**《小学语文课程与教学论（第三版）》课程教案**

开课单位：XXXXXX 授课教研室：XXXXXX

课程名称：小学语文课程与教学论 授课教师：XXX

教 材：汪潮主编《小学语文课程与教学论》，华东师范大学出版社，2020第三版

授课对象：XXXXXX 授课时间：XXXXXX

授课时数： XX 课时 授课内容：第四章 语文课程资源

|  |  |
| --- | --- |
| **教学目的与要求** | 理解语文课程资源的概念和分类，建立开发和利用语文课程资源的正确认识，明确开发和利用语文课程资源的主要途径，掌握开发和利用语文课程资源的基本策略。 |
| **教学重点** | 语文课程资源的主要途径。 |
| **教学难点** | 开发和利用语文课程资源的基本策略。 |
| **教学方法** | 案例探究法、讲授法、讨论法。 |
| **教学资源** | 《小学语文课程与教学论（第三版）》（华师大版）、多媒体（PPT）。 |

**教学内容及步骤**

【理论讲解】

一、语文课程资源的界说

（一）语文课程资源的概念

1. 课程资源

课程资源视为课程设计、实施和评价等整个课程教学过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。包括教材、教师、学生、家长以及学校和社区中有利于实现课程目标、促进教师专业发展和学生个性全面发展的各种资源。

2. 语文课程资源

一般认为，语文课程资源指的是富有语文教育价值的、能够转化为语文课程内容的、服务于语文课程实施的必要而直接的各种资料来源和条件的总和。

根据语文课程本身的特点，小学语文课程资源的开发和利用的特殊性表现在三个方面:一是开发最适合语文课程特点的课程资源，有利于语言的感知、理解和运用。二是语文课程资源要符合小学生的身心发展特点。三是语文课程资源具有替代性。

（二）语文课程资源的分类

按照不同的分类标准，语文课程资源可以有不同的分类。

1.按照课程资源的功能特点，可分为“素材性资源”和“条件性资源”两种。

2.按照课程资源空间分布的不同，可分为“校内课程资源”和“校外课程资源”两种。

3.按照语文教学设计的便捷性和心理认识距离的远近，可分为“远态课程资源”和“近态课程资源”两种。

二、开发和利用语文课程资源的途径

（一）教材资源

教材是最重要的也是最基本的课程资源，是学生进行学习的最直接的资源。教材的处理大致可以采用下列方法。

1. 增加

在原有教材的基础上根据学生的不同特点适当增加一些篇目,以达到巩固和补充语文知识和提高能力的目的。

2. 扩充

通过对某一篇课文的具体分析，从不同的角度进行拓展阅读，从而得到不同方面的提升。

3. 归类

把与课本同一类的教材有效结合，组合成一个大单元，这种归类遵循的原则也不是单一的，可以是内容同类，也可以是写作方法同类，亦可以是表达的情感同类，通过比较阅读让学生更深层次、更广泛地理解文本，达到事半功倍的效果。

4. 利用

主体插图是课文的有机组成部分,在文中起着不可估量的作用,应加以积极利用。

（二）课堂生成性资源

生成性资源是指在教学活动中,教师根据与学生沟通所发现的实际情况，生成的新的教学内容。

1.学生离奇发言之时

2.课堂节外生枝之时

3.思维深入之时

4.认识发生偏差之时

学习专栏4-1 如雪柳絮满天飞——语文课程资源开发手记

（三）其他学科的资源

语文学习的内容是庞杂的，和其他学科有着千丝万缕的联系。语文教学要在学科之间的渗透和整合中进行课程资源开发，实现“科际联系”。

（四）校本课程资源

1. 教室——校本课程资源的中心

2. 图书馆——小型校本课程资源库

3. 校园环境——课程资源中的“活教材”

（五）网络资源

1. 网络资料的引入

2. 网络资源的链接

3. 网络对话

（六）大众传播媒介

1. 电影资源

2. 报纸资源

（七）乡土资源

1. 自然资源

2. 社会资源

3. 文化资源

三、开发和利用语文课程资源的策略

开发与利用课程资源的策略就是回答“怎样开发与利用课程资源”这一问题。其有两个路径:一是狭义的课堂教学策略,在本章已有阐述。二是广义的总体研制策略。

（一）语文课程资源的调查

语文课程资源调查的方法多种多样，可采用问卷调查、访谈、现场考察以及相关文献分析等方法。资源调查涉及许多方面，包括目标、计划、投入、结果等。具体的环节包括:（1）明确调查目标；（2）编制调查方案；（3）制定调查工作计划；（4）组织实地调查；（5）调查资料的整理和分析；（6）撰写调查报告。根据语文课程资源调查的基本要求，设计了“语文课程资源调查表”，基本框架如表4-1所示。

（二）语文课程实施的分析

就其分析方法而言，应该依据《语文课程标准（2011年版）》，既可以采用对教师和学生进行访谈、课堂观察、作业分析以及考试等方法了解课程目标达成的情况，也可以采用问卷调查的方法，或者两者兼顾。

（三）语文课程资源的筛选

对各种小学语文课程资源进行筛选，筛选的基本要求如下。

（1）从实现教育目标的角度来看,要考虑所选的语文课程资源是否有利于培养学生适应现代社会所需要的人文素养和科学素养,是否有利于培养学生包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力,以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。

（2）从转变学生学习方式的角度来看,要考虑所选的语文课程资源是否有利于学生在自主合作探究中学会学习。

（3）从认知规律的角度来看,要考虑所选的语文课程资源是否符合学生身心发展的特点,能否满足学生的兴趣爱好和发展需求。

（4）从教师素质的角度来看,要考虑所选的语文课程资源是否与教师的现实教学水平相适应。

（5）从教学的实用性角度来看,要考虑所选的语文课程资源是否与学生所学的内容有联系,是否在可能开发的资源范围之内。

（四）语文课程资源开发与利用的实施

在全面了解情况的基础上,接着就需要设计语文课程资源开发与利用的实施方案。应该包括:方案的总体思路与设想、方案实施的组织和计划、规划方案实施的管理以及制定相应的评价标准、课程资源及其教学要求、课程计划与课表的调查。

（五）语文课程资源的评估

为了发挥语文课程资源的最大效益，学校和教师可以通过调查研究，收集各类有利于学生语文学习的课程资源，然后进行评估，再将评估后的课程资源按其类型、所有者、获取方式、开发动态和使用事项等进行归类、重组、优化，实现有序排列和管理。所有行为都离不开社会劳动与经济支持，语文课程资源的开发与利用要尽可能用最少的开支和精力，达到最理想的效果。经济性原则包括开支的经济性、时间的经济性、空间的经济性、学习的经济性和开发人手的经济性。

（六）建立语文课程资源库

学校应该树立建设课程资源库的明确目标，建立便捷的分类检索系统或资源档案系统，分门别类进行存档管理，并参照师生意见和后续开发的资源随时对数据库进行调整和补充，以方便查找和调用，更新和补充，不断提高课程资源的开发与利用的水平，也可以根据这些资源编写校本语文教材。教育行政部门还可以把各校开发的语文课程资源进行汇总，把相应的开发人员组织起来，建立一个小学语文课程资源开发与共享的基地。

【课后小结】

语文课堂是课程资源的交易所，语文教育是师生之间课程资源的分享活动。语文课程资源的交流，能使语文教学内容充满活力，教学形式丰富多彩。第四章介绍了语文课程资源的概念和分类，开发和利用语文课程资源的正确认识，明确了开发和利用语文课程资源的主要途径，以及开发和利用语文课程资源的基本策略。

【课后作业】

1. 名词解释

(1) 语文课程资源

(2) 素材性资源

(3) 近态课程资源

(4) 生成性资源

(5) 乡土资源

2. 观点辨析

(1) 素材性资源不能直接形成语文课程内容。

(2) 课程资源的配置要遵循“和谐”的原则。

(3) 语文教师是重要的“人力资源”。

(4) 教材是语文教学之主材。

(5) 课文不是唯一的语文课程资源。

3. 问题阐述

(1) 小学语文教学利用校本课程资源的思路。

(2) 筛选小学语文课程资源的基本要求。

(3) 开发小学语文课程资源应遵循的“经济性原则”的具体内容。

4. 案例分析

一位老师在教授部编版教材三年级下册《纸的发明》一文前,布置学生搜集有关的资料。四人一组做一个“知识宝库”或“金钥匙”,其实只是一个普通盒子，把资料折好写上自己的名字,放入盒中待用。第一节课快要下课时,学生情绪高涨,纷纷展示自己的资料:有的介绍各种各样的纸，有的介绍纸的制作过程，有的介绍蔡伦造纸的故事，还有的介绍再生纸、石头纸等，一时下不了课，在老师的再三要求下学生才勉强同意下课休息。这节课拖堂六分钟。

你对以上案例有什么看法?请从语文课程资源的开发和利用的角度进行分析。

【参考资料】

1.教育部基础教育司，教育部师范教育司.课程资源的开发和利用［M］.北京:高等教育出版社,2004.

2.崔允漷.校本课程开发：理论与实践［M］.北京:教育科学出版社,2000.

3.吴刚平.校本课程开发［M］.成都:四川教育出版社,2002.

4.倪文锦.小学语文新课程教学法［M］.北京:高等教育出版社,2003.

5.江平.小学语文课程与教学［M］.北京:高等教育出版社,2004.

6.刘旭东.校本课程的理念与实施［M］.北京:首都师范大学出版社,2003.

7.吴永军.新课程备课新思维［M］.北京:教育科学出版社,2004.

8.韩辉.小学课程资源开发和利用的实践智慧［M］.北京:高等教育出版社,2004.

9.范兆雄.课程资源概论［M］.北京:中国社会科学出版社,2002.

10.韩雪屏，王相文，王松泉.语文课程教学资源［M］.北京:高等教育出版社,2007.

11.张心科.语文课程论［M］.福州：福建教育出版社，2014.