**《小学语文课程与教学论（第三版）》课程教案**

开课单位：XXXXXX 授课教研室：XXXXXX

课程名称：小学语文课程与教学论 授课教师：XXX

教 材：汪潮主编《小学语文课程与教学论》，华东师范大学出版社，2020第三版

授课对象：XXXXXX 授课时间：XXXXXX

授课时数： XX 课时 授课内容：第十八章 语文课堂诊断

|  |  |
| --- | --- |
| **教学目的与要求** | 认识语文课堂诊断的价值，了解语文课堂诊断的特点和标准，理解语文课堂诊断的基本类型和方式。 |
| **教学重点** | 语文课堂诊断的基本类型和方式。 |
| **教学难点** | 学会系统分析语文课堂所存在的问题。 |
| **教学方法** | 案例探究法、讲授法、讨论法。 |
| **教学资源** | 《小学语文课程与教学论（第三版）》（华师大版）、多媒体（PPT）。 |

**教学内容及步骤**

【理论讲解】

一、 语文课堂诊断的价值

语文课堂的诊断，关键词是“诊断”。其主要价值有以下几点。

（一） 语文课堂诊断是排除学生学习障碍的有效手段

（二） 语文课堂诊断是整体提高课堂教学有效性的必选策略

（三） 语文课堂诊断是语文教师专业发展的主要途径

（四） 语文课堂诊断是实施专家引领的关键举措

（五） 语文课堂诊断是形成科学的教学理论体系的必由之路

二、 语文课堂诊断的特点

（一） 生命性

生命性是语文课堂诊断的本质属性。因为在课堂教学活动中学生和教师都是活生生的人,课堂是一个生命群体的发展空间。

（二） 丰富性

语文课堂诊断从形式到内涵,从方法到手段,都极具丰富性。课堂诊断不仅要有施治者丰富的教学实践经验,还要应用多门类学科的理论。如教育学、教学论、心理学、行为科学等,还要借鉴现代管理理论、现代临床诊断理论等。

（三） 专题性

课堂教学诊断与“课堂教学综合评价”的不同点在于，前者并不对全部课堂教学行为作全景式的观察、泛览和综合评价，而只注重提供一些局部性的、有重要价值的问题,有重点地作较为深入细微的诊断。

（四） 反馈性

从生命机体的生存到人类社会的维系,无不以反馈作为生存的手段之一,以便实行新陈代谢或趋利避害。这是一切非平衡态的开放系统维持其有序的稳定结构的必要条件。

学习专栏18-1 对课堂诊断的误解和辨析选

三、 语文课堂诊断的标准

（一） 以“课标”为准绳

《语文课程标准（2011年版）》科学地阐明了语文课程的基本理念、改革思想、目标和思路,构建了立体化标准体系,提出了教材建设、听说读写、教学评估等方面的要求和内容。《语文课程标准（2011年版）》无疑是指导语文课堂诊断的标准性纲领。

（二） 以师生为本位

课堂教学主体是学生，教师是学生学习的重要组织者和指导者,他们构成了课堂教学的“生命共同体”。所以,课堂教学诊断要以师生为本位,重点研究如何实现学生的主动学习和自主发展,教师的教如何更好地为实现这一课堂教学的主流价值服务,并同时实现自身的专业发展。

（三） 以整体为视界

课堂教学具有很强的整体性,一切课堂教学的行为都包含了行为主体、共同体和客体以及工具、规则、分工要素和环境因素等的整合系统,而且各要素之间又是配合互动的。教材只是学习的客体,不仅与学习主体相融,是一个整体,即使就教材自身而言,也是一个整体,教师就得以教材为整体组织教学。

（四） 以“临床”为要求

课堂诊断与微型教学关系比较密切,吸取了微型教学的某些做法。但是,课堂诊断与微型教学的最大区别就是课堂教学的“临床”性。微型教学可以在课堂之外以模拟的情境来进行,而课堂诊断则必须到课堂现场中去,在即时即景中去真实体验。

（五） 以“疗效”为终极

课堂诊断也一样,发现问题、研究问题都是为了解决问题,整体提高语文课堂教学的有效度和优质化。

学习专栏18-2 基于问题开处方

四、 语文课堂诊断的类型

语文课堂是一个系统,其基本要素有学生、教师、教学内容、教学目标、媒介手段和环境等。这些要素不是孤立地存在,而是相互联系、变化发展的,这就决定了课堂诊断类型的丰富性。

（一） 教师的自我诊断和相互诊断

在课堂诊断中总是会十分重视被诊断者的积极参与和主动自评,使之成为语文课堂诊断的主要内容。另一方面,请资深教师、名师或教研组长来帮助诊断,又是最常见的一种方式。

（二） 学生的自我诊断和相互诊断

学生是教学的主体,课堂的主人。语文课堂诊断的新理念必然会十分重视学生的主动参与。这样,课堂诊断的内容也应当包含学生的自我诊断和相互诊断。在课堂上教师遵循的是“以学为主”,要“因学设教”“顺学而导”,课堂诊断也就必须“以学评教”。

（三） 专家的引领性诊断

专家诊断课堂,要以课堂教学行为分析为抓手,这就必须十分重视课堂观察,以切实掌握课堂教学行为发生、发展和变化的一切细节。只有这种直接、客观、细致的观察,方能为课堂教学的病理分析提供坚实的基础和客观的依据,也才能最后开出富有针对性、实效性的矫治处方。

（四） 基于校本教研的会诊

对于课堂教学中重大问题的研究,学校可以组织基于校本教研的会诊活动。所谓“课堂教学会诊”就是由多名诊断者(专家、学校领导人员、资深教师、教研员等),经多种方式、渠道所共同开展的诊断活动,通过会议的形式进行讨论分析,力求得出比较正确和有效的治疗诊断方案。

学习专栏18-3 课堂教学诊断自测题

五、 语文课堂诊断的方式

（一） 对“病症”的细致观察

课堂教学的诊断,也应当做到像医疗诊断一样全面、深入、细致和科学,对问题有精深的观察和调查,具有一切从实际出发的精神。要以充分的事实材料为依据,来不得半点的粗疏和大意,不能让“想当然”遮蔽了问题的本质存在。这是课堂教学诊断准确、有效的根本保证。

（二） 对“病理”的详情分析

只有将病理分析得透彻、深刻、全面,才有可能对如何从根本上解决课堂的“失学”症，开出较为有效的处方。

（三） 对“病情”的全面确诊

语文课堂诊断也一样,同样是课堂的“失学”症,但发生在不同的地区、不同的学校、不同的班级、不同的老师和不同的学生身上,又会有很多差异。课堂诊断的“临床性”也就是“现场性”,即必须是这个地区、这个学校、这个班、这些学生和这位老师身上的这个“失学”症,而不是其他的“失学”症,它们虽有一定的共性,却更有着不一样的个性。

（四） 对“病疗”的科学处方

课堂诊断的病疗处方,应当就是正确、合理、全面、有效的矫治方案,并在付诸实施的过程中,踊跃观察检测,以查验“病疗处方”的正确度和有效率,对课堂诊断的全过程实行总体性的反馈总结。

学习专栏18-4 对一种课堂文化的诊断

【课后小结】

语文课堂的诊断是将医生治病的行动过程运用于课堂问题的研究和矫治之中的行为。第十八章首先阐述了语文课堂诊断的价值,再分析了语文课堂诊断的特点和标准,最后提出了语文课堂诊断的基本类型和方式，为语文课堂的临场诊断奠定了理论基础。

【课后作业】

1. 名词解释

(1) 语文课堂诊断

(2) 课堂教学会诊

2. 观点辨析

(1) 语文课堂诊断是语文教师专业发展的主要途径。

(2) “生命性”是语文课堂诊断的本质属性。

(3) 语文课堂诊断不同于“语文课堂教学综合评价”。

(4) 语文课堂诊断要加强对“病理”的详情分析。

3. 问题阐述

(1) 语文课堂诊断的基本特点是什么?

(2) 语文课堂诊断的标准是什么？

(3) 语文课堂诊断的类型有哪些？

（4） 语文课堂诊断的基本方式是什么？

4. 案例分析

(1) 一位青年教师执教《秋天的雨》（部编版三年级上册）一课时是这样导入的:

“秋天对于劳动者来说是‘春种一粒粟,秋收万颗子’的喜悦。秋天对诗人来说,是秋瑾‘秋风秋雨愁煞人’那忧国忧民的愁绪;是柳永‘多情自古伤离别,更那堪，冷落清秋节’那惆怅不已的别情;是杜甫‘万里悲秋常作客,百年多病独登台’那感怀命运坎坷的独白。那么,秋天的雨又是怎么样的呢?今天我们就来学习《秋天的雨》。”

课后,就该班学生对导语中涉及的诗句意思理解情况进行了调查。结果发现，在接受询问的15名学生中,表示能完全理解的竟无一人,而表示完全不理解的却有11人。

是什么造成了学生的“群体失意”?试进行诊断式分析。

(2) 蒋老师带领学生学习《狼牙山五壮士》（部编版六年级上册）。课始,他向学生介绍了抗日战争爆发的起因:1937年7月7日晚11时左右,在北平(现北京)西南卢沟桥一带进行挑衅性军事演习的日军以一名士兵失踪为借口,要求进入宛平县城搜查,被中国驻军拒绝。日军随即炮轰宛平城并向卢沟桥一侧的中国守军发动进攻……当讲到“日军的炮弹正好击中宛平城内一支迎亲队伍,新娘乘坐的花轿和一支迎亲队伍被炸弹击中……”的时候,学生竟一下子哄然大笑,进而连连追问“这支迎亲队伍被炸得怎么样了?”“哈哈,花轿里的新娘呢?……”事后蒋老师说,当时他真是气昏了,一下子就想到了鲁迅先生在《药》里面所描述的在杀害革命党现场的那群麻木的看客们,太让人生气了。可后来稍一冷静,蒋老师强行压下怒火,又向学生讲述了好几个抗日战争时期日军残害中国百姓的故事(这原本不在他的课时计划中),试图让学生在耳闻日寇的罪恶行径中引起共鸣。虽然在后来的课堂上,学生再没有放肆的笑声,但大部分学生是慑于老师的气恼与威严,因为下课后,又有几名调皮的学生缠着老师继续追问刚才的话题。

这是蒋老师的一段课堂遭遇,请你进行“病理”分析。

【参考资料】

1. 陈玉琨，代蕊华.课程与课堂教学［M］.上海:华东师范大学出版社,2002.

2. 柳夕浪.课堂教学临床指导：教学行为的分析与指导［M］.北京:人民教育出版社,1998.

3. 欧阳芬，赵卫胜.农村课堂教学诊断［M］.长春:吉林大学出版社,2006.

4. 汪潮.语文学理：语文学习的心理学原理［M］.杭州：浙江大学出版社，2013.

5. 宋秋前.课堂教学问题问诊与矫治［J］.教育研究，2001(4).