**《小学语文课程与教学论（第三版）》课程教案**

开课单位：XXXXXX 授课教研室：XXXXXX

课程名称：小学语文课程与教学论 授课教师：XXX

教 材：汪潮主编《小学语文课程与教学论》，华东师范大学出版社，2020第三版

授课对象：XXXXXX 授课时间：XXXXXX

授课时数： XX 课时 授课内容：第十一章 语文课外阅读

|  |  |
| --- | --- |
| **教学目的与要求** | 了解课外阅读的价值及其类型,认识课外阅读的指导方法与成果,理解“书香校园”的内涵。 |
| **教学重点** | 课外阅读的指导方法与成果。 |
| **教学难点** | “书香校园”的内涵。 |
| **教学方法** | 案例探究法、讲授法、讨论法。 |
| **教学资源** | 《小学语文课程与教学论（第三版）》（华师大版）、多媒体（PPT）。 |

**教学内容及步骤**

【理论讲解】

一、 课外阅读的价值

（一） 课外阅读有利于拓宽语文阅读教学的空间

课外阅读是语文教学的有机组成部分，是实现小学生语文核心素养的必然要求,也是减轻学生负担,提高语文教学的有效途径。

（二） 课外阅读有助于促进语文教学体系的开放

（1） 教学空间的开放。课外阅读突破了传统课堂教学空间的局限,从课内走向课外。

（2） 学习方式的开放。在课堂教学中,学习的主要方式是接受教师讲解和完成教师布置的作业。而在课外阅读时,个性化的自主活动成了重要的学习方式。

（3） 教学方式的开放。在课堂教学中,教师要依据教材和课程标准实施教学,完成大纲规定的教学任务。而在课外阅读时,教师可以自主对既定的阅读目标序列进行设计、组织和指导,方式灵活开放。

（三） 课外阅读有益于学生综合素养的提升

课外阅读不仅能使学生开阔视野,丰富知识,增长智慧,扩大认识兴趣,培养自学能力和习惯,而且还能发展学生智力,提高读写能力。

学习专栏11-1 名人谈课外阅读

二、 课外阅读的课型

由于课外阅读的目标和要求的不同,其类型也是各异的。主要有以下几种。

（一） 读物推荐课

主要是向学生介绍课外读物,供学生选择。可以是报纸、杂志的推荐,中外经典名著的推荐，现当代优秀儿童文学的推荐及内容介绍。推荐方法,可以是教师推荐和学生推荐相结合、统一推荐和个别推荐相结合。

（二） 读书方法指导课

主要是指导学生逐步掌握读书方法。引导学生读书时注意运用以下方法:其一,合理使用工具书;其二,学习精读、泛读、浏览、速读四种常用的阅读方法;其三,注意力的培养,提高学生阅读速度;其四,培养学生“不动笔墨不读书”的习惯,学会做读书笔记等。

（三） 读书交流课

主要是进行读书的交流、分享和评价。可以围绕一本书或一个专题,组织学生交流课外阅读的收获体会,对所读书籍进行评论。

（四） 读书笔记指导课

主要是指导学生学做读书笔记。学生读完一本书后，可以练写书籍评价,可以简单地介绍书的内容或写出对这本书的看法以及读后感等。一般要训练摘抄型、提纲型、感想型、评价型等几种读书笔记的写法。

（五） 班级读书会

班级读书会是以班级为单位，有计划地开展读书活动，进行多种形式的阅读、讨论和交流。

学习专栏11-2 读书方法指导课例

三、 课外阅读的指导

（一） 课外阅读兴趣的培养

1. 选择最有意义、最适合学生需要的读物

2. 给学生自由选择的余地

3. 选择通俗易懂的读物

（二） 课外阅读习惯的养成

1. 阅读完整的书

2. 固定的阅读时间

3. 一定的阅读量

（三） 课外阅读方法的指导

1. 读概要

2. 做笔记

3. 学速读

（四） 课外阅读因素的整合

1. 课外阅读与课内阅读的整合

2. 课外阅读与口语交际、习作的整合

3. 课外阅读与学校、社区活动的整合

（五） 课外阅读理念的发展趋势

1. 重视学生参与

2. 培养信息能力

信息能力包括信息识别能力、信息筛选能力、信息储存能力和信息提取应用能力。

3. 渗透高新科技

运用现代教育技术,开发多媒体软件、互联网进行课外阅读指导,能促进阅读结构的优化,使学生学得主动、学得积极,能大面积地提高教学质量,为阅读教学开创一个新的天地。

4. 加强文化功能

教师既要考虑学生的自主性,又要加强对课外读物选择的指导。

四、 课外阅读的展示

（一） 阅读课展示

教师如何在阅读课上指导学生阅读,这需要教师之间通过开设、展示各种类型的阅读指导课进行交流、讨论和研究,以达到相互学习、共同提高的效果。

（二） 作品展示

学生在广泛阅读的基础上自然会产生表现个人阅读成果和独特感受的需要,教师要充分利用黑板报、学习园地、校刊、展板、网络等媒介,展示学生的读后感、读书笔记、摘录卡、手抄报、书签设计作品，为学生提供展示的机会,满足学生的心理需求。

（三） 活动展示

如，读书成果交流、读书知识竞赛、古诗文经典诵读比赛、各种演讲比赛、故事大王、阅读之星等评选活动,也可以结合课文学习进行阅读并举行展示活动。

（四） 阅读成果评价

通过成果检测、评价等教学策略,学生的表达欲望得到满足,阅读成果得到充分展示。阅读成果评价主要有以下两种方法。

1. 考查测试

对小学生进行课外阅读考查测试,通常采取两种形式:一种是问卷调查,另一种是书面测试。

2. 阅读考级

《语文课程标准（2011年版）》要求“扩大阅读面”“增加阅读量”“有较丰富的积累”。如何激励、督促、指导学生多读书、读好书、好读书,是需要努力探讨、研究的问题。在小学推行“阅读考级”制度是解决此问题的一个很好的方法,它可以提高学生的阅读兴趣、写作水平等综合素质。

学习专栏11-3 课外阅读考级

五、 “书香校园”的建设

（一） “书香校园”建设的意义

1. 培植学生精神养成的需要

2. 促进学校内涵式发展的需要

（二） “书香校园”建设的基本内容

1. 营造良好的读书氛围

(1)整体规划,营造书香校园环境。根据学校整体发展规划,充分开发利用学校的各种环境资源,为师生营造一个良好的读书环境。广泛宣传阅读的意义和作用,充分展示阅读成果,使校园各个角落散发书香。(2)将教室变成图书室。提倡开展“图书进教室”活动,在教室内设立图书角、图书柜、图书墙以便于学生阅读。有条件的学校还可以充分利用广播、电子图书、网络图书引导学生进行阅读。(3)班级和学生都要有明确具体的读书目标和读书计划,有固定的读书时间。班级要建立学生读书卡或读书档案。经常开展读书交流、读书竞赛等活动。(4)给学生充分的读书时间和读书自由。除开设校本阅读课程(提倡每周至少一课时),还要充分利用课间、课余、假日等时间引导学生读书。读书时要给学生充分的自由,特别是在刚开始的时候,以怎样的姿势读,是默读还是轻声读,是一个人读还是几个人读等，教师都不要做过多的干涉。(5)教师和家长要成为学生阅读的榜样。开展师生、亲子共读活动。实践证明,喜爱读书的教师和家长也一定能激发学生的读书热情。

2. 构建丰富的阅读资源

(1)学校要将购买图书、更新图书作为硬件建设的重点之一,每学期添置一定数量的图书。(2)学校图书室要配齐专(兼)职图书管理员,保证学生随时能借阅到图书,同时开放学校的图书室、阅览室,将所有的书籍流向班级、流向学生。(3)指导并充分利用学生征订的各种书籍、报纸、杂志。(4)倡导家长为孩子买书,积极争取开展社区、民间团体或个人的图书捐赠活动。(5)建立有效的班级间、学生间的图书交流机制,实现图书资源的共享。

3. 建立必要的读书组织

(1)班级读书会。读书会一般由班主任、语文教师和3—5名学生组成,语文教师担任会长,负责班级读书会的全面工作。读书会设宣传、组织、会务委员各1—2人,宣传委员负责绘制读书小报、读书笔记,宣传班级的读书情况、班级里的小书虫、书香小队等。会务委员负责读书会的时间、地点、讨论话题的确定、活动情况的记录等。(2)读书小组。班级读书会一般由若干个读书小组组成,每个小组的人数以5—6人为宜。读书小组的人员构成尽量按照兴趣、能力、性别等因素均衡搭配。每个小组设组长1名,负责小组的事务。为了激发读书小组的团队精神,建议引导他们为自己的小组取一个别致的名称,想一句读书口号,并建立竞争机制,经常性地开展竞赛活动。(3)读书社。根据学生不同的兴趣爱好组建各种学生读书社,为学生的特长发展搭建平台。

4. 开展多样的读书活动

举行各类竞赛,比如读写比赛、诗文诵读竞赛、演讲赛、征文竞赛、知识竞赛、辩论赛，开展读书故事会、佳作欣赏会、读书专题讲座、读书沙龙、亲子读书、师生共读、主题阅读、读书活动成果展等活动,以激发学生的读书热情。有条件的学校,可以通过举办“作家校园行”读书报告会,邀请作家、学者到学校、班级为学生作报告,使学生能够与作家、大师对话。定期评选“阅读之星”“书香小队”“书香学生”“书香教师”“书香班级”“书香家庭”等。

（三） “书香校园”建设的基本原则

1. “书香校园”建设与新课程实施相结合的原则

2. “书香校园”建设与加强学生思想道德建设相结合的原则

3. “书香校园”建设与提高教育质量相结合的原则

4. “书香校园”建设与创建和积淀校园文化相结合

5. “书香校园”与现代信息技术相结合的原则

6. “书香校园”建设与社区、家庭读书活动相结合的原则

（四） “书香校园”建设的基本保障

1. 指导机构网络化,为“书香校园”建设提供组织支持

2. 图书资源立体化,为“书香校园”建设提供物质保障

3. 校园环境人文化,为“书香校园”建设营造浓郁氛围

4. 学生阅读课程化,为“书香校园”建设提供时间保证

5. 阅读研究课题化,为“书香校园”建设提供理论支持

6. 读书活动多样化,为“建设书香校园”提供动力支撑

7. 评价检测常规化,为“书香校园”建设建立激励机制

【课后小结】

语文阅读教学是由课内阅读与课外阅读组成的。第十一章主要阐述课外阅读的理论与实践：在概述课外阅读的价值及其类型的基础上，简要阐述课外阅读的指导方法与成果，并对如何构建书香校园提出建议。

【课后作业】

1. 名词解释

（1）课外阅读

（2）班级读书会

（3）速读

（4）略读

（5）信息能力

2. 观点辨析

(1) 课外阅读是课堂教学的延伸、继续和发展。

(2) 课内阅读要十分重视学生的主体参与。

(3) 课外阅读要注意学生信息能力的培养。

3. 问题阐述

(1) 试析课外阅读对促进语文教学体系开放的主要表现。

(2) 试述课外阅读的整合思路。

(3) 试论课外阅读的发展趋势。

(4) 试解书香校园的建设思路。

4. 案例分析

某杂志社对50个城市作了调查:赞成学生应当阅读部分优秀课外读物的教师占30.9％,认为课外阅读于学生无益的教师占7.9％,认为课外阅读本身无碍,但学生不宜在学习阶段为此分心的教师占61.2％。另一项调查结果表明:20％的家长不赞成孩子读课外读物,26％的家长明确表示不允许看与学习无关的书,以不影响学习为前提才支持看书的家长占45.1％,放任不管的家长占8.9％。

试对以上现象进行分析。

【参考资料】

1. 周庆元.语文教育研究概论［M］.长沙：湖南人民出版社,2005.

2. 汪潮.语文教学专论［M］.北京:教育科学出版社,2008.

3. 李卫民，杨清，王燕骅.小学语文教学的理论和实践［M］.杭州：浙江大学出版社,1992.

4. 梅子涵.阅读儿童文学［M］.上海:少年儿童出版社,2005.

5. B·A·苏霍姆林斯基.给教师的建议［M］.杜殿坤，编译.北京:教育科学出版社,1984.

6. 贝蒂娜·苏雷.做一个高效的阅读者［M］.杨榕，译.上海:上海社会科学院出版社,2002.

7. 吴敏而.聊书学文学［M］.台北:朗智思维科技出版社,2008.

8. 《博览群书》杂志选编.读书的艺术:如何阅读和阅读什么［M］.北京:九州出版社,2004.

9. 徐家良，徐鹄，顾维萍.生活中的作文［M］.上海：上海教育出版社，2005.

10. 汪潮.语文拓展性课程设计——课程规划与课程实施［M］.北京：中国文联出版社，2018.