**《小学语文课程与教学论（第三版）》课程教案**

开课单位：XXXXXX 授课教研室：XXXXXX

课程名称：小学语文课程与教学论 授课教师：XXX

教 材：汪潮主编《小学语文课程与教学论》，华东师范大学出版社，2020第三版

授课对象：XXXXXX 授课时间：XXXXXX

授课时数： XX 课时 授课内容：第二章 语文课程标准

|  |  |
| --- | --- |
| **教学目的与要求** | 正确认识课程标准的功能和结构，把握语文课程标准的内容体系，科学解读《义务教育语文课程标准（2011年版）》的四个基本理念。 |
| **教学重点** | 认识课程标准的功能和结构。 |
| **教学难点** | 把握语文课程标准的内容体系。 |
| **教学方法** | 案例探究法、讲授法、讨论法。 |
| **教学资源** | 《小学语文课程与教学论（第三版）》（华师大版）、多媒体（PPT）。 |

**教学内容及步骤**

【理论讲解】

1. 课程标准的认识

（一）课程标准的功能

关于课程标准应把握以下基本认识:

（1）课程标准主要是对学生在经过某一学段之后的学习结果的行为描述,而不是对教学内容的具体规定(如教学大纲或教科书)。

（2）课程标准是国家制定的某一学段的共同的、统一的基本要求,而不是最高要求。

（3）课程标准的范围涉及作为一个完整个体发展的三个领域:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

（4）课程标准关于学生学习结果的行为描述应该尽可能是可理解的、可达到的、可评价的。

（5）课程标准意味着教师不只是教科书的执行者,而且是课程的开发者,即教师是用“教科书”教，而不是教“教科书”。

（二）课程标准的结构

2011年颁布的《语文课程标准（2011年版）》,其结构主要包括以下几部分。

（1）前言。

（2）课程目标与内容。

（3）实施建议。

（4）附录。

二、 语文课程标准的体系

课程是语文教育的心脏，课程标准是语文课程的核心。而这个“核心”是一个全局性的问题，是正确把握语文课程标准精神的首要问题。

（一）语文课程标准的时代使然

1. 从“教学大纲”走向“课程标准”

从教学大纲走向课程标准，折射出语文教育在新时期的变化和思路调整。

（1）指导思想的变化。

（2）教学目标的变化。

（3）教学内容的变化。

（4）教学要求的变化。

1. 教学评价的变化。

2. 从“最高要求”走向“基本要求”

《语文课程标准（2011年版）》规定了对学生在语文素养方面的基本要求。下面对“基本要求”作引申说明:

(1) 绝大多数学生都必须达到这个“基本”要求。

(2) 绝大多数学生“基本”达到这个要求。

(3) 从“学科课程”到“整合课程”。

《语文课程标准（2011年版）》积极倡导新的课程观，主要是:

一是“生成的课程观”。

二是“活动的课程观”。

三是“整合的课程观”。这种整合主要有两个基本思路:语文教学内部因素的整合、语文教学与外部因素的整合。具体包括语文教学功能的整合、知识的整合、方法的整合、能力的整合、评价的整合等。

学习专栏2-1：课程新观念

（二） 《语文课程标准（2011年版）》的内容体系

《语文课程标准（2011年版）》是与时俱进的时代产物,是在整合语文教学大纲精神的基础上形成的,因而它有着与语文教学大纲不同的内容体系。

第一部分“前言”。阐述语文课程改革的时代背景、语文课程的性质与地位、语文课程的基本理念以及语文课程标准的设计思路。这些内容是《语文课程标准（2011年版）》的主要指导思想和精神实质,反映了当前对语文教学的理性、前瞻性的思考。

第二部分“课程目标与内容”。目标是语文课程的出发点,是语文课程实施的调节者,也是语文课程评价的重要标准。目标贯穿语文课程的整个过程和各个环节,对课程建设和发展起导向作用。

第三部分“实施建议”。这部分内容具有较强的操作性,是《语文课程标准（2011年版）》的主要内容。历年的语文教学大纲都是以“教学要求”提出的,涉及的主要是课堂教学的要求。

第四部分“附录”。《语文课程标准（2011年版）》专设五个附录,旨在明确重要问题的操作性问题。这五个附录是:优秀诗文背诵推荐篇目，关于课外读物的建议，语法修辞知识要点，识字、写字教学基本字表，义务教育语文课程常用字表。

（三）《语文课程标准（2011年版）》的设计思路

1. 整体设计

《语文课程标准（2011年版）》明确规定:“课程目标九年一贯整体设计。”这种整体设计思路主要表现在四个方面:第一,小学与初中的语文教育形成一个整体。第二,语文单一性学习与语文综合性学习形成一个整体。第三,语文课程内部听、说、读、写形成一个整体。第四,语文课程与其他方面形成一个整体。

2. 分段设计

在总体目标的指导下,将九年义务教育划分为四个学段:第一学段(一至二年级)、第二学段(三至四年级)、第三学段(五至六年级)、第四学段(七至九年级),并分别拟订了学段目标。

3. 三维设计

语文课程目标是多元的、立体的,为此,《语文课程标准（2011年版）》从三个维度设计目标要求:知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观,这三个方面相互渗透,融为一体,旨在提高学生的语文整体素养。

4. 弹性设计

《语文课程标准（2011年版）》立足于开放的教育思想,在具体目标的表述和实施建议中都留下了空间,为教师创造才能的发挥提供了条件。

三、《语文课程标准（2011年版）》的理念

《语文课程标准（2011年版）》使用“理念”一词，其目的是为语文教育提供一种理性规范,引发对语文教育的理性思考，以此更好地指导语文教育实践。

（一）全面提高学生的语文素养

《语文课程标准（2011年版）》首次从“素养”这一角度对语文课程目的进行新的规定，其中有关素养的提法有“人文素养”“科学素养”“思想品德素养”“科学文化素养”“语文素养”等,“语文素养”一词前后出现十多次。在中国语文教育发展史上,首次把语文课程定位为“使学生获得基本的语文素养”，其核心概念是“语文素养”。

1. 语文素养的界定

“语文素养”的定义为:在语文课程学习过程中,学生通过识字写字、阅读、习作(写话)、口语交际、综合性学习,内化汉语言的优秀文化成果,最终在自己身上养成的一种涵养水平。

2. 语文素养的内涵

语文素养的基本内涵包括以下几个方面。

(1) 热爱祖国语文。

(2) 理解和运用祖国语文的正确态度。主要包括:尊重祖国语文的态度;关心当代文化、尊重多样文化、吸取人类优秀文化营养的态度;逐步养成实事求是、崇尚真知的态度;主动学习语文的态度;敢于对自己的言行负责的态度；等等。

(3) 丰富的语文知识。

(4) 发展语文能力。包括识字写字能力、阅读能力、写作能力和口语交际能力,并促使这些能力适应学生实际生活的需要。

(5) 培养语感。语感指的是对语言文学敏锐的领悟和品味能力,主要包括形象感、意蕴感、情趣感。语感强调个人经验、个人感悟和个人的语言修养。

(6) 提升思维水平。语文课程以激发想象力和创造潜能为重点,让学生初步掌握科学的思想方法,培养良好的思维品质。

(7) 养成良好的个性。个性是个人面貌的独特侧面,主要包括两个方面:一是良好的气质和性格,如自信、自主、创意等。二是良好的语文品质,如个人的语言习惯、语言风格和语言品位等。

(8) 完善健全的人格。包括社会主义道德品质、积极的人生态度、正确的价值观、审美情趣、文化品位、良好的社会适应能力、健康的生活情趣等。

（二）正确把握语文教育的特点

1. 语文课程的人文性

语文课程丰富的人文内涵对学生精神世界的影响是深远的，应该注重语文课程的价值取向，充分发挥语文课程对学生的人文感染作用。

2. 学生认识的多元性

由于学生的知识基础、生活经历、情感体验、思维水平、认识风格等方面之间存在差异,他们对语文课程、语文教育内容、语文教育方法以及语文教育评价等的反应必然是独特而有差异的。

3. 语文学习的实践性

语文是工具,而掌握任何工具的基本途径是实践。语文学习的实践活动是开放而丰富的，主要类型有三种:(1)语文课堂上的听、说、读、写实践;(2)语文课堂内的其他实践活动;(3)课外实践活动。

4. 语言文字的独特性

汉语言文字在世界语言系统中属汉藏语系的汉泰语族,它的总体特点是以形表义,音、形、义相结合。具体要把握以下四个特点:(1)汉字的字音有400多个音节,如果采用“同音归类”的方法,就能简化识字过程。(2)汉字的字形千变万化,如果采用“据形明义”的方法,可以提高识字效率。(3)汉字的词义复杂,有同义词、多义词、反义词之分,通过“依文解字”就能快速而正确地理解字义。(4)汉字还具有形象性、意会性、信息冗余性等特点,因而语文教育不仅要进行理性分析,更要重视整体感悟。

（三） 积极倡导自主、合作、探究的学习方式

依据《语文课程标准（2011年版）》的精神,关于语文学习方式有以下三个基本认识。

1. 学习方式变革的实质是学习理念的根本性转变

《语文课程标准（2011年版）》把“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”作为语文课程的基本理念,其意义不仅强调语文学习方式的变化,更重要的是强调了学生是学习和发展的主体。这重新确认了学生在课程、教材、教学中的主体地位。

2. 这三种学习方式构成一个较完整的体系

语文学习方式千姿百态,无法一一列举。但是,在新的历史时期,自主、合作、探究的学习方式具有较强的时代气息,对学生的语文学习具有重要意义。

1. 学习方式和讲授方式有机结合，相互促进

学习专栏2-2：合作学习的再认识

（四）努力建设开放而有活力的语文课程

1. 开放性语文课程的特征

(1) 时代性。语文课程的建设应该与时代的特点相适应,并随着时代的变化而发展。

(2) 社会性。语文课程的建设应该向社会生活开放,密切联系现代社会实际,促进学生主动适应现代社会生活。

(3) 全程性。语文课程的开放不拘泥于某一内容或方法,它是语文教育全过程、全方位的开放。开放的语文课程包括:课程理念的开放、课程目标的开放、课程内容的开放、课程时空的开放、课程类型的开放、课程评价的开放等。

(4) 实效性。语文课程的开放要更多地关注它的实际效果,把开放的形式与效果的优化结合起来思考,即所谓“开放—增效”效应。

2. 开放性语文课程的表现

(1) 从课程目标看,开放的语文课程目标不局限于语文知识传授这一维度,而应从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行开放性设计。

(2) 从课程类型看,开放的语文课程应包括国家课程、地方课程和校本课程，既包括语文学科课程,也包括语文活动课程和语文综合学习课程。

(3) 从课程的时空看,开放的语文课程不局限于课本、教室、校园,还应与社会、家庭、学生生活相沟通。不仅存在于物理的实存空间,而且存在于虚拟的网络空间,甚至是师生的整个精神世界。

(4) 从课程实施看,开放的语文课程要求教师、学生与文本之间交流、互动,强调师生对课程、教材、教法的意义重建。

(5) 从课程发展看,开放的语文课程应根植现实,更要面向世界，面向未来。

学习专栏2-3：国外母语课程标准的基本理念

【课后小结】

第二章主要介绍了语文课程标准的功能和结构、语文课程标准的内容体系、《义务教育语文课程标准（2011年版）》的四个基本理念，通过梳理语文课程标准的内涵的变化，系统性地帮助学生理解课程是语文教育的心脏，课程标准是语文课程的核心。

【课后作业】

1. 名词解释

(1) 课程标准

(2) 课程标准的结构

(3) 理念

(4) 语文素养

2. 观点辨析

(1) 课程标准体现一个国家对课程的总体要求,是一种国家意志。

(2) 课程标准是对一门学科教学内容的具体规定。

(3) 课程标准是语文课程的核心。

(4) 语文是人类文化的重要组成部分。

(5) “学习语言文字运用”是语文课程的性质。

3. 问题阐述

(1) 《语文课程标准（2011年版）》规定的四大课程理念是什么?

(2) 如何正确认识“语文素养”的概念和内涵?

(3) 如何正确把握语文学习的特点?

4. 案例分析

《不懂就要问》是部编版三年级上册的一篇课文。两位老师进行了不同的设计:

甲:在学生自主学会生字新词,理解课文内容之后,分小组讨论、探究——“应该向孙中山学习什么精神?”并进行了拓展——“和孙中山相比,我们有哪些差距?”之后，进行了小组交流。最后,教师小结。

乙:在学生自主学会生字新词,理解课文内容之后,引导学生交流学习体会。并让学生对交流的情况进行了点评。

你对以上两位老师的设计有什么看法?请用《语文课程标准（2011年版）》中的课程新理念进行分析。

【参考资料】

1. 陆志平，薄俊生.课程标准与教学大纲对比研究小学语文［M］.长春:东北师范大学出版社,2003.

2. 巢宗祺，等.全日制义务教育语文课程标准(实验稿)解读［M］.武汉:湖北教育出版社,2002.

3. 杨再隋，等.语文课程建设的理论与实践——《全日制义务教育语文课程标准》学习与辅导［M］.北京:语文出版社,2001.

4. 郑国民.新世纪语文课程改革研究［M］.北京:北京师范大学出版社,2003.

5. 施良方.课程理论：课程的基础、原理与问题［M］.北京:教育科学出版社,1996.

6. 陈晓端，郝文武.西方教育哲学流派课程与教学思想［M］.北京:中国轻工业出版社,2008.

7. 钟启泉，等.为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展——基础教育课程改革纲要（试行）解读［M］.上海:华东师范大学出版社,2001.

8. 秦训刚，蒋红森.高中语文课程标准教师读本［M］.武汉:华中师范大学出版社,2003.

9. 胡君.基于新课标的语文教学［M］.杭州:浙江大学出版社,2006.

10. 龙宝新.小学语文课程与教学论［M］.西安：陕西师范大学出版社，2013.

11. 汪潮.《普通高中语文课程标准（2017年版）》对小学语文教学思想方法的启示［J］.小学教学（语文版），2018（Z1）.