**《小学语文课程与教学论》课程教案**

开课单位：XXXXXX 授课教研室：XXXXXX

课程名称：小学语文课程与教学论 授课教师：XXX

教 材：汪潮主编《小学语文课程与教学论》，华东师范大学出版社，2020第三版

授课对象：XXXXXX 授课时间：XXXXXX

授课时数： XX 课时 授课内容：第一章 语文课程性质

|  |  |
| --- | --- |
| **教学目的与要求** | 明确语文的含义,了解小学语文的课程设置及其历史发展，进而认识其课程性质与功能。 |
| **教学重点** | 小学语文的课程设置及其历史发展。 |
| **教学难点** | 小学语文的课程性质与功能。 |
| **教学方法** | 案例探究法、讲授法、讨论法。 |
| **教学资源** | 《小学语文课程与教学论（第三版）》（华师大版）、多媒体（PPT）。 |

**教学内容及步骤**

【理论讲解】

一、“语文”辨析

（一） 对“语文”的解释

1949年,华北人民政府教科书编审委员会主任委员叶圣陶主持起草课程标准,开始使用“语文”这一名称。由于人们的理解不一致,“语文”作为一种学科名称,实际上存在着多种不同的解释。

（1）“语言文字”说。即把“语文”解释为“语言文字”。这里的“语言”指口头言语，这里的“文字”指书面言语。

（2）“语言文章”说。1950年6月出版的《初中语文》的“编辑大意”中说:“说出来的是语言，写出来的是文章，文章依据语言,‘语’和‘文’是分不开的。语文教学应该包括听话、说话、阅读、写作四项。”

（3）“语言文学”说。1978年吕叔湘先生说:“语文这两个字连在一起讲，可以有两种讲法，一种可理解为语言和文字，也就是说口头的语言和书面的语言；另一种也可理解为语言和文学，那就不一样了。”

以上三种解释中较有权威性的是“语言文字”说。按照这一解释,“语”就是口头言语,“文”就是书面言语,总之,语文课就是学习语言的。据此可以得出这样的结论:语文作为一门综合性学科,是一个以语言文字为核心的,包括语言文字、语言文章、语言文学、语言文化的综合体。

口头语言能力是听和说,书面语言能力是读和写。读和写都要借助于文字(汉字),而且要包含文章学、文学、文化的知识,所以说这些都是语文课程的内容,也都是“语文”二字的含义。

（二） 对“语文”的辨析

1. “语”即语言与言语

“语文”的“语”指的是语言与言语。1962年我国语言学家已把这两者区分开来:“就语言本身的结构来说,语言是由词汇和语法构成的系统。”例如汉语、英语等都是这样一种系统。

2. “文”即文字、文章、文学与文化

“语文”的“文”分别指文字、文章、文学、文化等。

3. “语”和“文”的关系

张志公曾从诸多方面系统地探讨了“语”与“文”的辩证关系,可以把我们的认识进一步引向深入。

（1） 从渊源关系来看,“文本于语”。

（2） 从功能方面来看,“语广于文”。

（3） 从掌握的难度来看,“语难于文”。

（4） 从语文教学的过程来看,“语先于文”。

（5） 从语文教学的效果来看,应该“语、文并重”。

学习专栏1-1：口语和书面语

二、 语文学科

我国小学语文学科设置及其演变,可以划分为四个时期。

（一） “国文”时期

我国在小学独立设置语文科始于1902年。这一时期,语文与经学、史学、伦理学分离,作为一门独立的学科在小学开设,又有较为明确的教学目的,这在我国语文学科发展史上是一次重大的改革,具有划时代的意义。

（二） “国语”时期

1919年爆发的“五四”运动对当时的语文教育产生了深刻的影响,其中影响最大的是“国语运动”。这一时期,国语学科应运而立,课程标准日趋完善,小学语文教材建设进入了有纲可循的时期，小学语文教学也走上了以口语型书面语言为重点的语文教育道路。这标志着具有我国汉语特色的小学语文学科理论体系的初步建立。

（三） “语文”时期

这一时期的小学语文学科取得的成就为:学科名称的科学认定，学科性质的完整把握，学科功能与领域的扩展，学科目标中量的科学与质的提升。它表明了具有中国特色的小学语文学科体系及其理论构建更加完善与科学。

（四） “新语文”时期

新语文“新”在何处呢?总的来说,新在素质教育，新在达标教学。

学习专栏1-2：“学科”的概念

三、 语文课程

（一） 课程解说

1. 课程的含义

“课程”一词，顾名思义指课业及其进程。

课程指的是学生所应学习的内容总和及其进程的安排。

“课程”的界说就有广义与狭义之分。广义指为了实现学校培养目标而规定的所有教学科目的总和。狭义指某一教学科目，如小学语文课程等。

《美国新教育百科辞典》中的“课程”条目写道:“所谓‘课程’系指在学校教师的指导之下出现的学习者学习活动的总体。”

（1）课程即教学科目;

（2）课程即有计划的教学活动;

（3）课程即预期的学习结果;

（4）课程即学习经验;

（5）课程即社会文化的再生产;

（6）课程即社会改造。

2. 课程改革

中国课程改革的演化大体有四个版本：

1.0版 生活经验的传授：言传身教

2.0版 文科知识的学习：被动接受

3.0版 科学知识的教学：师生互动

4.0版 核心素养的课程：学生为本

新时期小学语文的课程改革经历了三期，其特点是：

第一期课改（2001年）：改理念（四个新理念）

第二期课改（2011年）：改类型（国家课程、地方课程、校本课程）

第三期课改（2016年开始的深度课改）：改目标（从“三维目标”到“核心素养”）

3. 课程与教学的关系

小学语文课程是对小学语文教学的目标、内容、活动方式和方法的规划和设计，也就是小学语文课程方案、小学语文课程标准和小学语文教材中预定的教学内容、教学目标和教学活动。

小学语文教学就是按照小学语文课程所提出的计划，由教师指导学生从事小学语文各种学习活动，实现小学语文课程所规定的各项教学目标的过程。从“课程”和“教学”的内涵来看，恰似事物的两个方面，我们可以把它们分别归纳为内容和形式。

汪潮教授对课程与教学的关系进行了隐喻性说明：（1）课程是一幢建筑的设计图纸，教学则是具体的施工过程。（2）课程是一场球赛的方案，教学则是球赛进行的过程。（3）课程是一首乐谱，教学则是对这首乐谱的演奏。两者在一定程度上，也可以说是内容与形式的关系。从纵向看，课程与教学的关系是先后关系，其线索是：学科—课程—教材—教学。最典型的事件是中华人民共和国成立初期就创办了《课程·教材·教法》的杂志。从横向看，两者的关系如表1-1所示。

（二） 小学语文课程结构

根据人们对“课程”的认识,小学语文课程的结构由以下三大部分组成。

（1） 学校的课程表内开设的语文学科的各项学习领域。它包含了 “识字与写字”“阅读”“写话或习作”“口语交际”和“综合性学习”。

（2） 学校计划并实施的语文课外活动。

（3） 学校中的语文隐性课程。如优美的校园环境，良好的校规、校风，以及融洽的师生、学生间的人际关系等对学生的影响。

（三） 小学语文课程特点

1. 小学语文课程的阶段性

小学语文课程与教学内容由识字写字教学、口语交际指导、阅读教学、写话与习作教学,以及综合性学习构成,这五个方面是一个相互联系的、多层次的统一体。在这个语文教学的统一体中,“首要任务”是培养学生的语感(吕叔湘语)。语文教学大纲和语文课程标准都重视“培养语感”。

2. 小学语文课程的实践性

小学语文本质上是实践的。它是实践性很强的课程，培养的是学生的语文实践能力。学生可凭借的实践资源与实践机会无处不在。其主要途径为语文实践，大量的语文实践将提高学生的语文实践能力。

四、 小学语文课程性质

（一） 课程性质的演化

从几个不同时期的小学语文教学大纲对小学语文学科性质的表述中,可以了解到:1956年的大纲第一次涉及思想性、工具性和基础性,然语焉不详;1963年的大纲突出了小学语文学科的工具性质;1978年的大纲点明了思想性是语文学科与其他学科的重要区别;1986年的大纲对小学语文学科性质的认识开始整合,较为全面地概括了学科性质的三个方面:基础性、工具性和思想性;1992年的大纲基本上承袭前说。

（二） 小学语文课程性质的思考

小学语文课程的性质是“学习语言文字运用”，其课程特点是：综合性、实践性、工具性、人文性和基础性。各个具体特点是由其性质决定的。

学习专栏1-3：内部言语和外部言语

（三） 对“学习语言文字运用”的理解

“学习语言文字运用”简称为“学语用”。

1. “学语用”的基本含义

（1）语言。指的是口头语言。它的内容从小到大排列是：词素、词、短语、句子、句群、语篇。

（2）文字。指的是书面语言。包括汉字（繁体字、简体字）和汉文（文言文、现代文）。它的基本元素是：字、词、句、段、篇、语法修辞。

（3）语言文字。它是语言和文字的合称。主要包括三大部分：汉字、汉文和汉语。

（4） 语言文字运用。这是一个关键性概念，对此做三个“不等式”的提示。

① “运用”不等于“应用”。② 语文教学中的“语言文字运用”不等于心理学上的“言语”。③ 教育学意义上“学语用”不等于语言学意义上的“语用学”。“语言文字运用”是教育学意义上的，是“学语用”。它的基础是语言学意义上的“语用学”。

2. “学语用”的主要类型

（1） 从知识划分，“学语用”包括字词运用、句子运用、语段运用和篇章运用。

（2） 从能力划分，“学语用”包括听话运用、说话运用、阅读运用和习作运用。

（3） 从属性划分，“学语用”包括文字运用、文章运用、文学运用和文化运用。

（4） 从表现划分，“学语用”包括显性运用和隐性运用。

（5） 从过程划分，“学语用”包括课前、课始、课中、课终、课后的语用学习和训练。

（6） 从水平划分，“学语用”包括感知语言、理解语言、巩固语言和运用语言。

3. “学语用”的重要对策

（1） 语用意识。

（2） 语用环境。

（3） 语用主体。

（4） 语用行为。

（5） 语用形式。

（6） 语用品质。

五、 我国港澳台地区的小学语文课程

（一）我国香港地区的小学语文课程

学习专栏1-4：中国香港语文科“目标为本课程”

（二） 我国澳门地区的小学语文课程

（三） 我国台湾地区的小学语文课程

我国港澳台地区的小学语文课程设置给我们以有益的启示:

（1）语文(汉语与中文)的官方地位是国家主权的标志和象征。

（2）我国港澳台地区和大陆的语文课程与教学同根同源,有着许多天然的联系。

【课后小结】

第一章主要讲解了“语文”辨析、我国小学语文学科设置及其演变时期、语文课程性质和特点、小学语文课程性质、我国港澳台地区的小学语文课程，通过先明确语文的含义,再了解小学语文的课程设置及其历史发展，进而认识其课程性质与功能。学习时既联系了教育学中“课程论”和“教学论”的相关内容,还联系了我国当代语文教育界叶圣陶、吕叔湘和张志公等前贤的语文教育思想，更好地发挥语文课程教书育人的作用。

【课后作业】

1. 名词解释

(1) 语文

(2) 语 文

(3) 学科 课程

（4）课程性质

2. 观点辨析

(1) 语言即言语。

(2) 语言习得即语言学习。

(3) 语文课程即语文教学。

3. 问题阐述

(1) 试析“学习语言文字运用”的含义。

(2) 试析小学语文课程的性质。

(3) 试述语文课程与教学的关系。

4. 案例分析

语文是什么？

有人说：语文是一道彩虹。

有人说：语文是一片云。

有人说：语文是一阵雨。

有人说：语文是一棵树。

又有人说：语文是一条河。

……

你认为语文是什么呢？

【参考资料】

1. 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)［M］.北京:北京师范大学出版社,2012.

2. 巢宗祺，等.全日制义务教育语文课程标准(实验稿)解读［M］.武汉：湖北教育出版社,2002.

3. 王尚文.语感论(修订本)［M］.上海:上海教育出版社,2000.

4. 倪文锦.小学语文新课程教学法［M］.北京:高等教育出版社,2003.

5. 王希杰.语言学百题［M］.上海:上海教育出版社,1991.

6. 朱绍禹,庄文中.国际中小学课程教材比较研究丛书·本国语文卷［M］.北京:人民教育出版社,2001.

7. 柳士镇,洪宗礼.中外母语教材比较研究论集［M］.南京:江苏教育出版社,2000.

8. 费锦昌.香港语文面面观［M］.北京:语文出版社,1997.

9. 倪文锦,何文胜.祖国大陆与香港、台湾地区语文教育初探［M］.北京:高等教育出版社,2001.

10. 王丽.中国语文教育忧思录［M］.北京:教育科学出版社,1998.

11. 田本娜.小语教学论稿［M］.北京：首都师范大学出版社，2013.