**《小学语文课程与教学论（第三版）》课程教案**

开课单位：XXXXXX 授课教研室：XXXXXX

课程名称：小学语文课程与教学论 授课教师：XXX

教 材：汪潮主编《小学语文课程与教学论》，华东师范大学出版社，2020第三版

授课对象：XXXXXX 授课时间：XXXXXX

授课时数： XX 课时 授课内容：第六章 语文教育智慧

|  |  |
| --- | --- |
| **教学目的与要求** | 理解智慧的含义、构成和分类以及语文教育智慧的特征和价值，明确语文教育智慧形成的基本思路。 |
| **教学重点** | 语文教育智慧的特征和价值。 |
| **教学难点** | 语文教育智慧形成的基本思路。 |
| **教学方法** | 案例探究法、讲授法、讨论法。 |
| **教学资源** | 《小学语文课程与教学论（第三版）》（华师大版）、多媒体（PPT）。 |

**教学内容及步骤**

【理论讲解】

一、语文教育智慧的界说

（一） 智慧的含义

所谓“智慧”主要是指人们运用知识、能力等解决实际问题和困难的本领,更是人们对于历史和现实中个人生存、发展状态进行明智判断与选择的综合素养和生存方式。

（二） 智慧的构成

构成智慧的相关要素有以下几点。

1. 基本要素:知识

构成智慧的知识分为两个部分:一是核心知识。二是外围知识。

2. 核心要素:智力

智力是指个体在获取知识、方法、技能、技巧以及运用它们解决问题时所具有的心理特征的总和,包括观察力、记忆力、思维力、想象力和创造力等。

3. 支持要素:非智力因素

非智力因素主要包括:(1)情感的强度、情感的性质和理智感(情绪情感)。(2)意志的自觉性、果断性和自制力(意志)。(3)理想、动机和兴趣(个性意识倾向性)。(4)心理活动的速度、强度和灵活性(气质)。

学习专栏6-1 智慧的分类

（三） 语文教育智慧

语文教育智慧作为语文教育的一种内在品质,它渗透、内化包括师生教育活动及语文教育目的、教育价值、教育过程、教育环境、教育管理在内的一切方面。从这一角度来看,语文教育智慧在语文教学实践中的基本特征有以下几点。

1. 敏锐判断

2. 整体驾驭

3. 超越常规

4. 艺术感染

5. 独特个性

6. 缄默意会

学习专栏6-2 语文教育智慧一例

二、 语文教育智慧的价值

（一） 教师智慧的生长:智慧型教师

智慧型语文教师的特征主要有以下几点。

（1） 敏锐的洞察力。

（2） 整体的驾驭力。

（3） 思考的穿透力。

（4） 准确的选择力。

（5） 果断的判断力。

（6） 精神的感召力。

（二） 学生智慧的生长:智慧型学生

智慧型学生的基本要素主要有以下几点。

（1） 知识。

（2） 智力。

（3） 机智。

（4） 智谋。

（5） 睿智。

（6） 心智。

（三） 师生互动智慧的生长:智慧型课堂

智慧型课堂是一种教师与学生、学生与学生之间对话式的相互作用，师生对话有五个原理。

（1） 师生之间的对话是平等的。

（2） 师生之间的对话是互动的。

（3） 师生之间的对话是有意义的。

（4） 师生之间的对话是全方位的。

（5） 教师是平等对话的引导者。

三、 语文教育智慧的形成

（一） 语文教育思想

1. 审视语文教育思想

2. 引发思想的交流

3. 形成辩证法思想

（二） 语文教育文化

1. 语文教育文化的沉淀

2. 传统优秀文化的发扬

3. 语文教育文化的追求

（三） 语文教育反思

1. 反思是语文教育智慧的思维特征

2. 语文教育反思的要点

首先,要树立反思的意识。其次，要确立反思重点。最后，要有反思要求。学习专栏6-3 教例:个别与全班

（四） 语文教育机智

在语文课堂中，教育机智随处可见:有时由此及彼,有时声东击西,有时明修栈道,有时暗渡陈仓,有时飞流直下,有时转弯抹角……从“情”与“智”的关系角度,著名特级教师孙双金老师提出“生智”的三条思路:静中生智、急中生智、赏中生智。下面从教学机智看“问题”的处理。

（1） 机智地设计问题。

（2） 机智地转换问题。

（3） 机智地处理问题。

（4） 机智地迁移问题。

（五） 语文教育个性

1. 对语文教育个性的追求

一个人的智慧是一个人所特有的个性特征,在认识和解决问题时表现出特有的思想和方法。语文教育智慧更多地与教育个性联系在一起,教育个性化本身就是教育的一个重要特征。

2. 语文教育个性的形成

语文教育个性的形成是在文本的特点、学生的特长、语言的特例、教学的特性、教师的特色等因素的基础上综合内化而成的。

（六） 语文教育潜质

语文教学像一颗豆子,需要不断深入到深层和内核，揭示其发展的内在规律。王菘舟老师把语文课堂分为三个境界:第一种境界为“人在课中,课在人中”；第二种境界为“人如其课,课如其人”；第三种境界为“人即是课,课即是人”。其实,这就是对课堂潜质不断挖掘、发现和提炼的过程。

【课后小结】

当今社会有两种新现象:一是智慧经济的兴起，二是智慧性格的出现。语文教育智慧的提出是基于当今经济发展的趋势和教育改革的现状。第六章首先解读了智慧的含义、构成和分类,以及语文教育智慧的特征；其次介绍了语文教育智慧的价值；最后讲解了语文教育智慧形成的基本思路，让学生明白如何做一名有智慧的语文教师。

【课后作业】

1. 名词解释

(1) 智慧

(2) 教育智慧

2. 观点辨析

(1) 智慧是个体活力的象征。

(2) 智慧就是聪明。

(3) 常规的本质特性在于其经验性。

(4) 智慧的本性是批判。

(5) 教育智慧具有高度的个体性色彩。

3. 问题阐述

(1) 试析:语文教育智慧的基本特征。

(2) 试解:智慧型语文教师的基本力量。

(3) 试述:语文教育智慧形成的基本思路。

4. 案例分析

著名特级教师支玉恒老师应邀赴浙江省嘉善县教授六年级《草原》一课时,一上课就对学生提出要求说:“请小朋友们大声自由地把课文读一遍。”然后让学生说说这句话告诉大家几个要求,学生说有三个要求:大声地读、自由地读、读一遍。接着,支老师让学生先用“总—分”结构把老师的要求说具体,然后用“先具体后概括”的方式再说清楚，最后还让学生说一说为什么老师要求读一遍,而不是读两遍或读多遍。

在这个教学细节中蕴含着众多的教育智慧。请你分析其中的教育智慧的表现,与大家分享。

【参考资料】

1. 张化万.我的语文人生［M］.北京:高等教育出版社,2004.

2. 张庆.我的小学语文观［M］.南京:江苏教育出版社,2000.

3. 支玉恒.支玉恒课堂情趣与智慧［M］.太原:山西春秋电子音像出版社,2005.

4. 于永正.于永正文集［M］.徐州:中国矿业大学出版社,2002.

5. 周一贯.语文教学优课论［M］.宁波:宁波出版社,1998.

6. 李卫东.靳家彦经典语文课研究［M］.天津:天津科技翻译出版公司,2006.

7. 张文质，窦桂梅.小学语文名师课堂深度解析［M］.上海:华东师范大学出版社,2008.

8. 雷玲.小学语文名师教学艺术（第二版）［M］.上海:华东师范大学出版社,2014.

9. 高群，王家伦.现代语文教育名家评传［M］.南京：东南大学出版社，2014.

10. 杨九俊.语文教学艺术论［M］.上海:华东师范大学出版社,2020.