**《小学语文课程与教学论（第三版）》课程教案**

开课单位：XXXXXX 授课教研室：XXXXXX

课程名称：小学语文课程与教学论 授课教师：XXX

教 材：汪潮主编《小学语文课程与教学论》，华东师范大学出版社，2020第三版

授课对象：XXXXXX 授课时间：XXXXXX

授课时数： XX 课时 授课内容：第十二章 语文教学评价

|  |  |
| --- | --- |
| **教学目的与要求** | 了解我国语文课程评价的实际,树立正确的评价理念,理解语文教学评价的内容和方法,并能根据小学语文教学的实际,组织和实施评价。 |
| **教学重点** | 语文教学评价的内容和方法。 |
| **教学难点** | 根据小学语文教学的实际，组织和实施评价。 |
| **教学方法** | 案例探究法、讲授法、讨论法。 |
| **教学资源** | 《小学语文课程与教学论（第三版）》（华师大版）、多媒体（PPT）。 |

**教学内容及步骤**

【理论讲解】

一、 语文教学评价的理念

（一） 正确认识评价目的

语文教学评价具有诊断、反馈、激励、甄别和选拔等多种功能。教学评价不仅是为了考查学生达成教学目标的程度,更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学,改善课程设计,完善教学过程,从而有效地促进学生的发展。教学评价中的测验，有常模参照测验和标准参照测验两大类型。常模参照测验是以某一群体所达到的整体水平作为参照物，以确定个人的排名或等级的测验。标准参照测验是一种绝对评价,它用于团体评价，评价结果可能呈常态分布,也可能呈偏态分布。因为小学语文教学评价没有选拔和甄别的功能，所以如果采用测验的方法，一般情况下，应该采用标准参照测验而不是常模参照测验。

（二） 体现语文课程特点

语文课程具有整体性和综合性的特点,语文课程目标是从三个维度设置的,语文教学评价也应体现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的交融和整合,体现识字、阅读、习作、口语交际和综合性学习五个方面的联系,全面考查学生的语文素养。所以,小学语文教学评价除采用纸笔测验外,有必要采用口试、情景性测试、成长记录评价等表现性评价方法,以此比较全面地反映学生的语文学习水平。

（三） 提倡评价方法多样化

在语文教学评价中,形成性评价和终结性评价都是必要的,但更应重视形成性评价。

（四） 实现评价主体多元化

语文教学评价应提倡教师评价、学生自我评价与学生之间互相评价相结合,加强学生的自评和互评。某些教学内容，如口语交际、综合性学习等,还可以请学生家长、社区人员等参与评价。

学习专栏12-1 标准化测验的十大常见误区

二、 语文教学评价的内容

（一） 汉语拼音、识字与写字的评价

汉语拼音、识字与写字是语文学习的基础,是小学语文教学的重要内容,也是小学语文教学评价的一个重点。

（二） 阅读的评价

阅读评价要综合考查学生阅读过程中的感受、体验、理解和价值取向,重视对学生多角度、有创意阅读的评价。语法、修辞知识不作为考试内容。

（三） 习作的评价

习作评价要根据各学段的目标,综合考查学生作文水平的发展状况,应重视对习作的过程与方法、情感与态度的评价,如是否有写作的兴趣和良好的习惯,是否表达了真情实感,对有创意的表达应予鼓励。

（四） 口语交际的评价

评价学生的口语交际能力,应重视考查学生的参与意识和情感态度。口语交际能力表现在倾听、表达、应对等多方面,要防止过多地用独白代替互动交际。

（五） 综合性学习的评价

小学语文综合性学习评价的着眼点主要有:在活动中的合作态度和参与程度;能否在活动中主动地发现问题和探索问题;能否积极地为解决问题去搜集信息和整理资料;学习成果的展示与交流;以及在此过程中语文知识和能力综合运用的表现。

学习专栏12-2 国际阅读素养进展研究项目(PIRLS)的一份试卷

三、 语文教学评价的标准

（一） 具体评价标准的要求

评价标准以课程标准所提出的课程目标和规定的课程内容为指南,以教育与心理测量理论、课程与教学评价理论等为根据,从学生评价的需要出发，具体说

明学生在不同关键阶段应达到怎样的目标以及如何证明学生达到了目标,说明如何测量到学生在某项知识和能力上知道什么和能做什么。

（二） 语文教学评价标准的制定

1. 教学引领

为了鼓励小学生的语文学习,评价结果不宜进行过细的等级划分。根据我国义务教育的实际情况,小学语文教学首先关注的是有没有“达标”,如果在“达标”的基础上某些方面有比较突出的表现,则可以视为“优秀”。评价标准的制定要注重对学生的创新精神和实践能力的培养。

2. 联系实际

评价标准要反映评价对象的实际情况,标准不能太高也不能太低。

3. 便于操作

评价标准最好体系简明,操作性强。还要尽可能提供评价范例,便于教师评价时对照。

（三） 语文教学评价标准的形式

小学语文评价标准一般采用“分等评语标准”,就是用文字描述不同等级的语文学习行为表现,评价者根据这些要求判断出相应的等级。语文课程标准把小学语文教学内容分成识字与写字、阅读、习作(写话)、口语交际和综合性学习五个部分,评价标准也需要分别制定。

学习专栏12-3 美国宾夕法尼亚州阅读评价标准(五年级)

四、 语文教学评价的方法

根据语文学科特点及有关学业评价的研究成果,语文教学评价方法可以分为纸笔测验、表现性评价、问卷调查三大类。各类评价方法各有所长,应根据评价的目的和内容灵活选用。

（一） 纸笔测验

纸笔测验是指教师根据教学目标的要求,将要考查的教学内容以填空、选择、问答等形式展现在试卷上,要求学生在规定的时间内书面作答。学生答题之后,教师按照预先设定的标准,对试卷评分,最后根据学生的答题情况做出是否达到课程要求的总体评价。纸笔测验的优点是:（1）信息量较大。（2）实施比较方便。（3）评价标准比较客观。

纸笔测验的设计要注意以下问题。

（1） 明确测试目的。语文测试根据测试目的可分为前置性测试、形成性测试、诊断性测试和终结性测试。

（2） 测试既要有一定的覆盖面,又要突出学段重点。

（3） 试题题量适当,难易适中。

（4） 试题题干明确,表达清晰。

（5） 评分标准明确。

（二） 表现性评价

表现性评价是指为测量学生运用先前所获得的知识解决新问题或完成具体任务能力的一种评价方法。

语文学业评价中的表现性评价方式主要有以下四种。

(1) 观察评价。这是按照评价指标的要求,在自然状态下通过持续的观察获取评价信息的一种方法。主要在日常语文教学过程中进行。观察方法有连续行为记录法(即描述学生的行为表现)、行为检核表(对照表格列举的行为样例,将学生的相应行为表现勾画出来)等。

(2) 作品分析评价。教师根据每次作业或语文学习活动的具体要求设计相应评价标准,再对照标准对学生的学习成果评定分数或等级。

(3) 表现性任务评价。也称为专项评价活动。这是围绕特定的评价目标创设一定的任务情境,这些任务往往和特定的语文能力相对应,有的侧重听、说、读、写中的某一个单项,有的侧重语文能力的综合运用。

(4) 成长记录袋评价。这是用于显示学生学习成就或持续进步信息的一连串表现、作品、评价结果以及其他相关记录和资料的汇集。

（三） 问卷调查

问卷调查法是指使用事先设计好的调查问卷收集学生的相关信息,从而获得不能经由观察得到的信息。它比较适用于行为习惯、情感和态度等方面的评价,如自主识字、课外阅读、写作兴趣等。下面进一步来讨论这五大部分的具体评价方法。

1. 识字和写字的评价方法

识字就是建立汉字音、形、义之间的联系。具体地说,就是见形知这个字的音、义,听音知这个字的形、义,根据意义再现字的音和形。所以,点认、听写、查字典是用得最多的识字评价方法。

2. 阅读的评价方法

纸笔测验是被广泛采用的阅读评价方法。精读的评价重点是学生对读物的综合理解能力,具体可以考查学生在词句理解、文意把握、要点概括、内容探究、作品感受等方面的表现。要重视对学生的情感体验和创造性理解的评价。

3. 习作的评价方法

习作评价主要采用作品分析法。从目前实际应用的情况看,主要有整体评分和分项评分两种方法。

（1） 整体评分是根据评分者对习作的总体印象给出评价。

（2） 分项评分则是根据评价标准对习作的各个方面分别评价,然后加在一起成为总分。分项评分的关键是设计评价项目并确定各个项目的权重。

4. 口语交际的评价方法

口语交际的评价分为单项评价和综合评价两种。单项评价如倾听、复述、看图说话、回答问题等,评价者可以根据学生的实际表现给予评定。综合性评价更加强调口语交际的真实情景,通过完成具体的交际任务来进行。

5. 综合性学习的评价方法

综合性学习一般不进行考试,适宜采用下面这些评价方法。

(1) 观察。教师对学生在综合性学习过程中表现出来的语文综合能力进行观察。特别是参与活动的态度、合作精神等,必须通过观察才能作出评价。

(2) 成长记录。成长记录有“过程型”“目标型”“展示型”“评估型”等不同的类型。

(3) 展示。在一次综合性学习后或在学期结束时,选出自己的学习成果进行展览或展示(现场演示,以表明自己掌握了某种技能),由同学和老师作出评价。

学习专栏12-4 成长记录袋

【课后小结】

教学评价是语文课程的重要组成部分。语文教学评价要有正确的评价理念,采用科学的评价方法,依据课程目标和学段特点进行。第十二章联系我国语文课程评价的实际，讲解语文教学评价的内容和方法，帮助学生树立正确的评价理念，并能根据小学语文教学的实际，组织和实施评价。

【课后作业】

1. 名词解释

(1) 纸笔测验

(2) 表现性评价

2. 观点辨析

(1) 量化和客观化是语文教学评价的主要手段。

(2) 汉字的笔画、笔顺、偏旁、间架结构等只教不考。

(3) 有了课程标准,我们没有必要再制定小学语文评价标准。

(4) 阅读理解的评价中应有评鉴性和创意性。

(5) 口语交际的评价以完成实际情景中的任务为主。

3. 问题阐述

(1) 语文教学评价的基本理念是什么？

(2) 在小学语文教学中,哪些内容适合采用成长记录袋评价?

4. 案例分析

以下是一个六年级的习作试题:

材料1:目前一次性用品被广泛地使用,给人们的生活带来不少便利,越来越多的人喜爱且习惯了这种生活方式:吃饭用一次性筷子、饭盒、桌布,喝水用一次性纸杯、塑料杯,超市购物、菜场买菜用塑料袋……一次性用品可以说已成为一种时尚。

材料2:地球上的资源给人类带来了幸福和美丽。但是我们必须清楚地认识到,资源分为可再生资源和不可再生资源。可再生资源是可循环利用的,而不可再生资源却用一点就少一点。石油、天然气、煤矿等是不可再生资源。

习作提示与要求:

1. 请你根据自己掌握的有关素材,从“一次性用品的功与过”“资源”这两题中选择一题写一篇记叙文。字数不少于400字。

2. 以记叙某一件自己看到或听到的具体事例为主,再适当表明自己的一些观点。

3. 做到内容具体,意思明白,语句通顺,书写工整。

请对此试题发表评论。

【参考资料】

1. 比尔·约翰逊.学生表现评定手册： 场地设计和前景指南［M］.李雁冰，主译.上海:华东师范大学出版社,2001.

2. 雷实，等.小学语文教学评价［M］.长春:东北师范大学出版社,2003.

3. 刘淼.当代语文教育学［M］.北京:高等教育出版社,2005.

4. 涂艳国.教育评价［M］.北京:高等教育出版社,2007.

5. 崔允漷.有效教学［M］.上海:华东师范大学出版社,2009.

6. 倪文锦.语文新课程教学法（小学）［M］.北京:高等教育出版社,2010.

7. 江平.小学语文课程与教学［M］.北京:高等教育出版社,2004.

8. 费蔚.小学口语交际教学理论与示例［M］.北京:人民教育出版社,2009.

9. 魏本亚.语文教育评价［M］.上海：华东师范大学出版社，2012.