什么？婴幼儿维生素的需求量与主要食物来源是什么？ 3. 膳食纤维的生理功能是什么？与缺乏的表现是什么？婴幼儿膳食纤维的需求量与主要食物来源是什么？ 4. 水的生理功能是什么？与缺乏的表现是什么？婴幼儿水的需求量与主要食物来源是什么？   **2.倾听教师点评、小结** | | | 引导学生初步讨论、探究非产能营养素的生理功能，理解充足、适宜、均衡地摄入矿物质对婴幼儿健康成长的重要意义，提升保障婴幼儿生命健康的责任意识与对本节课学习的积极性。 |
| **任务实施1**  矿物质的主要功能与缺乏、过量的表现 | **1.任务布置1——列举矿物质的生理功能以及缺乏、过量时的表现**  （1）阅读教材中p29页的案例“当缺乏矿物质时，孩子的身体有哪些表现？”，借助课前的信息搜集及学习支持1的内容，小组讨论并回答以下问题：矿物质的生理功能，以及缺乏、过量时的表现  （2）巡视、答疑。  （3）评价学生回答，梳理教材知识——“矿物质的主要功能与缺乏过量时的表现”。 | **1.实施任务1——矿物质的生理功能以及缺乏、过量时的表现**  （1）阅读教材中p29页的案例“当缺乏矿物质时，孩子的身体有哪些表现？”，借助课前的信息搜集及学习支持1的内容，小组讨论并回答以下问题：矿物质的生理功能，以及缺乏、过量时的表现  （2）小组讨论，并向全班交流。  （3）听取师生评价与教师讲解。 | | | 引导学生了解矿物质的生理功能，明晰矿物质过量与不足时的危害，理解充足、适宜地摄入矿物质对婴幼儿健康成长的重要意义，提升保障婴幼儿生命健康的责任意识。 |
| **任务实施2**  婴幼儿矿物质的需求量与主要食物来源 | **2.任务布置2——探究婴幼儿矿物质的需求量及主要食物来源**  （1）阅读教材中p29页的案例  “婴幼儿需要额外补充矿物质制剂吗？”，并查阅DRIS，思考回答以下问题：你赞成谁的观点？0—6岁婴幼儿常见矿物质的适宜（推荐）摄入量为多少？食物来源分别有哪些？并完善表1-2-2。  （2）巡视与启发。  （3）点评、补充学生的观点。讲解婴幼儿矿物质的需求量与主要食物来源。 | **2.实施任务2——婴幼儿矿物质的需求量及主要食物来源**  （1）阅读教材中p29页的案例“婴幼儿需要额外补充矿物质制剂吗？”，并查阅DRIS，思考回答以下问题：你赞成谁的观点？0—6岁婴幼儿常见矿物质的适宜（推荐）摄入量为多少？食物来源分别有哪些？并完善表1-2-2。  （2）小组分享与展示。  （3）倾听教师点评与讲解，全面学习婴幼儿矿物质的需求量与主要食物来源。 | | | 引导学生能根据婴幼儿的年龄，说出适宜的矿物质的需求量，能列举矿物质的主要食物来源。 |
| **任务实施3**  婴幼儿维生素需求量与主要食物来源 | **3.任务布置3——探究婴幼儿维生素的主要功能与缺乏、过量时的表现；需求量与主要食物来源**  （1）阅读教材案例“维生素摄入越多越好吗？”并小组合作，尝试从不同角度评析案例中两位家长的做法。  （2）小组讨论，并分享评析观点。  （3）教师点评并讲解婴幼儿维生素缺乏过量时的表现、需求量及主要食物来源。 | **3.任务实施3——婴幼儿维生素的主要功能与缺乏、过量时的表现；需求量与主要食物来源**  （1）阅读教材案例“维生素摄入越多越好吗？”并小组合作，尝试从不同角度评析案例中两位家长的做法。  （2）小组讨论，并分享观点。  （3）倾听教师讲解。 | | | 引导学生了解维生素的生理功能，明晰维生素过量与不足时的危害，引导学生能根据婴幼儿的年龄，说出适宜的维生素的需求量及维生素的主要食物来源。理解充足、适宜地摄入维生素对婴幼儿健康的重要意义。 |
| **任务实施4**  水的生理功能与婴幼儿需水量及来源 | **4.任务布置4——讨论婴幼儿的需水量及水的生理功能**  （1）阅读教材案例“托幼机构如何保证孩子有充足的饮水量？”并小组合作，思考讨论以下问题：  小陈的想法对吗？案例中婴幼儿原有的喝水习惯合适吗？为什么？婴幼儿每天的饮水量以多少为宜？如何计算？  （2）小组讨论，并分享观点。  （3）教师点评并讲解水的生理功能与婴幼儿的需水量。 | **4.任务实施4——婴幼儿的需水量及水的生理功能**  （1）阅读教材案例“托幼机构如何保证孩子有充足的饮水量？”并小组合作，思考讨论以下问题：小陈的想法对吗？案例中婴幼儿原有的喝水习惯合适吗？为什么？婴幼儿每天的饮水量以多少为宜？如何计算？  （2）小组讨论，并分享观点。  （3）教师点评并讲解水的生理功能与婴幼儿的需水量。 | | | 引导学生掌握水的生理功能，明确婴幼儿的需水量和水的来源，进一步懂得水对婴幼儿生长发育的重要性。 |
| **任务实施5**  膳食纤维的生理功能、需求量及主要食物来源 | **5.任务布置5——探究膳食纤维的生理功能、需求量与主要食物来源**  （1）阅读教材案例“膳食纤维也是营养素吗？”并小组合作，帮李老师解惑：“膳食纤维”为什么可以作为营养素？托育园为何经常让婴幼儿摄入这类营养素？  （2）小组讨论，并分享观点。  （3）评价、总结学生的回答。 | **5.任务实施5——膳食纤维的生理功能、需求量与主要食物来源**  （1）阅读教材案例“膳食纤维也是营养素吗？”并小组合作，帮李老师解惑：“膳食纤维”为什么可以作为营养素？托育园为何经常让婴幼儿摄入这类营养素？  (2)向全班交流。  (3)倾听教师评价，集体归纳膳食纤维的功能以及主要食物来源。 | | | 引导学生掌握膳食纤维的生理功能、需求量与主要食物来源。 |
| **任务评价：**  生生互评、教师点评完成学习(工作)任务情况，并反思改进 | 1.听取各组代表的自我评价和组际评价。  2.评价各小组合作情况及思考问题收集信息的情况，提出今后改进建议。 | 1.自我评价、组际评价完成任务情况。  2.听取教师的点评。 | | | 帮助学生反思小组合作情况和学习方法掌握情况，明确今后改正方向。 |
| **巩固、总结与拓展：**  ·知识点掌握情况检测与点评  ·本课学习活动收获总结  ·拓展思考 | 1.组织学生通过手机完成本学习活动的书后练习题。  2.组织学生进行拓展题的讨论与分享。  3.点评学习检测情况及拓展题回答情况。  4.听取并完善学生的总结。 | 1.通过手机完成练习题。  2.围绕拓展题展开讨论并集体面前分享。  3.听取教师点评。  4.总结本活动收获及疑虑。 | | | 帮助学生深化对营养的基础认知。 |
| **课后作业** | 1.用思维导图梳理非产能营养素的生理功能、婴幼儿需求量和主要食物来源  2.介绍1—2种矿物质及维生素的生理功能  3.小组合作收集常见食物的矿物质、维生素及膳食纤维的含量  4.与同学交流自己在本学习活动中的收获和疑虑  5.完成课后学习情况评价表的填写 | | | | |
| **教学后记** |  | | | | |