**《小学语文课程与教学论（第三版）》课程教案**

开课单位：XXXXXX 授课教研室：XXXXXX

课程名称：小学语文课程与教学论 授课教师：XXX

教 材：汪潮主编《小学语文课程与教学论》，华东师范大学出版社，2020第三版

授课对象：XXXXXX 授课时间：XXXXXX

授课时数： XX 课时 授课内容：第七章 语文教学目标

|  |  |
| --- | --- |
| **教学目的与要求** | 了解教学目标与其他相关因素的关系，理解语文教学目标的四大功能，把握语文教学目标的特点和分类，学会科学有效地编制语文教学目标,并组织语文教学目标的具体实施。 |
| **教学重点** | 语文教学目标的四大功能。 |
| **教学难点** | 学会科学有效地编制语文教学目标。 |
| **教学方法** | 案例探究法、讲授法、讨论法。 |
| **教学资源** | 《小学语文课程与教学论（第三版）》（华师大版）、多媒体（PPT）。 |

**教学内容及步骤**

【理论讲解】

一、 教学目标的界说

教学目标定义为:教师在教学之前预期达到的学生学习行为的变化。

（一） 教学目标的要素

一般来说，一个完整的教学目标应该包括四个要素，兹举例说明如下。

1. 行为对象

指的是学生语文学习行为指向的内容,是教学目标最基本的要素。

2. 行为动词

在教学目标中,要用确切的行为动词说明学生在语文学习过程中的行为变化。

3. 行为条件

学生的学习行为是在一定条件下进行的。

4. 行为标准

把握行为的标准,能确保教学目标的准确性。

（二） 教学目标的分类

教学目标是由一系列具体的行为目标组成的系统。这里分别从四个角度对教学目标进行分类。

1. 认知教学目标

我们尝试把布鲁姆的分类框架引入小学语文教学领域,使语文教学中的听、说、读、写能力与认知领域的识记、理解、应用、分析、综合、评价六个层次统一起来。

2. 教材教学目标

语文教学主要根据语文课程标准的要求、教学内容的选择和学生的学情确定教学目标。现行语文教材按其内在逻辑分为学期、单元、课文三个组成部分,与此相应的教学目标分为学期教学目标、单元教学目标和课文教学目标三个层次。

3. 情感教学目标

小学语文教学的总目标不仅要使学生有所知,还要有所感。借鉴美国心理学家布鲁姆和日本学者桥本重沿的教学目标分类法，根据课文中正确观点的内化程度,可以把小学语文情感教学目标由浅入深分为四个层次。

(1) 意愿。指的是学生对语文学习的注意或接受的倾向。

(2) 共鸣。这是由感性认识向理性认识过渡的中介,并带有一定理性色彩的情感,这时,学生对语文学习已不是注意、接受、选择的意愿程度,而是产生了积极的动机,表示出默许、服从、乐意合作,并从中得到个人的满足。

(3) 评价。评价产生于理性认识阶段,是理智的情感。评价的程度可以分三级：接受、偏爱、信服。

(4) 组织。组织的程度可以分为三级:概念、体系、特征。其典型目标如:学生能把学到的思想、观点运用于语文实践中;能以正确的观点和方法去阅读和写作等。

4. 课改教学目标

2001年开始的课程改革提出了语文课程的“三维教学目标”，包括知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。

学习专栏7-1 《四季的脚步》的三种教学目标

5. 语文学科核心素养

小学语文学科核心素养既不是基本素养的综合，也不同于中学语文学科核心素养，而是有其自身的结构和要素，主要包括三个核心要素。

（1） 语文态度素养。

（2） 语言文字素养。

（3） 语文人文素养。

二、 教学目标的功能

（一） 指向和标准功能

（二） 选择和制约功能

（三） 统帅和整合功能

（四） 动机和注意功能

学习专栏7-2 识字教学效果对比实验

三、 语文教学目标的分解

（一） 小学语文教学目标的特点

根据小学语文的性质和教学目的,小学语文教学目标应具有以下三个特点。

1. 语言性

小学生在语文课中学习的主要内容是祖国的语言和文字。小学语文教学的最主要目标应该是:掌握语言知识,发展语言能力。

2. 交际性

“交际”的含义指的是语言的理解和运用。按照信息论的观点,语文能力实质上是借助语言文字进行吸收、加工、储存和输出信息的能力。

3. 综合性

语文能力是一个整体,是语言、知识、思维、人文多因素的有机结合。根据小学语文教学目标的特点,小学语文教学目标要特别关注以下“语文要素”。

(1) 语文基础知识(语文知识、技能等)。

(2) 语文学习能力(听、说、读、写能力等)。

(3) 语文学习策略（预测，提问，有速度、有目的阅读等）。

(4) 语文学习习惯（定期摘抄，写作周记等）。

（二） 小学语文教学目标的分类

根据已有的研究成果,把小学语文教学目标分解如下。

1. 识字教学目标

(1) 识字教学总体目标。①识字教学的数量目标。②识字教学的质量目标。③识字教学的总体认知目标。

(2) 识字能力目标。包括四种能力:①应用拼音的能力。②分析字形的能力。③理解字义的能力。能依靠原有的知识经验和已掌握的汉字规律去理解字义。④查字典的能力。

2. 写字教学目标

(1) 写字教学总体目标。①写字教学技能目标:良好的书写习惯、写得好、写得对、写得快。②写字教学总体认知目标:教给学生写字的基本知识,使学生掌握汉字的基本笔画和笔顺规则;掌握汉字的各种结构形式(包括偏旁部首、基本字)及其配合比例;养成良好的写字习惯。

(2) 写字能力目标。①精确分析和综合字形的能力。②正确书写基本笔画的能力。③组合结构的能力。④熟练地使用笔顺规则的能力。

3. 口语交际教学目标

根据不同的需要,可以分别编制口语交际技能、认知、能力目标。同时,还可细分听话目标、说话目标和交际目标。

4. 阅读教学目标

综观国内外的研究成果,在对阅读能力结构的认识上有以下几个共同点:①认读是阅读能力的最低要求。②速度和理解是阅读能力的基本因素。③理解是阅读能力的核心,是衡量学生阅读水平高低的主要标志。

5. 习作教学目标

我国学者对习作能力有过不少研究,在总结国外理论和国内经验的基础上,提出了各有特色、自成体系的结构系列。最有代表性的是浙江大学教育学院祝新华教授把小学生习作能力目标规定为以下六项。

(1) 立意能力。紧扣题意,中心明确。

(2) 选材能力。所用材料典型、真实、具体、有意义。

(3) 确定详略能力。详略确定得当,详写处有具体细节。

(4) 组织材料能力。分段恰当,句子连贯,过渡自然。

(5) 语言表达基本能力。无错别字,用词准确,语句通顺,标点和格式正确,字迹清楚。

(6) 运用修辞能力。能用比喻、比拟、排比、夸张、对偶和对比中的三种以上的方法。

四、 语文教学目标的编制

小学语文教学目标的编制是一个复杂的系统,一般分以下三个程序。

（一） 理解语文的知识体系

编制小学语文教学目标的第一步,就是分析教材所包含的知识内容体系,把语文知识和技能具体化、序列化。这一过程主要包括以下内容:

（1） 确定小学语文的知识结构。

（2） 划分知识单元。

（3） 整理知识点。

（4） 明确知识要素。

学习专栏7-3 丁有宽读写结合教材的知识体系

（二） 明确知识点的学习水平

小学语文知识体系确定后,就要决定每一知识点的学习起点和学习水平。一般分以下两步进行。

1. 确定小学语文采用的目标分类体系

2. 明确每个知识点的学习水平

●记住常用句式(识记);

●背诵重点段落(识记);

●理解句子的转换方法(理解);

●在上下文中理解词语和句子的含义(理解);

●判断词语的词性(应用);

●找出逻辑顺序的错误(应用);

●分析文章的组成要素(分析);

●分析文章段落之间的关系(分析);

●创造性地复述课文(综合);

●概括文章的段落、中心思想(综合);

●评价文章的思想、内容和写作特点(评价)。

（三） 确定教学目标的表述

教学目标的表述,是指把小学语文教学目标分类框架和小学语文知识内容结合起来的一种陈述。通常有两种表述方式:一种是“双向细目式”,一维以知识点为序展开,另一维是目标分类学中的学习水平级别。为每一个知识点划定相应的学习水平,组成一个表格。另一种是“条目式”,把每个知识点和内容结合起来,用一个行为动词组成的句子加以表达。

以上两种教学目标的表述方式各有优缺点。前者有助于教师形象地掌握所教的知识内容和各个知识点在学习水平上的差异,突出教学重点,突破教学难点。后者容易被教师理解,但是,如果条目过多,就会给人以零乱和冗长的感觉,缺乏整体性。

五、 语文教学目标的实施

小学语文教学目标的组织、实施和评价过程，称之为目标教学，包括对教学目标的多元解读、课堂模式和实施策略等。

（一） 教学目标的多元解读

1. 教学目标的多元性

2. 教学目标的交际性

3. 教学目标的个体性

4. 教学目标的内隐性

（二） 目标教学的课堂模式

1. 教学目标的确定

第一步，统览教材,学习语文课程标准,弄清所教课文的知识点及其在知识体系中的位置。

第二步，根据学生的实际水平及所学知识的相对独立性,按课后习题的要求,确定若干知识点,作为教学目标。

第三步,按照布鲁姆教育目标的分类理论,把课文的认知目标分为不同层次(即识记、理解、应用、分析、综合、评价),再依据这个划分标准,确定学生对各知识掌握的水平层次。

第四步,对每一学习水平的活动形式,定出具体的教学目标,并用可以观测到的外显行为方式描述出来。

第五步,备课时应列出双向细目式的课文教学目标。根据目标要求选择对应习题,作为检测学生对知识掌握与否的形成性测验题。

2. 教学目标的实施

上课前,教师要分析教学目标,编制符合认识规律的实施程序,并分析课文的重点和难点,列出详细的实施细则,在此基础上选择符合学生实际的教学方法,如自学、启发、讲授、练习等,逐一落实教学目标。上课时,可将课文的教学目标告诉学生,可以在配用的材料上勾画,也可以提前抄在小黑板上,使学生心中有数,带着明确的教学目标听课学习。

3. 教学目标的评价

（三） 目标教学的实施策略

目标教学的实施策略主要有以下几点。

1. 教学目标的变式

2. 教学目标的出示时间

3. 教学目标的出示方式

4. 教学目标的组合方式

【课后小结】

语文教学成功的首要条件是要有一个明确、具体的教学目标,并贯穿于整个语文教学过程。学习和研究语文教学目标,树立语文教学目标意识,是小学语文教学的灵魂。第七章首先对教学目标进行界说，帮助学生了解教学目标与其他相关因素的关系，理解语文教学目标的四大功能，把握语文教学目标的特点和分类，学习科学有效地编制语文教学目标,并组织语文教学目标的具体实施。

【课后作业】

1. 名词解释

(1) 教学目标

(2) 单元教学目标

(3) 三维教学目标

(4) 语文要素

2. 观点辨析

(1) 通过改变条件,可以调节教学目标的难易程度。

(2) 课程标准可以取代教学目标。

(3) 教学目标具有统帅和整合的功能。

(4) 教学目标的确定是一个多元解读的过程。

3. 问题阐述

(1) 教学目标的基本要素是什么?

(2) 教学目标的基本功能是什么?

(3) 小学语文教学目标的基本特点是什么?

(4) 小学语文教学目标编制的基本程序是什么?

4. 案例分析

部编版小学语文教材一年级上册第一篇识字教材只有6个字：

天 地 人 你 我 他

(1) 根据起始年级的特点,写一份“文本解读”。

(2) 根据语文教学目标的有关原理要求,确定2课时具体的教学目标。

【参考资料】

1. 张映雄.当代目标教学［M］.成都:四川教育出版社,1992.

2. 朱作仁，李志强，祝新华.语文测验原理与实施法［M］.上海:上海教育出版社,1991.

3. 董蓓菲.小学语文测验原理及实施方法［M］.济南:山东教育出版社,1997.

4. 谷生华.语文考试学［M］.长春:长春出版社,1989.

5. 杨斌.什么是我们的母语——民国三大家论语文教育［M］.上海：华东师范大学出版社，2014.

6. 汪潮.单元整组教学目标的系统解读与确定——以统编教材三年级下册第七单元为例［J］.语文教学通讯，2019（15）.