**《小学语文课程与教学论（第三版）》课程教案**

开课单位：XXXXXX 授课教研室：XXXXXX

课程名称：小学语文课程与教学论 授课教师：XXX

教 材：汪潮主编《小学语文课程与教学论》，华东师范大学出版社，2020第三版

授课对象：XXXXXX 授课时间：XXXXXX

授课时数： XX 课时 授课内容：第五章 语文教材建设

|  |  |
| --- | --- |
| **教学目的与要求** | 理解小学语文教材的变迁历史、教材体系、教材类型以及三种新课改教材，了解小学语文教材建设的基本轨迹和主要思路。 |
| **教学重点** | 小学语文教材的变迁历史、教材体系、教材类型。 |
| **教学难点** | 小学语文教材建设的基本轨迹和主要思路。 |
| **教学方法** | 案例探究法、讲授法、讨论法。 |
| **教学资源** | 《小学语文课程与教学论（第三版）》（华师大版）、多媒体（PPT）。 |

**教学内容及步骤**

【理论讲解】

一、语文教材的简介

（一）古代语文教材

孔子是中国编写教材的鼻祖。他修订编纂的第一套也是最具影响力的教材是《诗》《书》《礼》《易》和《春秋》,称为“五经”。至汉武帝时,“五经”成为全国必读教材。古代小学生接受的是蒙学。最早的蒙学教材,是西汉史游作的《急就篇》，比西方的夸美纽斯的课本早一千多年。

（二）近代语文教材

鸦片战争后，“废科举、兴学校”，提倡“中学为体，西学为用”成为教育潮流。

（三）现代语文教材

“五四”新文化运动高举“言文一致”和“国语统一”大旗，提倡“民主”“科学”精神，对小学语文课程的发展具有重要影响。

（四）中华人民共和国成立以来的小学语文教材

1. 第一套“语文”的小学语文教材

2. 1963年《全日制十二年制学校小学语文课本》

3. 1978年《全日制学校小学语文课本》

4. 1981年京、津、沪、浙四省市六年制小学语文教材

5.人教版全日制六年制小学语文课本

6. 1989年浙江省义务教育小学语文教材

学习专栏5-1 我国台湾地区小学语文教材一瞥

二、语文教材的类型

（一）识字、写字教材

中华人民共和国成立后的识字、写字教材主要有下列几套。

（1）1982年由辽宁教育学院编写的《全日制小学实验课本(集中识字)》。

（2）1990年原国家教委基础教育司组织编写了《“注音识字,提前读写”实验课本》。

（3）人教版《义务教育课程标准实验教科书：语文》。

（4）苏教版小学语文实验教材。

（5）北师大版小学语文实验教材。

（二）口语交际教材

1. 1978年后的口语交际教材

当时的听说训练教材分为以下五大类。

(1) 直观性听说训练。

(2) 模仿性说话训练。

(3) 创造性听说训练。

(4) 实践性听说训练。

(5) 交际性听说训练。

2. 课程改革后的口语交际教材

苏教版小学语文教材第一册安排了五次口语交际练习。

北师大版小学语文教材中的口语交际部分设计新颖，贴近儿童生活，交际性特别强。

人教版教材口语交际与习作互为依托，相辅相成。

（三）写话、习作教材

根据课程标准，各套小学语文教材,贴近儿童生活，适当降低写语、习作的要求，注重模仿学习。教材有专项习作训练(大作文)，也有随课文安排的“小练笔”(小作文)，因“课”制宜，设置一些模仿性的小练笔，进行迁移训练。

（四）综合练习教材

根据语文课程标准编写的各套小学语文教材,均安排综合练习内容。无论是人教版的“语文园地”，北师大版的“语文天地”,还是苏教版的“练习”都是落实主题单元教学目标的重要组成部分，不再是传统教材的“单元练习”或“基础训练”。

三、语文课改教材简介

我国从2001年开始第八次课程改革，至2016年止，反映语文课程改革的新教材主要有以下几套。

（一）人教版

人民教育出版社是中华人民共和国成立以来小学语文教材编写、出版历史最为悠久和影响最大的一家出版社。人教版教材以专题组织单元。教材倡导师生平等,让教本成为学本。单元导语、练习及“语文园地”中的要求都是以学习伙伴的口吻来叙述的,亲切自然,具有亲和力。

（二）苏教版

江苏教育出版社出版的小学语文教材,结构脉络分明,便教利学。

（三）北师大版

北京师范大学出版社出版的小学语文教材是一套需要用新的理念和方法去解读、使用的现代教材。教材编写建立在长期教学科研的基础上,关注学生的语言习得、思维发展、人格养成,注重进行语文学习方法的指导、良好学习习惯的形成练习,重视小学生的模仿学习,重视培养学生的问题意识与提问习惯。

四、教育部统编教材

北京大学中文系温儒敏教授是2016年起教育部组织编写的义务教育语文教科书（小学、初中）的总主编。该套教材是由中央关注和批准、教育部直接领导和组织编写的。编写资源空前雄厚，前后从全国调集五六十位专家、作家、教研员和编辑组成编写组。

这套教材的编写有4个理念：（1）强调立德树人，但又避免做表面文章，努力做到润物无声。（2）“接地气”，有新理念，又不挂空，能实用好用。（3）“守正创新”。（4）力图贴近当代中小学生的“语文生活”，体现时代性。

【课后小结】

语文教材是语文课程思想的体现。新课程背景下的小学语文教材建设,是深入研究和落实语文课程标准,切实推进语文教育改革的实际过程。语文教材建设,不仅要进一步明确语文课程的理念、目标、功能、地位,研究小学语文的教学内容、进程、课内外教学资源,还需研究我国语文教材的历史变革,努力将课程思想物化为科学的教材。第五章主要对小学语文教材的变迁历史、教材体系、教材类型以及三种新课改教材进行较全面的介绍,以了解小学语文教材建设的基本轨迹和主要思路。

【课后作业】

1. 名词解释

(1) 教材

(2) “1+X”读书法

2. 观点辨析

(1) 语文教材是语文课程理念的体现。

(2) 教材建设是一个不断继承与创新的过程。

(3) 没有最好的教材只有更好的教材。

3. 问题阐述

(1) 试析1978年《全日制学校小学语文课本》的新意。

(2) 试解

2016年教育部统编小学语文教材的主要理念。

4. 案例分析

多了一根骨头

先生说：人的身体上，一共有二百零八根骨头。

一个学生说：我有二百零九根。

教师忙问：什么理由？

学生说：昨天吃饭，咽了一根鱼骨头下去。

（选自1924年版（民国十三年）《新小学教科书国语读本（第四册）》）

请对上述民国时期的小学语文课文进行评价。

【参考资料】

1. 杨九俊，姚烺强.小学语文教材概说［M］.南京:南京大学出版社,2000.

2. 云南省教育委员会.小学语文教材分析［M］.成都:四川大学出版社,1998.

3. 刘淼.当代语文教育学［M］.北京:高等教育出版社,2005.

4. 周庆元.语文教育研究概论［M］.长沙:湖南人民出版社,2005.

5. 董蓓菲.小学语文课程与教学论［M］.杭州:浙江教育出版社,2003.

6. 吴忠豪.小学语文课程与教学论（第2版）［M］.北京:北京师范大学出版社,2008.

7. 傅建明.新中国八套小学语文教科书价值取向比较研究［M］.杭州：浙江大学出版社，2014.

8. 张志公.传统语文教育教材论——暨蒙学书目和书影［M］.北京：中华书局，2013.

9. 汪潮.统编教材一年级下册的重点解读与建议——小学“语文学科核心素养”深度解读［J］.语文教学通讯，2019（09）.