**《小学语文课程与教学论（第三版）》课程教案**

开课单位：XXXXXX 授课教研室：XXXXXX

课程名称：小学语文课程与教学论 授课教师：XXX

教 材：汪潮主编《小学语文课程与教学论》，华东师范大学出版社，2020第三版

授课对象：XXXXXX 授课时间：XXXXXX

授课时数： XX 课时 授课内容：第八章 语文学习指导

|  |  |
| --- | --- |
| **教学目的与要求** | 了解学生语文学习状态的各种表现特点，理解语文学习路径的基本要素和语文学习的三种基本方式,掌握语文学习的指导策略。 |
| **教学重点** | 语文学习路径的基本要素和语文学习的三种基本方式。 |
| **教学难点** | 语文学习的指导策略。 |
| **教学方法** | 案例探究法、讲授法、讨论法。 |
| **教学资源** | 《小学语文课程与教学论（第三版）》（华师大版）、多媒体（PPT）。 |

**教学内容及步骤**

【理论讲解】

一、 语文学习的状态

学习状态指的是学生在语文学习时表现出来的一种态度和样式，它是语文学习积极性表现的指标。学习状态分为积极的学习状态和消极的学习状态两种,它们都潜移默化地影响着语文学习的过程和结果。

我们把学生在课堂上的学习状态概括为四种情形:(1)外静内静。学生坐立端正,外表平静,但心不在焉,不积极思维。(2)外动内静。学生坐立不安,甚至搞小动作,注意力不集中,不积极思维。(3)外动内动。学生坐立不安,又七嘴八舌,议论纷纷。(4)外静内动。学生端正静坐,鸦雀无声,而又积极思维,展开想象。第四种情形是小学语文课堂教学的理想模式。

学习专栏8-1 语文学习状态的评价指标

二、 语文学习的路径

关于语文学习路径的基本要素分析如下。

（1） 学习兴趣。学习兴趣指的是对学习的一种认识倾向,表现为对学习的向往、热情和专注。

（2） 学习动机。学习动机指的是直接推动人去学习的内部动因,在心理学中称为内驱力。

（3） 学习习惯。学习习惯指的是通过练习形成的、自觉表现的学习行为倾向。

（4） 学习情感。情绪和情感是人对客观事物的态度和体验。学生的学习往往是在一种特定的情绪、情感心理状态下进行的。

（5） 学习意志。意志指的是人在活动中自觉调节自己的行为去克服困难以达到预定目的而产生的心理过程。

（6） 学习策略。学习策略指的是学习者在学习活动中有效学习的程序、规则、方法、技巧以及调控方式。

（7） 自学能力。自学能力指的是学生较少依赖教师的帮助而可以自己进行独立而有效学习的能力。

（8） 语文素养。语文素养指的是在语文学习中,通过内化汉语言的优秀文化成果,在学生身上养成的一种涵养水平。

三、 语文学习的方式

（一） 自主学习

自主学习指的是学生对学习过程进行自我调控的学习方式。这种学习方式要求学生在学习活动中充分发挥自身的主体性。自主学习的基本命题是:

（1） 自我设计学习方案。

（2） 自我选择学习策略。

（3） 自我体验学习活动。

（4） 自我监控学习过程。

（5） 自我整理学习结果。

（二） 合作学习

合作学习指的是学生在小组或班级中为了完成共同的任务,有明确责任分工的互动性学习。合作学习的基本要素是:

1. 合作意愿

2. 相互依存

3. 个人责任

4. 合作技能

5. 混合编组

（三） 探究学习

探究学习指的是在教学过程中以问题为载体,创设一种类似科学研究的情境或途径,引导学生自主收集、分析、处理信息,感受和体验知识的产生过程,以培养学生的探究能力和科学素养的一种学习方式。

1. 探究学习的要点

(1) 探究学习以问题为载体。

(2) 探究学习模拟科学研究的情境和途径。

(3) 探究学习体现学生的主体意识和学习的过程意识。

(4) 探究学习以培养学生的探究能力和科学素养为目的。

2. 探究学习的步骤

(1) 形成问题意识。

(2) 形成假说。

(3) 收集和处理资料。

(4) 获得结论并交流。

四、 语文学习的指导

（一） 认识学习价值

（二） 创设学习气氛

（三） 强化生生交往

（四） 引导学习过程

1. 树立过程意识

2. 课堂展示过程

3. 学生反思过程

（五） 寻找学习归因

学习专栏8-2 小学语文学习软件简介

【课后小结】

语文教学是教师的教和学生的学的有机统一。语文学习是语文教学的重要组成部分。第八章在阐述学生语文学习状态的各种表现特点的基础上，揭示了语文学习路径的基本要素，分析了语文学习的三种基本方式(自主学习、合作学习、探究学习)，提出了语文学习的指导策略。

【课后作业】

1. 名词解释

(1) 学习状态

(2) 学习兴趣

(3) 学习习惯

(4) 学习策略

(5) 自学能力

(6) 学习方式

(7) 合作学习

（8）探究学习

(9) 学习过程

(10) 归因理论

2. 观点辨析

(1) 学习动机是学生主动学习语文的内在动力。

(2) 学习方式是学习方法的总称。

(3) 语文学习不是为了“占有”别人的知识,而是独立“生长”自己的知识。

(4) 合作学习不仅仅是一种学习方式,更重要的是一种教学目标。

(5) 小学生的自学应以课内自学为主。

3. 问题阐述

(1) 语文学习状态的四种情形是什么?

(2) 语文学习路径的逻辑模式是什么?

(3) 师生交往的基本类型是什么?

4. 案例分析

著名特级教师袁容老师在教《狐假虎威》（部编版教材二年级上册）时,安排学生听写一个句子:“狐狸摇着尾巴,说:‘我带你到百兽面前走一趟,让你看看我的威风。’”要求学生听老师读三遍,然后把内容写下来。教师每读一遍都对学生提出一个要求:第一遍,听清楚句子的内容；第二遍,想一想这句话先讲什么再讲什么；第三遍,注意句子里用了哪些标点符号。听写后要求学生对照课文自己订正。

听写是语文教学中常用的一种学习形式。在这个案例中,教师在听写过程的每一步都提出了具体的要求:第一遍听“内容”,第二遍听“结构”,第三遍听“细节”。三遍听读,三遍要求。

请用“学习过程”原理分析其合理性。

【参考资料】

1. 莫雷，张卫，等.学习心理研究［M］.广州:广东人民出版社,2005.

2. 钟祖荣.学习指导的理论与实践［M］.北京:教育科学出版社,2001.

3. 陆云.新课程小学语文学习论［M］.南宁:广西教育出版社,2004.

4. 王希华.现代学习理论评析［M］.北京:开明出版社,2003.

5. 朱福生，刘频.小学语文学习兵法［M］.北京:世界图书出版社；桂林：广西师范大学出版社，2001.

6. 谷生华，林健.小学语文学习心理学［M］.北京:语文出版社,2003.

7. 许书阁.小学语文学习指南［M］.北京：金盾出版社,2005.

8.《小学语文学习词典》编写组.小学语文学习词典［M］.成都:四川辞书出版社,2005.

9. 王光龙.语文学习方法学［M］.太原:山西高校联合出版社,1993.

10. 佟士凡.语文学习论［M］.南宁:广西教育出版社,1996.

11. 陈隆升.语文课堂“学情视角”重构［M］.上海：上海教育出版社，2012.