# 任务1 认识婴幼儿保育

## 学习活动1 认识婴幼儿保育

### 一、 判断题

（1） 婴幼儿时期是生命全周期中生长发育最快的时期，是出生后的第一个发育高峰。（ ）

答案：对

（2） 婴幼儿保育工作就是家长或专业保育人员要为0—3岁婴幼儿提供其生存、学习与发展所必需的、安全且良好的物质条件，同时给予精心的看护、照顾和培养，旨在促进他们身体的健康成长。（ ）

答案：错

（3） 在婴幼儿的成长过程中，父母的陪伴或稳定的家庭养育人不能缺少。（ ）

答案：对

### 二、 选择题

（1） 儿童生长发育的关键时期是（ ）。

A.0—3岁

B.3—4岁

C.4—5岁

D.5—6岁

答案：A

（2）　婴幼儿保育工作要按照（ ）的原则，最大限度地保护婴幼儿，确保婴幼儿的安全和健康。

A.遵循婴幼儿成长特点和规律

B.儿童优先

C.安全优先

D.健康优先

答案：B

（3） 在下列睡眠环境中，适合婴幼儿的是（ ）。

A.刚装修完的儿童房

B.独用儿童床

C.背阴的房间

D.门窗紧闭的空调房间

答案：B

（4） 婴幼儿伤害的发生与其自身的（ ）、所处环境等诸多因素有关。

A.危险意识强

B.危险意识差

C.运动能力好

D.避险能力强

答案：B

（5） 婴幼儿喝水时，保育人员提醒他们先吹一吹，小口慢慢喝，这体现了（ ）的原则。

A.尊重儿童

B.科学规范

C.保教结合

D.注重启蒙

答案：C

解析：

生活活动是践行保教结合理念的重要领域。保教人员在喝水前提醒婴幼儿先吹一吹，小口慢慢喝，不仅是为了确保婴幼儿的安全和健康，同时也是在教育他们如何正确地饮水。从小培养婴幼儿良好的饮水习惯，有助于他们长大后也能保持健康的生活方式。

### 三、 简答题

（1） 婴幼儿保育的原则有哪些？

答案：尊重儿童，保障权利；安全健康，保教结合；关爱儿童，积极回应；科学规范，合理安排；托幼一体，注重启蒙

（2） 简述婴幼儿保育的主要任务及内容。

答案：

婴幼儿保育工作的主要任务包括：保障婴幼儿的身心健康、培养婴幼儿良好的生活卫生习惯、促进婴幼儿的智力发展、培养婴幼儿良好的品德行为以及为家庭中的养育人提供多元的社会支持。

婴幼儿保育的主要内容包括：环境创设、生活照料、营养膳食、健康照护、安全照护和早期学习支持等。

### 四、 综合实践题

（1） 著名心理学家巴甫洛夫曾说过：“婴儿从降生的第三天开始教育，就迟了两天。”你如何理解这句话？

参考答案：

从字面上理解，从婴儿出生的那一刻起，甚至更早，教育就应该开始了。这里的“第三天”和“两天”采用夸张的表达，强调早期教育的紧迫性和重要性。这个阶段的教育和环境刺激对婴儿的智力和行为发展有着深远的影响。巴甫洛夫的这句话旨在让我们认识到早期教育的重要性，并在儿童成长的每个阶段都提供适当的支持和资源。

（2） 阅读案例，回答问题。

王先生夫妇是一对忙碌的年轻夫妻，当下他们的可爱宝宝10月龄大。由于工作繁忙，他们无法照顾宝宝，于是决定将宝宝送到爷爷奶奶家去。但是没过多久，他们在宝宝的教养方式上与爷爷奶奶产生了分歧，这使得他们倍感烦恼。

问题1：隔代教养是目前比较常见的一种家庭教养方式。你如何看待隔代教养？

问题2：“为家庭中的养育人提供多元的社会支持”是婴幼儿保育的主要任务之一。假如你是这名宝宝的保育人员，对于王先生夫妇的苦恼，你有什么好的建议？

参考答案：

1. 隔代教养是指由祖父母或外祖父母参与照顾和教育孙辈的一种教养方式。这种方式在目前很多家庭中很常见。祖（外祖）父母通常拥有丰富的生活经验和育儿知识，能够提供稳定和成熟的照顾；祖（外祖）父母与孙辈之间的亲情联系，可以为宝宝提供额外的情感支持和安全感；祖（外祖）父母还可能有更多的时间来陪伴孩子，将家族的传统和文化价值观传递给下一代，参与孩子的成长过程。但是祖（外祖）父母也可能因为对孙辈的宠爱而过度保护，影响孩子的独立性和自我发展；同时祖（外祖）父母可能与父母存在价值观和教养方法的差异，导致教养方式上的分歧。随着年龄的增长，祖（外祖）父母可能在体力和精力上有所限制，这可能影响他们照顾孩子的能力。

2.对于王先生和祖父母的教养分歧，可以提供以下建议供参考：

（1）感恩和尊重：鼓励王先生夫妇对祖父母的付出表示感激和尊重，同时也要尊重他们的教养方式，除非有明显不利于宝宝成长的情况。

（2）沟通和理解：鼓励王先生夫妇与祖父母进行开放和诚实的沟通，理解彼此的教养观念和期望，寻找共同点和差异。

（3）制定共同目标：举行家庭会议，共同制定宝宝的教育和成长目标，确保所有人都朝着相同的方向努力。讨论宝宝的进展和遇到的挑战，以及如何共同解决这些问题。

（4）角色分工：明确家庭成员在育儿中的角色和责任，避免重复或遗漏，确保宝宝得到全面和均衡的照顾。比如祖父母负责宝宝的生活照料，父母负责宝宝的早期学习支持。

（5）不断学习：随着时代的发展，育儿知识和方法也在不断更新。鼓励祖父母学习现代育儿知识，同时也可以分享他们的传统智慧。

## 学习活动2 认识托育机构保育活动

### 一、 判断题

（1）托育机构的从业人员有负责人、保育师、育婴员、保健员、营养师等。（ ）

答案：错

（2）帮助婴幼儿养成独自入睡和作息规律的良好睡眠习惯，是托育机构认知与探索保育活动的目标。（ ）

答案：错

（3）由于婴幼儿缺乏安全意识，因此，养育人不能让婴幼儿离开自己的视线范围，以防止意外事故的发生。（ ）

答案：对

（4）婴幼儿虽然年龄小，但保育人员也应当注重初步培养他们的早期阅读兴趣和习惯。（ ）

答案：对

（5）为了预防婴幼儿发生儿童营养性疾病，可以让他们吃和成人一样的食物，从而保证营养全面。（ ）

答案：错

（6）为了减轻保育人员的工作压力，托育机构可以安排婴幼儿在白天多睡点时间。（ ）

答案：错

### 二、 选择题

（1）（ ）提出，要大力发展多种形式的普惠托育服务。

A.《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》

B.《中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》

C.《托育从业人员职业行为准则（试行）》

D.《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》

答案：B

（2）根据《托育机构设置标准（试行）》的规定，托大班招收24—36月龄婴幼儿的人数要求是（ ）以下。

A.10人

B.15人

C.18人

D.20人

答案：D

（3）托育机构的保育工作人员应受过（ ）培训。

A.婴幼儿保育相关职业技能和心理健康知识

B.卫生保健专业知识

C.卫生保健专业知识和心理健康知识

D.教育部门组织的专项

答案：A

（4）在婴幼儿的一日生活环节中，保育人员要做好观察，若发现有精神状态不良、烦躁、咳嗽、打喷嚏、呕吐等表现的婴幼儿，要（ ）。

A.立即送保健室

B.加强看护

C.及时隔离

D.马上联系家长

答案：B

（5）婴幼儿保育活动的主要内容有（ ）。

A.照顾婴幼儿的生活

B.确保婴幼儿安全

C.关注婴幼儿的健康状况

D.以上都是

答案：D

### 三、 简答题

（1） 简述托育机构各领域保育活动的目标。

答案：

1. 生活与习惯保育活动主要包括营养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯等方面。

营养与喂养保育活动的目标主要有：第一，帮助婴幼儿获取安全、营养的食物，使其达到正常生长发育水平。第二，培养婴幼儿良好的饮食行为习惯。

睡眠保育活动的目标主要有：第一，确保婴幼儿获得充足睡眠。第二，培养婴幼儿独自入睡和作息规律的良好睡眠习惯。

生活与卫生习惯保育活动的目标主要有：第一，引导婴幼儿学习盥洗、如厕、穿脱衣服等生活技能。第二，帮助婴幼儿逐步养成良好的生活卫生习惯。

感知与动作保育活动的目标主要有：第一，帮助婴幼儿掌握基本的粗大动作技能。第二，帮助婴幼儿达到良好的精细动作发育水平。

1. 感知与动作保育活动的目标主要有：第一，帮助婴幼儿掌握基本的粗大动作技能。第二，帮助婴幼儿达到良好的精细动作发育水平。
2. 认知与探索保育活动的目标主要有：第一，引导婴幼儿充分运用各种感官探索周围环境，有好奇心和探索欲。第二，逐步发展婴幼儿的注意、观察、记忆、思维等认知能力。第三，引导婴幼儿自己想办法解决问题，有初步的想象力和创造力。
3. 语言与沟通保育活动的目标主要有：第一，培养婴幼儿对声音和语言的兴趣，学会正确发音。第二，帮助婴幼儿学会倾听和理解语言，逐步掌握词汇和简单的句子。第三，帮助婴幼儿学会运用语言进行交流，表达自己的需求。第四，引导婴幼儿愿意听故事、看图书，初步发展早期阅读的兴趣和习惯。
4. 情感与社会保育活动的目标主要有：第一，培养婴幼儿的安全感，使其能够理解和表达情绪。第二，帮助婴幼儿形成初步的自我意识，逐步发展其对情绪和行为的自我控制能力。第三，引导婴幼儿与成人、同伴积极互动，发展初步的社会交往能力。

（2） 简述保育活动的组织与实施流程。

答案：保育活动的组织与实施流程主要有：制定保育活动计划、设计保育活动、创设活动环境、组织保育活动和开展活动评价等。

### 四、 综合实践题

根据案例情境，帮助张老师设计并撰写告家长书。

为了帮助婴幼儿适应集体生活，某托育园准备组织一次针对18—24月龄婴幼儿的半日亲子保育活动。保育人员张老师需要撰写一份告家长书，向家长介绍本次活动的目的、流程（每个环节的时间、内容和预期目标）以及需要家长配合的事项。

参考答案：

写明活动目的，活动时间以及半日活动的具体流程，标注家长注意事项，托育园工作人员联系方式等。这里要特别注意详细写明婴幼儿进餐、饮水、如厕、盥洗等一日生活活动安排，还有体能活动和游戏活动的时间安排。

示例：

家长半日活动邀请书

亲爱的萌娃家长朋友：

您好！

在这个充满爱与成长的季节里，我们诚挚地邀请您与您的宝贝共同参与我们精心策划的18—24月龄宝宝半日亲子活动。此次活动旨在通过一系列寓教于乐、互动性强的环节，不仅增进您与宝贝的情感联系，还促进宝贝们在认知、语言、大动作、精细动作及社交情感等多方面的全面发展。

**活动时间**

XXXX年XX月XX日上午9：00—10:30。请家长提前15分钟到达活动地点签到。

**活动准备**

为了让您和宝贝在本次活动中有更好的体验，保障活动顺利有序进行，请家长提前协助宝贝做好以下准备：

积极参与开放日活动，不要错过宝贝们成长的每一个精彩瞬间，每个家庭仅限一位家长陪同参加，尽量请爸爸或者妈妈来参与本次活动。

活动当天，请各位家长给宝贝们带上喜欢的小水杯、汗巾和小点心（如有特殊饮食需求，请提前告知）。家长朋友们和宝贝穿着舒适、便于活动的衣物和鞋子。

准备一颗充满爱与耐心的心，与宝贝共同享受这段美好的亲子时光。

活动中，注意保管好自己的私人物品，照看好宝贝，保证安全。将手机调成震动或静音状态，自觉给孩子营造活动时安静、有序、和谐的环境。

**具体安排**

（1）08:45-09:00 入园签到

（2）09:00-09:20集体律动

（3）09:20-9:40 蒙氏活动

（4）09:40-9:50 快乐加油站（喝水、吃点心或水果）

（5）9:50-10:15 亲子游戏-小动物爬

（6）10:15-10:30 加点分享

我们坚信，通过此次半日亲子活动，不仅能让宝贝们在快乐中成长，也能让家长们更加了解宝贝的需求和潜能。期待在活动中与您和宝贝共同度过一个难忘而温馨的时光！

如有任何疑问或需要进一步的信息，请随时与我们联系。感谢您的支持与配合！

祝宝贝们健康快乐成长！

XX托育园

联系人及联系方式

XXXX年XX月XX日

# 任务2 0—1 岁婴儿保育活动的设计与组织

## 学习活动1 0—1 岁婴儿生活与习惯活动的设计与组织

### 一、 判断题

（1）婴儿的适应能力很强，能够在任意环境中入睡。（ ）

答案：错

（2）生长发育是婴儿不同于成人的重要特点。（ ）

答案：对

（3）身长是指个体在站立位时，头顶到足底的垂直高度，是反映婴儿体格生长和营养状况的重要指标。（ ）

答案：错

（4）9—10月龄的婴儿已开始接受用勺子吃东西，所以成人就不应该再喂饭了。（ ）

答案：错

（5）婴儿的大肌肉群发育较晚，小肌肉群发育较早。（ ）

答案：错

### 二、 选择题

（1）（ ）为个体出生后的第一个生长高峰期。

A.0—1岁

B.1—2岁

C.2—3岁

D.青春期

答案：A

（2）1岁时，婴儿的体重约为出生时体重的（ ）倍。

A.1

B.2

C.3

D.4

答案：C

（3）婴儿从（ ）月龄开始就要养成自主入睡的习惯。

A.1

B.2

C.3

D.4

答案：C

（4）辅食添加应从富含铁的泥糊状食物开始，遵循（ ）、由细到粗的原则。

A.由一种到多种

B.由少到多

C.由稀到稠

D.以上都是

答案：D

（5）婴儿在排泄前，会有一些特殊的眼神和表情信号，如脸红、（ ）、用力屏气等。

A.大哭

B.发脾气

C.发愣

D.以上都不是

答案：C

### 三、 简答题

（1） 简述0—1岁婴儿生理发展的特点。

答案：生长发育是婴幼儿不同于成人的重要特点。0—1岁为个体出生后的第一个生长高峰期。

（1）身长（高）。我国正常足月新生儿的平均出生身长为50厘米；出生后头3个月的身长增长速度最快，每月增长3厘米左右；3—6月龄时,每月身长的增长速度有所减缓，为2.2—2.4厘米，呈先快后慢的趋势；6—12月龄时，每月增长1.2—1.3厘米；1岁时,身长可达到75厘米左右，约为出生身长的1.5倍。

（2）体重。我国正常足月新生儿的出生体重为2500—4000克；出生后头3个月的体重增长速度最快，每月增重700—1000克；3—6月龄时，每月增重600—1000克，呈先快后慢的趋势；6—12月龄时，每月增重速度有所减缓，为200—300克；1岁时，体重约为出生时体重的3倍。

（3）头围。头部的发育高峰为个体出生后的头半年。我国正常足月新生儿出生时的平均头围为34厘米，前半年的增幅为8—10厘米，后半年约增加3厘米；至1周岁时，平均头围为46厘米。

(4)胸围。出生时,胸呈圆筒状,胸围约为 32厘米,比头围小 1-2厘米;1岁前后,胸围约等于头围;1岁以后,胸围逐渐超过头围。

(5)牙齿。婴幼儿时期是乳牙萌发的重要阶段。乳牙一般在婴儿4-10月龄时开始相继萌出。幼儿1岁时,一般有5-6颗乳牙。

（6）肌肉。婴儿肌肉中水分较多,蛋白质、脂肪及糖原较少,因此肌肉柔嫩,收缩力差,容易疲劳。婴儿新陈代谢旺盛,氧气供应充足,疲劳后的肌肉会很快恢复机能。因此,婴儿不适合进行长时间持续的活动,建议间歇性地进行短时间的活动。婴儿的大肌肉群的发育也较早启动;相比之下,小肌肉群的发育则相对较晚。

(7)骨骼。婴儿的前囟一般至12-18月龄闭合,个别婴幼儿可推迟至2岁左右闭合。后囟在出生后 2-3个月闭合。1岁内,婴儿的脊柱增长特别快,之后增长的速度将落后于身长(高)的增速。随着婴儿动作的发展,脊柱的4个生理性弯曲逐渐形成。

(8)脑。0-3岁是个体大脑发育的高峰期。新生儿出生时,大脑重量为350-400克约占成人大脑重量的 25%,大脑体积是成人的 1/3,但是已经有与成人相同的脑细胞数量(约有100亿至140亿个)。6月龄时,婴儿大脑重量为出生时的2倍,1岁时接近成人大脑重量的60%,2岁时达到成人大脑重量的75%,6岁时达到1200克,为成人大脑重量的85%90%,此后大脑发育的速度逐渐减缓。

（2） 简述0—1岁婴儿生活与习惯保育要点。

答案：1提倡母乳喂养，及时添加辅食，培养进食能力。0—6月龄，鼓励尽早开奶，保证第一口食物是母乳；倡导纯母乳喂养。7—12月龄，继续母乳喂养，及时添加辅食；提倡顺应喂养，鼓励但不强迫进食；同时进行进食技能训练。

2培养规律的睡眠习惯。要做到保证充足睡眠，营造安静舒适的睡眠环境。培养婴儿良好的睡眠习惯。

3提供回应性照护，培养良好的卫生习惯。成人需注意婴儿身体的清洁与卫生，具体包括洗澡、洗手、口腔清洁等方面，从而帮助婴儿从小养成良好的卫生习惯。

### 四、 综合实践题

（1）阅读案例，回答问题。

3月龄的宁宁在喝完奶后，经常会吐奶，有时吐得比较多。家长为此有些担心，觉得经常吐奶可能会影响宁宁的健康。

问题：宁宁为什么会经常吐奶？面对这种情况，保育人员可以为家长提供哪些建议？

参考答案：

由于宝宝生理性的一些原因，胃呈横位，且胃容量小，如果给宝宝一次喂奶过多或者吃奶过急，容易将大量空气吞入胃内，引起吐奶。

家长平时喂奶时要注意以下几点：

1、不让孩子吃的过急，在喂奶时尽量不要躺着，可以稍稍竖起来一些。

2、宝宝在喂养时，尽量不要吃到多余的空气，母乳喂养时要将乳晕大都让宝宝含住，奶瓶喂养宝宝，奶头大小要适中，吃完后赶紧拿掉。

3、要是宝宝吐奶严重的话，每次不要给太多，可以少量多次，吃完后抱起来，半个小时后再让宝宝躺下。

4、吃完奶以后把孩子竖起来，放在大人的背上拍孩子的背，让孩子打奶嗝，打出奶嗝之后，一般来说吐奶的情况就能得到缓解。

5、不在宝宝啼哭时喂奶，不要长时间间隔后再喂奶。人工喂养宝宝奶头孔不宜太大或太小，奶瓶倒置时，滴出的奶汁以每秒钟2-3滴为宜。

6、如果调整之后还不能够改善，或者宝宝出现其他症状，如体重增长缓慢、频繁呕吐（不是偶尔吐奶）、大便异常（如出现血便）、精神状态差等，就应该一定要及时到医院就诊。医生会通过询问病史、体格检查，甚至可能需要做一些辅助检查，如腹部B超、胃镜等，来明确宝宝吐奶的原因。不同原因引起的吐奶处理方法当然是不同的。有些疾病，如先天性肥厚性幽门狭窄、胃食管反流病等，也会导致宝宝吐奶，这些疾病需要专业的治疗才能改善宝宝的吐奶症状。

（2）模拟组织活动：在本学习活动中任选1—2个活动实例，按照其中的模拟实训要求，尝试组织与实施保育活动。

参考答案：

保育活动实施活动评价表

| 评分项目 | 评分内容及要求 | 配分 | 得分 |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动准备 | 1. 布置安全、清洁、适宜婴幼儿活动的环境。  2. 材料和设备准备齐全，符合活动需求。 | 10 |  |
| 活动组织 | 1. 活动流程清晰，时间分配得当。  2. 活动内容符合婴幼儿年龄特点和发展需要。  3. 普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯。  4. 表情丰富，动作适宜，与内容相匹配，能吸引婴幼儿兴趣。 | 20 |  |
| 专业精神 | 1. 对保育活动有高度认同感，积极参与。  2. 展示出高水平的专业技能和知识，追求卓越。 | 10 |  |
| 师幼互动 | 1.与婴幼儿沟通有效，能够理解并满足他们的需求。  2. 能够激发婴幼儿参与活动的兴趣和热情。 | 10 |  |
| 安全意识 | 1. 采取有效的安全预防措施，确保活动安全。  2. 能够有效处理活动中的突发安全事件。 | 10 |  |
| 人文关怀 | 1. 对婴幼儿情感需求敏感，能够及时识别并响应。  2. 对婴幼儿的情感表达给予积极的反馈和支持。 | 10 |  |
| 问题解决 | 1. 在活动中遇到问题时，能够逻辑清晰地分析和解决。  2. 勇于创新，不断尝试新的活动内容和形式。 | 10 |  |
| 家长沟通 | 1. 与家长的沟通频率高，效果好。  2. 能够妥善处理家长的反馈，并将其应用于活动中。 | 10 |  |
| 团队合作 | 1. 积极承担并完成小组分配的任务。 2. 主动与同伴合作，分享经验，共同解决问题。 3. 对小组学习氛围和问题的解决做出积极贡献。 | 10 |  |
| 总分 |  | 100分 |  |

（3）设计保育活动：根据0—1岁婴儿生活与习惯保育要点，尝试设计保育活动。

参考答案：

在了解婴儿的基本状况（具体年龄、现状自定）的基础上，能够确定编制计划的主要依据，明确保育活动的目标和起点，根据目标来设计有趣的保育活动，活动方法易玩且有效，具有操作性，符合婴儿的需要。

婴幼儿保育活动设计表

| **活动名称** | 填写活动的标题或主题 | **活动对象** | 指明活动的目标群体（月龄段） |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动目标** | 明确本次活动的具体目标 | | |
| **活动准备** | 1. 材料与设备  2. 场地布置  3. 预设问题与答案（婴幼儿经验的准备） | | |
| **活动过程** | 详细描述活动的各个环节，包括每个环节的目标、内容、方法和预计时间。  一般包括导入环节、中间环节和结束环节。 | | |
| **活动分析** |  | | |

示例：

| **活动名称** | **我是美食家** | **活动对象** | 7-12月龄 |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动目标** | 1．提供适宜的食物让宝宝学习自己吃各种食物。  2. 让宝宝尝试自己抓饼干吃，锻炼手指抓捏的精细动作。 | | |
| **活动准备** | 1. 手指饼干、小圆饼、小馒头、小碟子、小杯子、毛巾、温水 2. 事先了解宝宝除母乳或配方奶以外还吃的辅食 | | |
| **活动过程** | 一、 拿饼干：  师：宝宝月龄有差异，手部精细动作发展也会有差异。今天吃饼干，一起观察：每一个宝宝是用哪几个手指拿饼干吃的。  师：给每个家庭一个小盘子，里面装1块手指饼干，吃完了再放1块小圆饼。  家长：拿起一块饼干，给宝宝看，告诉宝宝这是香香的饼干，鼓励宝宝自己伸手去拿。  二、 吃饼干：  老师鼓励宝宝自己放入嘴中品尝饼干。家长自己拿起一块饼干，放在嘴边做吃的动作，引导宝宝去模仿。  讨论：为什么老师在小碟子里只放一块饼干？  三、 吃小馒头饼干：  老师给宝宝1粒小馒头饼干。观察：宝宝能吃到吗？是怎么吃到的？  家长：让宝宝关注到盘子里的饼干，鼓励宝宝自己拿着吃。  四、 杯子里的饼干  家长当宝宝的面，把饼干放进杯子里，鼓励宝宝取饼干吃。  讨论：猜猜把饼干放杯子里的意图是什么？ | | |
| **活动分析** | 宝宝从4-6个月开始添加辅食，就是一个从奶类逐步过渡到辅食的过程。建议家长以三餐三点的形式安排宝宝的饮食，每天除了三顿主食外可以给宝宝提供适宜的点心，如：水果、炖蛋、饼干等。让宝宝尝试不同味道、不同口感的食物。同时通过流质→半流质→小颗粒，再到固体的形式添加，让宝宝逐步适应，锻炼其咀嚼能力。此外，家长可以结合宝宝的具体情况，准备一些适宜的食物，如：婴幼儿饼干、馒头片、面包条、薄薄的水果片、酥烂的土豆条等让宝宝尝试自己吃。既促进宝宝的精细动作发展，也为以后的独立进餐打下良好的基础 | | |

## 学习活动2 0—1岁婴儿感知与动作活动的设计与组织

### 一、 判断题

（1）婴幼儿的身心发展有很大的个体差异，如翻身动作出现的常模月龄为5—6月龄，但有的婴儿可能在2月龄后就开始尝试，而较晚的则可能要到7月龄时才能掌握。( )

答案：对

（2）吸吮反射、觅食反射、抓握反射和巴宾斯基反射等都属于无条件反射动作，它们都会随着婴儿的成长而逐渐消失。（ ）

答案：对

（3）6月龄的婴儿应该能够独立爬行。（ ）

答案：错

（4）6—9月龄的婴儿可以参与翻滚游戏，以训练其身体的平衡性与协调性。（ ）

答案：对

（5）为0—3月龄的婴儿提供色彩鲜艳的玩具，将有助于其手部精细动作的发展。（ ）

答案：错

### 二、 选择题

（1）大部分婴儿在（ ）时，能坐着转动身体取物而不跌倒。

A.7月龄

B.5月龄

C.12月龄

D.10月龄

答案：C

（2）在以下动作中，（ ）是婴儿在大约4月龄时能够完成的。

A.躺着时，会像在子宫里一样蜷缩着身体

B.俯趴时，能把头和肩膀抬起，并可以自如地左右转头

C.能够靠坐，腰能伸直

D.能够从俯卧位翻转至仰卧位

答案：B

解析：

A. 躺着时，会像在子宫里一样蜷缩着身体。通常是新生儿的动作。排除。

B. 俯趴时，能把头和肩膀抬起，并可以自如地左右转头。这个动作通常在婴儿3到4个月大时出现，是婴儿肌肉发展和协调能力的一个里程碑。

C. 能够靠坐，腰能伸直 。这通常在婴儿5个月左右时出现。排除。

D. 能够从俯卧位翻转至仰卧位 - 这通常在婴儿6个月大时出现。排除。

（3）在以下关于婴儿手部动作发展的描述中，（ ）是正确的。

A.2月龄的婴儿开始练习伸手抓物

B.5月龄的婴儿能够两手各拿一个玩具

C.7月龄的婴儿能通过用拇指、食指对捏的方式来捏取细小物品

D.12月龄的婴儿能够搭积木、画画

答案：B

（4）在以下描述中，（ ）符合10月龄婴儿的动作发展水平。

A.能够扶物侧向行走

B.能够独立行走自如

C.能够扶着栏杆走楼梯

D.能够跑动

答案：A

（5）12月龄的婴儿应该选择与（ ）动作发展有关的游戏进行训练。

A爬

B.站

C.走

D.跑

答案：B

### 三、 简答题

（1）简述0—1岁婴儿粗大动作和精细动作发展的特点。

答案：

0—1岁婴儿粗大动作以移动运动为主，主要包括抬头、翻身、坐、爬、立。新生儿处于俯卧位时，能抬头1—2秒；2月龄时，可抬头约45度；3月龄时，可抬头约90度；4月龄时，头、颈及躯干可呈一条直线，抬头很稳，颈部能自由转动。5月龄时，婴儿能从仰卧位翻至俯卧位；6月龄时，能从俯卧位翻至仰卧位；7月龄时，可以在将身体转向侧卧位时，用一只手支撑身体的重量。3月龄的婴儿在扶坐时，腰呈弧形；5月龄的婴儿在靠坐时，腰能伸直；6月龄的婴儿，两手能向前撑住扶坐；7月龄的婴儿，能独坐片刻，稍稳，身体略向前倾；8月龄的婴儿，独坐已很平稳，并能向左、右转动身体；11月龄的婴儿，能以俯卧位的姿势自己坐起；12月龄的婴儿在处于坐位时，能左右转动身体去取物而不跌倒。新生儿在处于俯卧位时，已有反射性的匍匐动作；1月龄的婴儿当处于俯卧位时，能以肘撑起身躯，并交替向前伸出双手，试图去抓取手不能及的物体；2月龄的婴儿在处于俯卧位时，能交替踢腿；3—4月龄的婴儿能用手支撑上半身数分钟；7—8月龄的婴儿可以用手支撑胸腹，使身体离开床面或桌面，有时能在原地转动；8—9月龄的婴儿能运用上肢的力量往前爬；1岁的婴儿会手膝并用爬，少数婴儿喜欢用手及足撑起全身爬，或坐着滑动臀部向前移。当新生儿在成人的辅助下呈直立姿势时，两下肢稍能负重，且会出现踏步反射及立足反射；2—3月龄被扶至立位时，髋、膝关节呈弯曲状；6月龄呈立位时，两下肢可支持其体重；7月龄扶站时，能高兴地做类似蹦跳的动作；8—9月龄可扶立片刻；10月龄可扶物侧向挪步；11月龄可独自站立片刻。

0—1岁婴儿精细动作的发展规律为：1—4周时，两手握拳很紧；2月龄时，两手握拳能逐渐松开；3月龄时，抓握反射消失，手经常呈现张开的姿势，欲握物；4月龄时，能够抓住玩具，用大拇指参与握物；4—5月龄时，常会双手抓物，能够用手抓握物品并送入口中；6—7月龄时，能够独自摇晃或玩弄小物体，并能将物体从一只手转移到另一只手；8—9月龄时，能够用两指（拇指、食指）取物；10月龄时，可以扔掉手中的物品；12月龄时，能够用拇指、食指捏起细小物品。

（2）简述0—1岁婴儿感知与动作保育要点。

答案：

1—2月龄婴儿，保育要点为抬头、转头练习；四肢运动练习；抓握练习；3—4月龄婴儿，保育要点为90度抬头练习；翻身练习;四肢运动练习；双手协调抓握练习；5—6月龄婴儿，保育要点为俯卧翻身练习；练习坐；四肢力量锻炼；整手抓握训练；7—8月龄婴儿，保育要点为训练独坐、爬行、扶站；五指抓握能力训练；9—10月龄婴儿，保育要点为身体平衡性和四肢力量训练；食指的独立及五指间的配合训练；11—12月龄婴儿，保育要点为蹲与走的转换练习；需要双手配合的抓握练习。

### 四、 综合实践题

（1）婴儿被动操和主被动操，均是为婴儿进行身体活动的体操。请通过相关课程、书籍或网络资源，学习一套婴儿主被动操。

答案：

婴儿主被动操适用于7-12个月的婴儿。

视频观看<https://v.qq.com/x/page/l356080aqq6.html>

（2）模拟组织活动：在本学习活动中任选1—2个活动实例，按照其中的模拟实训要求，尝试组织与实施保育活动。

参考答案：

保育活动实施活动评价表

| 评分项目 | 评分内容及要求 | 配分 | 得分 |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动准备 | 1. 布置安全、清洁、适宜婴幼儿活动的环境。  2. 材料和设备准备齐全，符合活动需求。 | 10 |  |
| 活动组织 | 1. 活动流程清晰，时间分配得当。  2. 活动内容符合婴幼儿年龄特点和发展需要。  3. 普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯  4. 表情丰富，动作适宜，与内容相匹配，能吸引婴幼儿兴趣。 | 20 |  |
| 专业精神 | 1. 对保育活动有高度认同感，积极参与。  2. 展示出高水平的专业技能和知识，追求卓越。 | 10 |  |
| 师幼互动 | 1.与婴幼儿沟通有效，能够理解并满足他们的需求。  2. 能够激发婴幼儿参与活动的兴趣和热情。 | 10 |  |
| 安全意识 | 1. 采取有效的安全预防措施，确保活动安全。  2. 能够有效处理活动中的突发安全事件。 | 10 |  |
| 人文关怀 | 1. 对婴幼儿情感需求敏感，能够及时识别并响应。  2. 对婴幼儿的情感表达给予积极的反馈和支持。 | 10 |  |
| 问题解决 | 1. 在活动中遇到问题时，能够逻辑清晰地分析和解决。  2. 勇于创新，不断尝试新的活动内容和形式。 | 10 |  |
| 家长沟通 | 1. 与家长的沟通频率高，效果好。  2. 能够妥善处理家长的反馈，并将其应用于活动中。 | 10 |  |
| 团队合作 | 1. 积极承担并完成小组分配的任务。 2. 主动与同伴合作，分享经验，共同解决问题。 3. 对小组学习氛围和问题的解决做出积极贡献。 | 10 |  |
| 总分 |  | 100分 |  |

（3）设计保育活动：根据0—1岁婴儿感知与动作保育要点，尝试设计保育活动。

参考答案：

婴幼儿保育活动设计表（示例）

| 活动名称 | 对敲小玩具 | 活动对象 | 7-9个月 |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动目标 | 双手握物对击 | | |
| 活动准备 | 各种适合宝宝抓握的玩具（如摇铃、餐具、积木等） | | |
| 活动过程 | 1.家长示范将两个玩具相对敲击，鼓励宝宝模仿，说：“宝宝，听！咚咚咚，真好听，你也试试。对，使劲儿敲！”  2.当宝宝能持续对敲后，应给予鼓励,说：“真棒！宝宝敲得真好听！”  3.替换对敲的玩具，鼓励宝宝反复尝试，说：“宝宝，试试这个会敲吗？听听它的声音是什么？”  4.向宝宝描述不同玩具敲出的声音，引导宝宝倾听，说：“宝宝，你听，小勺子和碗敲出的声音和积木不同哦！”  5. 注意：家长示范时，动作应尽量夸张、缓慢，且配合自己的动作，反复、有节奏地重复说：“敲！” | | |
| 活动分析 | 该游戏利用生活中常见的、能发出声音的玩具进行亲子活动。既促进宝宝情感的发展，同时训练宝宝双手握物对击这个精细动作的发展。当宝宝熟练对敲动作后，可以换一些敲击较小的玩具，如小方木等，提高敲打的难度。 | | |

此活动案例来自《聪明宝宝从这里起步》精细动作 作者: 华爱华

## 学习活动3 0—1岁婴儿认知与探索活动的设计与组织

### 一、 判断题

（1） 新生儿睡醒时，成人可以在他耳边（距离约10厘米）大声呼唤“小宝贝”，他听到后会转过头来，以此促进婴儿听觉的发展。（ ）

答案：错

解析：新生儿的听觉系统在出生后已经相对发达，他们能够对声音做出反应。在新生儿耳边轻声说话可以促进他们的听觉发展，但大声喊叫并不是推荐的做法。新生儿的听觉系统非常敏感，大声喊叫可能会对他们的听力造成损害。因此，建议成人在与新生儿交流时，使用柔和、舒缓的声音，以促进他们的听觉发展，同时避免对他们的听力造成潜在的伤害。

（2） 感知觉是人一生中出现最早、发展最快的认识过程，是婴儿认识世界和自己的基本手段。（ ）

答案：对

（3） 婴儿的触觉和痛觉都非常灵敏。（ ）

答案：错

（4） 新生儿最早的记忆是对吃奶姿势及被母亲抱持姿势的记忆。（ ）

答案：对

（5） 注意是婴儿探究世界的“窗口”。（ ）

答案：对

### 二、 选择题

（1） 新生儿的味觉已经发育完善，表现出对（ ）的偏爱。

A.酸

B.甜

C.苦

D.咸

答案：B

（2） 新生儿受冷水刺激会惊哭，说明新生儿已有（ ）。

A.痛觉

B.温觉

C.知觉

D.触觉

答案：B

（3） 当3月龄婴儿出现（ ）情况时，成人应引起重视并及时咨询医生或相关专家。

A.不注视养育人的脸

B.不能追视移动的人或物

C.眼睛不会灵活转动

D.A和B都是

答案：D

（4） 婴儿在（ ）月龄时，通常能够展现出“客体永久性”的意识。

A.1

B.4

C.6

D.9

答案：D

（5） 对2—3月龄的婴儿来说，当他注意的物体从视野中消失时，若仍能用眼睛去寻找，这表明他已有了（ ）。

A.长时记忆

B.短时记忆

C.视觉注意

D.长久记忆

答案：B

### 三、 简答题

（1） 简述0—1岁婴儿认知发展的特点。

答案：

（一） 0—1岁婴儿感知觉发展特点

1感觉，包括视觉、听觉、味觉、嗅觉和皮肤觉。

（1） 视觉。婴儿刚出生时，视觉调节能力弱，难以集中；出生后2周，能够追视眼前20厘米处水平移动的物体；出生后3—5周，视觉集中时间仅为5秒钟；1月龄后，视觉集中的距离及时间逐渐延长，视觉追随物体的范围。新生儿会出现生理性远视，在出生后的6个月里，婴儿的视力发展十分迅速，是个体视力发展的关键期。1周岁时，婴儿可以看清楚一些物体，并且开始出现深度知觉，看到的世界逐渐从二维变成三维。1岁左右的婴儿已基本能够准确识别人脸，尤其是如父母这样熟悉的养育人，并且能够用眼睛跟踪移动的物体。新生儿只能辨别红色和绿色；2—3月龄时，基本具备辨别颜色（如红、绿、蓝）的能力；6月龄时，开始能够区分更多的颜色，并逐渐学会命名一些基本的颜色；12月龄时，能够辨别更多的颜色，并能够将颜色与物体进行关联。

（2） 听觉。新生儿不仅能够听到声音，还能够区分声音的频率、强度和持续时间，具备一定的声音定位能力。婴儿对声音存在一定的偏好，表现在喜欢听音调较高但不尖锐的声音上，尤其喜欢听妈妈的声音。

（3） 味觉与嗅觉。新生儿的味觉已经相对成熟，出生后不久便能够分辨酸、甜、苦、咸等不同味道，并表现出对甜的偏爱；4—5月龄时，对食物味道的细微变化很敏感，喜欢原味食物。婴儿出生时，嗅觉已发育成熟。出生后1—2周，婴儿已经能够辨别母亲与其他人的气味；3—4月龄时，能够区分好闻和难闻的气味。

（4） 皮肤觉。新生儿的触觉有高度的灵敏性，口腔触觉是婴儿与外界环境进行信息交流的最初方式。在手的触觉探索活动出现以后，口腔探索则逐渐退居次要地位。新生儿的温觉也比较敏感，对于冷的刺激比热的刺激更能引起明显的反应。新生儿痛觉已经存在，但不是很敏感，2月龄后才会对痛刺激表现出明显的痛苦反应。

2知觉包括空间知觉、时间知觉和跨通道知觉。0—1岁婴儿的知觉发展主要体现在空间知觉上。新生儿具有形状知觉，他们对不同形状的物体会有不同的注意程度，婴儿在3月龄时已具备分辨简单形状的能力；8—9月龄时，具有形状恒常性。6周左右的婴儿已显现了知觉的恒常性。从出生到6月龄，婴儿对处于左右方位的声源的定位能力比成人差。直至6月龄，婴儿才开始能够更为准确地对来自侧面的声音进行定位。2月龄的婴儿能够分辨浅区和深区，有一定的深度感知能力。2—3月龄的婴儿能对距离的远近进行感知，表现为对空间上逼近的物体产生闭眼反应。7—12月龄的婴儿已经能够认知物体的凹凸程度和远近程度。

（二） 0—1岁婴儿注意发展特点

新生儿的注意已经具有一定的选择性，随着年龄的增长，他们注意的选择性会进一步发展，且主要表现为视觉偏好。

（三） 0—1岁婴儿记忆发展特点

经过1个月左右的时间，新生儿便会形成条件反射。当2—3月龄的婴儿所注视的物体从他的视野消失时，他能用眼睛去寻找。3—4月龄的婴儿开始出现对人与物的认识，能对父母做出反应。6月龄的婴儿能辨认自己的妈妈、平日用的奶瓶等，能够区分熟悉的人和陌生人，有明显的“怕生”表现。9月龄或更早时，婴儿出现了“客体永久性”的意识。10—12月龄的婴儿有了明显的记忆力，能指认五官，并有了初步的回忆，能找到被藏在已知地点的物品。

（四） 0—1岁婴儿思维发展特点

0—1岁是婴儿通过多种感官来探索周围的世界，从而为思维的萌芽奠定基础。

（2） 简述0—1岁婴儿认知与探索保育要点。

答案：

1—2月龄婴儿的保育要点为视觉训练；辨音训练；食物的品尝训练；皮肤触觉训练；3—4月龄婴儿的保育要点为视觉追随能力、听觉定位能力、视觉记忆力、手部触觉等方面的训练；5—6月龄婴儿的保育要点为视觉专注度、音乐听觉、触觉感知能力、认知事物能力等方面的训练；7—8月龄婴儿的保育要点为丰富认知内容，以视觉、听觉训练为主；触觉刺激训练；9—10月龄婴儿的保育要点为认知拓展训练，促进触觉灵敏性；五官感知训练；简单因果关系感知训练；11—12月龄婴儿的保育要点为认识身体部位训练；物品认知与实物匹配训练；短暂表象识记训练；工具使用模仿训练。

### 四、 综合实践题

（1） 模拟组织活动：在本学习活动中任选1—2个活动实例，按照其中的模拟实训要求，尝试组织与实施保育活动。

参考答案：

**保育活动实施活动评价表**

| **评分项目** | **评分内容及要求** | **配分** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动准备** | 1. 布置安全、清洁、适宜婴幼儿活动的环境。  2. 材料和设备准备齐全，符合活动需求。 | 10 |  |
| **活动组织** | 1. 活动流程清晰，时间分配得当。  2. 活动内容符合婴幼儿年龄特点和发展需要。  3. 普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯  4. 表情丰富，动作适宜，与内容相匹配，能吸引婴幼儿兴趣。 | 20 |  |
| **专业精神** | 1. 对保育活动有高度认同感，积极参与。  2. 展示出高水平的专业技能和知识，追求卓越。 | 10 |  |
| **师幼互动** | 1.与婴幼儿沟通有效，能够理解并满足他们的需求。  2. 能够激发婴幼儿参与活动的兴趣和热情。 | 10 |  |
| **安全意识** | 1. 采取有效的安全预防措施，确保活动安全。  2. 能够有效处理活动中的突发安全事件。 | 10 |  |
| **人文关怀** | 1. 对婴幼儿情感需求敏感，能够及时识别并响应。  2. 对婴幼儿的情感表达给予积极的反馈和支持。 | 10 |  |
| **问题解决** | 1. 在活动中遇到问题时，能够逻辑清晰地分析和解决。  2. 勇于创新，不断尝试新的活动内容和形式。 | 10 |  |
| **家长沟通** | 1. 与家长的沟通频率高，效果好。  2. 能够妥善处理家长的反馈，并将其应用于活动中。 | 10 |  |
| **团队合作** | 1. 积极承担并完成小组分配的任务。 2. 主动与同伴合作，分享经验，共同解决问题。 3. 对小组学习氛围和问题的解决做出积极贡献。 | 10 |  |
| **总分** |  | 100分 |  |

（2） 设计保育活动：根据0—1岁婴儿认知与探索保育要点，尝试设计保育活动。

参考答案：

**婴幼儿保育活动设计表（示例）**

| 活动名称 | 好听的声音 | 活动对象 | 7-12月龄 |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动目标 | * 1. 倾听并寻找声音的位置，增加对不同声音的敏感度。   2. 关注日常生活中的象声词，尝试通过模仿帮助宝宝感受并与声音建立链接。 | | |
| 活动准备 | 小鼓2个、手铃3个、沙球1个、垫子若干 | | |
| 活动过程 | 1. 导入   老师说明活动的目的和要求。   1. 寻找小鼓声   老师在垫子后面，放一个小鼓，有节奏的敲三下。请家长观察宝宝的反应。当老师观察到宝宝关注小鼓时，用儿歌回应宝宝：咚——好听的声音在这里？  老师：用同样的方式，在不同的方向，有节奏的摇三下沙球。  三． 寻找不一样的声音  老师邀请家长共同参加游戏，3人持有不同的乐器。老师说明根据不同的乐器有不同的回应。  四． 寻找背后的声音  老师邀请3名家长站在宝宝的背后，声音由强至弱；位置继续不断变化。讨论话题：听觉定位什么时候会接近成人？声音和言语你觉得宝宝会更喜欢听哪种？ | | |
| 活动分析 | 宝宝具备一定的声音定位能力，当他听到声音时会转向声源或者确定声音来自于哪个位置，但是宝宝在精确的声音定位方面还有些欠缺。此活动就是训练宝宝的听觉定位能力。宝宝的听觉定位能力大概在一岁时就已达到成人水平。7-12个月时，宝宝会注意室外的风声、雨声和动物叫声。而且婴儿对声音存在一定的偏好，表现在喜欢听音调较高但不尖锐的声音。因此通过模仿日常生活中的象声词，帮助宝宝感受并与声音建立链接。 | | |

## 学习活动4 0—1岁婴儿语言与沟通活动的设计与组织

### 一、 判断题

（1） 婴儿是通过模仿来习得语言的。因此，当成人发现婴儿发音不准确时，要马上给予纠正，直到婴儿能正确发音为止。（ ）

答案：错

（2） 指认游戏中的指认内容应当是婴儿在日常生活中不常见的事物。（ ）

答案：错

（3） 婴儿的语言发展是一个连续且稳定的过程，不受外部环境因素的影响。（ ）

答案：错

（4） 婴儿在2月龄时就能清晰地发出辅音，如“p”和“b”。（ ）

答案：错

（5） 婴儿在8—9月龄时就能够理解一些简单的指令。（ ）

答案：对

### 二、 选择题

（1） （ ）月龄时，婴儿开始咿呀学语，出现“babababa”“mamamama”的声音。

A.3

B.6

C.9

D.12

答案：C

（2） 婴儿咿呀学语的高峰期是在（ ）。

A.1—3月龄

B.4—8月龄

C.9—12月龄

D.1—6月龄

答案：C

（3） 婴儿学习语言的主要方式是（ ）。

A.模仿听到的声音

B.观看电视或视频

C.阅读书籍

D.通过自己的探索

答案：A

（4） 对于7—12月龄的婴儿，成人应鼓励他（ ），以培养其语言与沟通能力。

A.学着用简单句（双词句）来表达自己的需要

B.用普通话来表达自己的需求

C.做应答式的回答

D.模仿成人发音，并做出相应的反应，如用表情、动作、语音等回应他人

答案：D

（5） 在以下方法中，最适合用于培养新生儿语言能力的是（ ）。

A.当他睡醒时，可以和他面对面说话

B.让他常听节奏感强的音乐

C.给他提供适量的视听刺激

D.鼓励他模仿成人发音

答案：A

### 三、 简答题

（1） 简述0—1岁婴儿语言发展的特点。

答案：

1.发音准备。婴儿生来就具备发音的能力，出生后的第一声啼哭就是发音的开始。新生儿的哭声没有特别的意义。

（1） 简单发音阶段（1—3月龄）。自婴儿满2月龄起，他们能逐渐发出如“a、o、e”等非哭声的单音节。

（2） 连续发音阶段（3—9月龄）。6月龄时，婴儿能重复发出一连串无意义音节，如“aou”等双音节、多音节。9月龄时，婴儿开始咿呀学语，出现“babababa”“mamamama”的声音，但这个阶段的发音仍不具有任何符号意义。

（3） 学话萌芽阶段（9—12月龄）。婴儿进入咿呀学语的高峰期，发音多而重复，且音调趋于多样化，。婴儿能够说出第一个有特定指代意义的词，开始模仿成人的语音，如“maomao”（帽帽）等，这标志着婴儿学话的萌芽。

2语音理解准备

（1） 语音知觉能力。0—4月龄时，婴儿对语音非常敏感，基本掌握了对单一语音进行感知和辨别的能力。5—9月龄时，婴儿能够辨别出更多的音节和词语，对语言的复杂性有了更高的感知能力。10—12月龄时，婴儿能够辨别母语中的各种因素。

（2） 语义理解能力。0—6月龄的婴儿处于语音理解阶段。婴儿能够通过听觉感知人发出的语音，并辨别不同人的语音，理解语气和语调的变化。8—9月龄时，婴儿已经能够听懂成人的一些言语，并据此做出相应的反应，但此时引起婴儿反应的主要因素是说话者的语调和所处的语境。直至11月龄左右，婴儿才能够真正理解词语的意义。

3语用技能准备

0—3月龄的婴儿通过哭声和动作来与周围人进行交流和互动。4—6月龄时，婴儿的交流逐渐呈现社会性的特点。7—9月龄时，婴儿开始尝试模仿发声。9—12月龄时，婴儿开始尝试使用语言进行交流。

（2） 简述0—1岁婴儿语言与沟通保育要点。

答案：要为1—2月龄婴儿提供丰富的语音刺激，激发交流意识；提供倾听机会；为3—4月龄婴儿培养语词理解能力、强化发声、听儿歌；为5—6月龄婴儿开展听说活动练习、模仿发声训练、语调变化感知训练；为7—8月龄婴儿开展元音词发音模仿训练、常见词词义理解训练；为9—10月龄婴儿元开展音词发音模仿拓展训练、激发说话兴趣、常见词词义加强理解训练；为11—12月龄婴儿进行词汇刺激、帮助理解词句、鼓励开口说话、早期阅读指引。

### 四、 综合实践题

（1） 模拟组织活动：在本学习活动中任选1—2个活动实例，按照其中的模拟实训要求，尝试组织与实施保育活动。

参考答案：

保育活动实施活动评价表

| 评分项目 | 评分内容及要求 | 配分 | 得分 |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动准备 | 1. 布置安全、清洁、适宜婴幼儿活动的环境。  2. 材料和设备准备齐全，符合活动需求。 | 10 |  |
| 活动组织 | 1. 活动流程清晰，时间分配得当。  2. 活动内容符合婴幼儿年龄特点和发展需要。  3. 普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯  4. 表情丰富，动作适宜，与内容相匹配，能吸引婴幼儿兴趣。 | 20 |  |
| 专业精神 | 1. 对保育活动有高度认同感，积极参与。  2. 展示出高水平的专业技能和知识，追求卓越。 | 10 |  |
| 师幼互动 | 1.与婴幼儿沟通有效，能够理解并满足他们的需求。  2. 能够激发婴幼儿参与活动的兴趣和热情。 | 10 |  |
| 安全意识 | 1. 采取有效的安全预防措施，确保活动安全。  2. 能够有效处理活动中的突发安全事件。 | 10 |  |
| 人文关怀 | 1. 对婴幼儿情感需求敏感，能够及时识别并响应。  2. 对婴幼儿的情感表达给予积极的反馈和支持。 | 10 |  |
| 问题解决 | 1. 在活动中遇到问题时，能够逻辑清晰地分析和解决。  2. 勇于创新，不断尝试新的活动内容和形式。 | 10 |  |
| 家长沟通 | 1. 与家长的沟通频率高，效果好。  2. 能够妥善处理家长的反馈，并将其应用于活动中。 | 10 |  |
| 团队合作 | 1. 积极承担并完成小组分配的任务。 2. 主动与同伴合作，分享经验，共同解决问题。 3. 对小组学习氛围和问题的解决做出积极贡献。 | 10 |  |
| 总分 |  | 100分 |  |

（2） 设计保育活动：“找妈妈（老师）”是3—6月龄婴儿非常喜欢玩的游戏。请基于该游戏设计保育活动方案（可以从婴儿感知语言与练习发音的角度出发），然后以小组为单位，模拟组织与实施该活动。

游戏“找妈妈（老师）”的玩法：成人用手（也可以用毛巾、丝巾）遮住自己的脸，然后引导婴儿寻找自己，接着将手移开，再次出现在婴儿的面前。

参考答案：

婴幼儿保育活动设计表（示例）

| 活动名称 | 找妈妈（老师） | 活动对象 | 3—6月龄婴儿 |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动目标 | 1. 促进3-6月龄婴儿的听觉和视觉发展。 2. 增强婴儿对语言的感知能力和发音练习。 3. 增进婴儿与成人之间的亲子关系。 | | |
| 活动准备 | 安静、舒适的游戏环境，柔软的毛巾或丝巾，婴儿喜欢的玩具或音乐。 | | |
| 活动过程 | 1. 一、导入阶段（1分钟）    * 成人坐在婴儿对面，保持大约30厘米的距离。    * 用温柔的声音和婴儿打招呼，如“宝宝，你好，我是妈妈（老师）”。 2. 二、感知语言阶段（2分钟）    * 成人开始用不同的声调说“妈妈（老师）在这里”，并伴随着夸张的面部表情。鼓励婴儿尝试发出声音，并对婴儿的任何声音给予积极的反馈。 3. 三、游戏开始（5分钟）    * 成人用手或柔软的毛巾、丝巾遮住自己的脸，轻柔地说“妈妈（老师）不见了？宝宝找找妈妈（老师）在哪里？”。引导婴儿用手去抓开遮挡物，寻找成人的脸。成人突然移开手或毛巾，露出脸，并用欢快的语气说“妈妈（老师）在这里！”。 4. 四、发音练习阶段（2分钟）    * 当婴儿成功找到成人的脸时，成人可以模仿婴儿的声音，鼓励婴儿尝试发音。成人可以重复一些简单的音节，如“ma-ma”或“ba-ba”，并鼓励婴儿模仿：“宝宝嘴巴动了，宝宝也想叫ma-ma了是吗？” 5. 结束阶段（2分钟）    * 成人可以慢慢地降低声音，用平静的语气说“妈妈（老师）要暂时离开了，但很快就会回来”。再次用手遮住脸，然后慢慢移开，微笑着看着婴儿，表示游戏结束。或者说：“今天我们就玩到这，妈妈（老师）给宝宝喝点水，穿上外衣，妈妈（老师）带你到外面去走走。” | | |
| 活动分析 | * 通过这个活动，婴儿不仅能在愉快的游戏中练习发音和感知语言，还能加强与成人之间的情感联系。注意在开展活动时，成人要确保游戏环境安全，避免使用有小部件的玩具，以防婴儿吞咽。同时要随时观察婴儿的反应，如果婴儿显得疲倦或不耐烦，应立即停止游戏。成人应始终保持愉快和鼓励的态度，以促进婴儿的积极参与。在游戏结束后，可以播放一些柔和的音乐，让婴儿在平静的环境中休息。成人可以在日常生活中多次重复这个游戏，以加强婴儿对语言的感知和发音练习。 | | |

## 学习活动5 0—1岁婴儿情感与社会活动的设计与组织

### 一、 判断题

（1） 婴儿生来就有最初的情绪反应，如哭、笑等。（ ）

答案：对

（2） 当婴儿因遇到陌生人或来到陌生环境而大哭时，成人不要指责或训斥他，而是应通过安抚、拥抱等方式来缓解婴儿的情绪。（ ）

答案：对

（3） 6月龄的婴儿已经能够表现出对陌生人的焦虑或恐惧。（ ）

答案：对

（4） 6月龄左右的婴儿能够通过面部表情来理解不同的情绪。（ ）

答案：对

（5） 情绪情感是人对客观事物的态度和内心的体验。（ ）

答案：对

### 二、 选择题

（1） 婴儿通常在（ ）月龄时开始对镜子中的自己产生兴趣。

A.3

B.6

C.9

D.12

答案：B

（2） 婴儿与主要养育人之间形成的特殊情感联结被称为（ ）。

A.依恋关系

B.伙伴关系

C.亲子关系

D.社交关系

答案：A

（3） 在以下描述中，（ ）最为准确地反映了婴儿期同伴交往的特点。

A.新生儿在出生后能立即展现出对同伴的兴趣

B.3月龄的婴儿能够通过眼神接触的方式与同伴建立联系

C.6月龄的婴儿开始模仿同伴的行为并尝试互动

D.1岁婴儿通常会避免与同伴进行直接的社交互动

答案：B

（4） 婴儿真正的社会性微笑通常出现在（ ）。

A.出生时 B.0—5周 C.3—4周起 D.4月龄以后

答案：D

（5） 婴儿的退缩行为通常与（ ）情境相关。

A.面对新奇刺激时的探索行为

B.与熟悉的养育人分离时的焦虑反应

C.学会爬行后对环境的主动接近

D.成功完成一个难题后的自豪感表现

答案：B

### 三、 简答题

（1） 简述0—1岁婴儿情绪情感、个性与社会性发展的特点。

答案：

1情绪发展的特点

0—6月龄婴儿情绪发展的特点有：①出现所有的基本情绪，以快乐、愤怒、悲伤为主；②情绪表达以积极情绪为主；③能够初步调节消极情绪；④通过面部表情来理解不同情绪。7—12月龄婴儿情绪发展的特点有：情绪表达进一步丰富，自我调节能力增强。

2. 0—1岁婴儿个性与社会性发展特点

0—6月龄婴儿社会性发展的特点有：①无自我意识；②处于依恋关系建立期；③能初步注意同伴的存在。7—12月龄婴儿社会性发展的特点有：①逐步萌发自我意识，开始认识自己的身体和行为；②建立依恋关系，开始出现分离焦虑；③萌发社会性交往意识。

（2） 简述0—1岁婴儿情感与社会保育要点。

答案：

0—1岁婴儿情绪情感发展的保育要点：对1—2月龄婴儿要回应婴儿出现的正面情绪；给予回应性照料，满足婴儿正常的生理需求；对3—4月龄婴儿进行亲子互动，重复语言或婴儿喜欢的声音，强化积极的情绪体验；对5—6月龄婴儿要丰富亲子互动的形式和场所，增强趣味性；要引导7—8月龄婴儿接触新鲜事物，避免因新环境或人而出现退缩行为；对9—10月龄婴儿出现的“黏人”“怕生”等行为要正确引导；帮助11—12月龄婴儿识别他人的基本情绪，并学习初步的情绪调节技巧；

0—1岁婴儿社会性发展的保育要点：增加与1—2月龄婴儿的接触（语言、肢体接触），促进依恋关系的建立，培养情感交流意识，带领婴儿认识周围环境；经常抚摸和拥抱3—4月龄婴儿，引导婴儿照镜子；培养5—6月龄婴儿与成人（熟悉的人）之间的感情，引导婴儿认识自己；通过提供高质量的亲子互动，帮助7—8月龄婴儿克服“认生”现象，创造充分的交往机会，拓展交往范围，进行初步的自我控制能力的培养；训练9—10月龄婴儿记住自己常用的物品，帮助其建立“我”的概念，进一步提供和丰富交往、模仿以及情感体验的机会，培养婴儿对简单指令的理解能力和遵守意识；鼓励11—12月龄婴儿模仿和交往，了解初步的社交常识，引导婴儿学习分享和遵守规则。

### 四、 综合实践题

（1） 模拟组织活动：在本学习活动中任选1—2个活动实例，按照其中的模拟实训要求，尝试组织与实施保育活动。

**保育活动实施活动评价表**

| **评分项目** | **评分内容及要求** | **配分** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动准备** | 1. 布置安全、清洁、适宜婴幼儿活动的环境。  2. 材料和设备准备齐全，符合活动需求。 | 10 |  |
| **活动组织** | 1. 活动流程清晰，时间分配得当。  2. 活动内容符合婴幼儿年龄特点和发展需要。  3. 普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯  4. 表情丰富，动作适宜，与内容相匹配，能吸引婴幼儿兴趣。 | 20 |  |
| **专业精神** | 1. 对保育活动有高度认同感，积极参与。  2. 展示出高水平的专业技能和知识，追求卓越。 | 10 |  |
| **师幼互动** | 1.与婴幼儿沟通有效，能够理解并满足他们的需求。  2. 能够激发婴幼儿参与活动的兴趣和热情。 | 10 |  |
| **安全意识** | 1. 采取有效的安全预防措施，确保活动安全。  2. 能够有效处理活动中的突发安全事件。 | 10 |  |
| **人文关怀** | 1. 对婴幼儿情感需求敏感，能够及时识别并响应。  2. 对婴幼儿的情感表达给予积极的反馈和支持。 | 10 |  |
| **问题解决** | 1. 在活动中遇到问题时，能够逻辑清晰地分析和解决。  2. 勇于创新，不断尝试新的活动内容和形式。 | 10 |  |
| **家长沟通** | 1. 与家长的沟通频率高，效果好。  2. 能够妥善处理家长的反馈，并将其应用于活动中。 | 10 |  |
| **团队合作** | 1. 积极承担并完成小组分配的任务。 2. 主动与同伴合作，分享经验，共同解决问题。 3. 对小组学习氛围和问题的解决做出积极贡献。 | 10 |  |
| **总分** |  | 100分 |  |

（2） 设计保育活动：根据0—1岁婴儿情感与社会保育要点，尝试设计保育活动。

参考答案

**婴幼儿保育活动设计表（示例）**

| **活动名称** | 举高高 | **活动对象** | 3-6月龄 |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动目标** | 1. 增进亲子关系，加强爸爸与婴儿之间的情感联系。 2. 适度锻炼婴儿的颈部肌肉和平衡感，但避免过度刺激。 3. 确保活动安全，保护婴儿的身体健康。 | | |
| **活动准备** | * 确保活动环境安全，无尖锐物品，地面平整，无障碍物。 * 准备一块柔软的垫子或毯子，以便在活动时使用。 * 爸爸确保自身状态良好，无身体不适。 * 在宝宝醒着并且心情愉快时 | | |
| **活动过程** | **1. 安全准备**   * 将婴儿放在柔软的垫子或毯子上，确保周围环境安全。 * 在婴儿心情榆悦时，爸爸蹲下身体，保持背部挺直，以免对腰部造成过大压力。   **2. 轻柔抱起**   * 爸爸双手轻轻托住婴儿的腋下，确保手掌完全支撑住婴儿的身体。 * 缓慢而平稳地将婴儿抱起，避免突然的动作吓到婴儿。   **3. 温柔举高**   * 轻轻将婴儿举高到爸爸视线水平的位置，避免举得过高或过快。 * 在举高的过程中，用温柔的语言和笑容与婴儿互动，如爸爸一边举一边说“高高”，“宝宝看，好高哦！”或唱首简单的儿歌。   **4. 缓慢放下**   * 爸爸边说“低低”，边将婴儿缓慢而平稳地放回垫子或毯子上，同时给予温暖的拥抱和亲吻。 * 注意观察婴儿的表情和反应，确保他/她感到舒适和安全。   **5. 互动时间**   * 在举高和放下的过程中，可以加入一些简单的互动元素，如轻轻摇晃婴儿，或用手指轻轻触碰婴儿的手脚，以增加趣味性。 * 注意控制活动时间，一般每次不超过5分钟，避免婴儿感到疲劳或不适。 | | |
| **活动分析** | 这个举高高亲子活动，既可以让婴儿感受到举高时的惊险刺激，让他产生有爸爸在身边自己很安全的感觉。同时爸爸举高时说的“高高”，放低时说“低低”，使婴儿同时感受词语与语音之间的对应关系。但注意要根据婴儿的身体发育情况，适度进行活动，避免过度刺激。爸爸要始终将婴儿的安全放在首位，避免任何可能导致伤害的动作。过程中，要密切关注婴儿的情绪和反应，如有不适或抗拒，应立即停止活动。 | | |

# 任务3 1—2岁幼儿保育活动的设计与组织

## 学习活动1 1—2岁幼儿生活与习惯活动的设计与组织

### 一、 判断题

（1） 影响幼儿身长（高）的主要因素是幼儿长期的营养状况、遗传和环境等。（ ）

答案：对

（2） 为了能让幼儿吃完饭，保证全面充足的营养，成人可以让他边吃边看电视、手机等电子产品，但每次进餐时间应控制在20分钟左右，最长不宜超过30分钟。（ ）

答案：错

（3） 1岁幼儿的胸围如果仍小于头围，则说明其生长发育不良，要及时查找原因。（ ）

答案：错

（4） 成人要培养18月龄的幼儿用语言主动表达大小便需求的能力。（ ）

答案：错

（5） 为了培养幼儿的生活自理能力，成人要给幼儿提供充足的自我服务机会，不可过度包办。但是，由于1—2岁幼儿的动作技能发育尚不完善，因此收拾玩具还要依靠成人完成。（ ）

答案：错

（6） 在为1—2岁幼儿烹饪食物时，应选择高营养价值的食材，少盐、多糖、少刺激，最好采用煎、炸、炒、炖、煨等方式。（ ）

答案：错

### 二、 选择题

（1） 在下列关于乳牙发育的描述中，（ ）是正确的。

A.乳牙一般在幼儿1岁左右开始萌出

B.乳牙共有24颗，上、下颌各12颗

C.乳牙一般在幼儿2岁半左右全部萌出

D.乳牙萌出的顺序是先从下颌第一磨牙开始

答案：C

（2） 2岁时，幼儿的体重大约为出生时的（ ）倍。

A.2

B.3

C.4

D.5

答案：C

（3） 在下列关于1—2岁幼儿使用勺子自主进餐的描述中，（ ）是正确的。

A.13—15月龄的幼儿已经能够熟练使用勺子吃饭，且很少有食物洒落

B.24月龄的幼儿通常还不能独立使用勺子吃饭

C.13—15月龄的幼儿在使用勺子吃饭时，可能会有较多食物洒落

D.24月龄的幼儿在使用勺子吃饭时，能够完全避免食物洒落

答案：C

（4） 在下列关于1—2岁幼儿生活与习惯保育的说法中，正确的是（ ）。

A.鼓励幼儿及时表达大小便的需求，逐渐学会自己坐便盆

B.协助和引导幼儿自己洗手、穿脱衣服等

C.引导和帮助幼儿学习自己收拾玩具

D.以上都对

答案：D

### 三、 简答题

（1）简述1—2岁幼儿生理发展的特点。

答案：

幼儿1—2岁时，身长、体重、头围等的增长速度较之前有所减缓。

（1） 身长。1—2岁幼儿的身长约增加10厘米；到2岁时，身长约为85厘米。

（2） 体重。出生后的第二年，幼儿的体重约增加3千克；到2岁时，体重约为出生时的4倍。

（3） 头围。1—2岁时，幼儿头围一年约增长2厘米；到2岁时，头围约为48厘米。

（4） 胸围。1岁后，幼儿的胸围将逐渐大于头围。

（5） 牙齿。幼儿在1岁时，一般有5—6颗乳牙；12—16月龄时，第一乳磨牙萌出；16—20月龄时，下颌乳尖牙和上颌乳尖牙萌出；20—30月龄时，第二乳磨牙萌出；2—2.5岁时，乳牙出齐，上下各10颗，左右对称，共20颗。

（6） 脑。随着年龄的增长，幼儿的大脑重量逐渐增加，但增长的速度开始变缓。2岁时，大脑及其各部分的相对大小和比例已基本接近成人水平。出生后的第一年，婴儿小脑发育速度一般。1岁后，幼儿小脑迅速发育。一般到3岁左右，幼儿的小脑功能才逐渐完善。

（2）简述1—2岁幼儿生活与习惯保育要点。

答案：

1提供营养平衡的膳食

（1） 食物来源多样化，重视营养价值。鼓励1—2岁幼儿与家人一起进食家庭食物。幼儿每日饮食中应包括乳类、谷物类、动物性食物以及蔬菜水果等多种类别，每餐应包含3种以上食物，多吃富含铁、锌的动物性食物，应包含适量的动物脂肪，以维持营养的均衡与全面。

（2） 烹调方式合理化，注重食品安全。最好为1—2岁幼儿自制食物（为幼儿单独制作），选用新鲜、优质、无污染的食材及清洁的水制作，煮熟、煮透，宜用蒸、煮、炖、煨等方式，并完全去除硬皮、骨、刺、核等。豆类或坚果要充分磨碎，以确保幼儿的进食安全。

2建立良好的日常生活习惯

（1） 鼓励幼儿自主进食。为幼儿营造轻松愉快的进食环境，安排幼儿与家人一起就餐，鼓励幼儿自主进食。成人应鼓励幼儿以口头语言、肢体语言等方式来表达自己对进食的要求，尊重幼儿的进食意愿，不强迫喂食。不建议让幼儿在进餐时观看电视、手机等电子产品，每次进餐的时间应控制在20分钟左右，最长不宜超过30分钟。

（2） 培养幼儿良好的如厕习惯。在自主如厕能力方面，成人训练13月龄的幼儿的如厕意识为主要训练目标。成人需要不时地询问15月龄的幼儿是否需要如厕。对于18月龄的幼儿而言，成人应当积极表扬幼儿成功如厕的经历，淡化其失败的经历。2岁的幼儿已经懂得使用便盆如厕，成人可以在不远处观察幼儿的如厕情况，以便及时提供帮助。在自主表达如厕意愿方面，对于18月龄的幼儿，成人要逐步培养他用声音和动作来表达如厕需求的能力。对于2岁左右的幼儿，成人应积极鼓励他用语言主动表达如厕意愿。成人还应为幼儿提供适宜的便盆，让幼儿养成在固定地方如厕的习惯。

（3） 重视生活自理能力的养成。成人不可过度包办，应顺应幼儿的发展规律，为幼儿提供充足的自我服务机会，以促进幼儿生活自理能力的发展。

### 四、 综合实践题

（1） 模拟组织活动：在本学习活动中任选1—2个活动实例，按照其中的模拟实训要求，尝试组织与实施保育活动。

**保育活动实施活动评价表**

| **评分项目** | **评分内容及要求** | **配分** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动准备** | 1. 布置安全、清洁、适宜婴幼儿活动的环境。  2. 材料和设备准备齐全，符合活动需求。 | 10 |  |
| **活动组织** | 1. 活动流程清晰，时间分配得当。  2. 活动内容符合婴幼儿年龄特点和发展需要。  3. 普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯  4. 表情丰富，动作适宜，与内容相匹配，能吸引婴幼儿兴趣。 | 20 |  |
| **专业精神** | 1. 对保育活动有高度认同感，积极参与。  2. 展示出高水平的专业技能和知识，追求卓越。 | 10 |  |
| **师幼互动** | 1.与婴幼儿沟通有效，能够理解并满足他们的需求。  2. 能够激发婴幼儿参与活动的兴趣和热情。 | 10 |  |
| **安全意识** | 1. 采取有效的安全预防措施，确保活动安全。  2. 能够有效处理活动中的突发安全事件。 | 10 |  |
| **人文关怀** | 1. 对婴幼儿情感需求敏感，能够及时识别并响应。  2. 对婴幼儿的情感表达给予积极的反馈和支持。 | 10 |  |
| **问题解决** | 1. 在活动中遇到问题时，能够逻辑清晰地分析和解决。  2. 勇于创新，不断尝试新的活动内容和形式。 | 10 |  |
| **家长沟通** | 1. 与家长的沟通频率高，效果好。  2. 能够妥善处理家长的反馈，并将其应用于活动中。 | 10 |  |
| **团队合作** | 1. 积极承担并完成小组分配的任务。 2. 主动与同伴合作，分享经验，共同解决问题。 3. 对小组学习氛围和问题的解决做出积极贡献。 | 10 |  |
| **总分** |  | 100分 |  |

（2） 设计保育活动：根据1—2岁幼儿生活与习惯保育要点，尝试设计保育活动。

参考答案

**婴幼儿保育活动设计表（示例）**

| **活动名称** | **帮玩具宝宝回家** | **活动对象** | 18-24月龄 |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动目标** | 1.家长引导宝宝找到自己熟悉的玩具的摆放位置。  2.宝宝愿意将物品分类摆放好，不随意乱放。 | | |
| **活动准备** | 宝贝自己熟悉的玩具若干 | | |
| **活动过程** | 1.家长带着宝宝观察自己熟悉的玩具宝宝摆放的位置，知道每件玩具应放在哪里。  2.家长将个别玩具悄悄地转移位置，引导宝宝找找“XX去哪了?”  3.家长故意将摆好的玩具错放，引导宝宝将玩具送回原来的地方。  4.将玩具打乱放在地板上，鼓励宝宝帮玩具找到原先的位置。 | | |
| **活动分析** | 宝宝从2岁开始便是秩序敏感期的高峰,家长应该为宝宝预留收拾玩具、学习整理自己衣物的时间,让宝宝知道衣服应当怎样摆放,要用时应到哪里去找，养成整齐、有序地摆放物品的习惯。家长要给宝宝提供固定的地方，便于宝宝物品归类，可以制作标签。（书架、有照片和图片的筐）；玩好以后要求宝宝放到固定的地方；成人要教会宝宝收玩具，使宝宝知道玩具该放在哪里，要不断对宝宝提出要求和进行练习。在生活中,家长还可以引导宝宝将叠好的衣服分类摆放到固定的地方，逐渐培养宝宝养成东西摆放整齐的习惯。 | | |

## 学习活动2 1—2岁幼儿感知与动作活动的设计与组织

### 一、 判断题

（1） 成人应经常带幼儿去公园玩滑梯、秋千等运动设施，并与幼儿一起玩攀爬、追逐大球等游戏，以增强他们的体能，保证幼儿的健康成长。（ ）

答案：对

（2） 1岁半的幼儿通常需要成人搀扶才能行走。（ ）

答案：错

（3） 对于1.5—2岁的幼儿，成人应该多与他们一起玩抛掷、踢跳等游戏，以发展其动作的协调性和灵活性。（ ）

答案：对

（4） 2岁的幼儿已经能够熟练地用笔画画。（ ）

答案：错

（5） 1岁的幼儿已经可以尝试自己用小勺进食。（ ）

答案：对

### 二、 选择题

（1） 24月龄左右，幼儿能将（ ）块积木垒高。

A.3—4

B.5—7

C.7—8

D.9—10

答案：B

（2） 幼儿通常在（ ）能够扶栏杆上下楼梯。

A.9月龄左右

B.12月龄左右

C.15月龄左右

D.18月龄左右

答案：D

（3） 为了促进1—2岁幼儿粗大动作的发展，成人可以（ ）。

A.允许幼儿长时间观看电视或玩平板电脑

B.鼓励幼儿多进行户外活动和自由探索

C.将幼儿限制在婴儿车内，以免其受伤

D.让幼儿长时间玩需要精细操作的玩具

答案：B

（4） 1岁的幼儿能够（ ）。

A.独立从站立姿势转换到下蹲姿势，并再次站起来

B.能够完成复杂的体操动作

C.能够连续不断地跑动而不需要休息

D.能够独立上下楼梯，不需要依靠扶手

答案：A

（5） 18月龄的幼儿可以（ ），以促进其协调能力的发展。

A.骑自行车

B.参加有组织的足球训练班

C.玩简单的攀爬架或滑梯

D.跑步

答案：C

### 三、 简答题

（1） 简述1—2岁幼儿粗大动作和精细动作发展的特点。

答案：

1粗大动作

1—2岁的幼儿开始从简单的移动运动技能（躺、坐、爬、立等）向更为复杂的基本运动技能（走、跑、跳、滚、踢、扔、接、抓等）过渡。在此阶段，幼儿的主要表现为逐渐学会稳步行走、两步一阶爬楼梯等，具备了基本的大肌肉活动能力。13—18月龄时，幼儿能独自站立、行走、蹲下再起来，会抬一只脚做踢的动作。19—24月龄时，幼儿能向后退着走，能扶栏杆上下楼梯，能边追边跑。此外，他们在做扔、踢等动作时，能保持身体平衡。

2精细动作

1—2岁的幼儿可以准确抓握，并且能够使用简单的工具，如用勺子吃饭、用笔画画等。 12月龄时，能够灵巧地使用大拇指和食指抓起细小物件（钳状抓握），也能精确地释放物体。15月龄时，能叠2—3块积木，能用整个手掌握笔并在纸上乱涂。18月龄时，能叠4—5块积木，能几页几页地翻书。24月龄时，能叠5—7块积木，能一页一页地翻书，能正确握笔并模仿画垂直线条。

（2） 简述1—2岁幼儿感知与动作保育要点。

答案：

重点训练3—15月龄幼儿独立行走的能力；通过走步练习、玩球、器械操等形式提高肢体协调性；锻炼左右手配合使用的能力，提高手眼协调性。对16—18月龄幼儿开展上下肢肌肉力量练习；整体平衡能力练习；三指（大拇指、食指、中指）抓握练习。对19—21月龄幼儿进行身体平衡与控制能力训练，如“蹲—爬”“走—跑”等；手眼协调性训练。通过对22—24月龄幼儿综合各种动作训练，提高身体的灵敏性与协调性；提供独立操作的环境与材料，发展手、眼、脑协调配合的能力。

### 四、 综合实践题

（1） 请运用本学习活动所学知识对以下幼儿的发展情况进行简单评价，并给出保育活动建议。

洋宝已经15月龄了，可还是需要成人抱着他上下楼梯。他能将两块积木垒高，能说出单个字，会自己脱裤子，但还不会翻书。

参考答案：

综合来看，洋宝发育正常。他需要成人抱着上下楼梯，这可能意味着他的下肢力量和平衡能力还在发展中，说明粗大动作发展情况不佳。洋宝能够将两块积木垒高，这表明他的手眼协调能力正在发展，精细动作好。洋宝能说出单个字，这是语言发展的正常阶段。他可能很快就会开始组合单词或短语。他能够自己脱裤子，生活能力强。他不会翻书，属于精细动作发展的正常阶段。

保育活动建议：

1. **鼓励自主性**：鼓励洋宝尝试自己上下楼梯、抓扶手上楼梯，可以在他旁边给予支持，但逐渐减少帮助，让他自己尝试。
2. **阅读时间**：增加与宝宝的亲子阅读次数，每天安排阅读时间，通过翻书的动作来锻炼他的精细动作技能。多给宝宝提供自主翻书的机会，选择有互动元素的书籍，如触摸书或有翻翻页的书，以增加兴趣。
3. **积木游戏**：继续提供积木等建构玩具，鼓励他尝试搭建更高或更复杂的结构，以促进他的创造力和问题解决能力。
4. **语言刺激**：多与洋宝交流，鼓励他模仿和学习新单词。可以通过唱歌、讲故事和指名物品来增加语言输入。
5. **感官体验**：提供各种质地和形状的玩具，让他在玩耍中探索和学习。

每个孩子的发展速度都是不同的，重要的是提供丰富的学习环境，鼓励探索和尝试，同时给予耐心和支持。

（2） 模拟组织活动：在本学习活动中任选1—2个活动实例，按照其中的模拟实训要求，尝试组织与实施保育活动。

**保育活动实施活动评价表**

| **评分项目** | **评分内容及要求** | **配分** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动准备** | 1. 布置安全、清洁、适宜婴幼儿活动的环境。  2. 材料和设备准备齐全，符合活动需求。 | 10 |  |
| **活动组织** | 1. 活动流程清晰，时间分配得当。  2. 活动内容符合婴幼儿年龄特点和发展需要。  3. 普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯  4. 表情丰富，动作适宜，与内容相匹配，能吸引婴幼儿兴趣。 | 20 |  |
| **专业精神** | 1. 对保育活动有高度认同感，积极参与。  2. 展示出高水平的专业技能和知识，追求卓越。 | 10 |  |
| **师幼互动** | 1.与婴幼儿沟通有效，能够理解并满足他们的需求。  2. 能够激发婴幼儿参与活动的兴趣和热情。 | 10 |  |
| **安全意识** | 1. 采取有效的安全预防措施，确保活动安全。  2. 能够有效处理活动中的突发安全事件。 | 10 |  |
| **人文关怀** | 1. 对婴幼儿情感需求敏感，能够及时识别并响应。  2. 对婴幼儿的情感表达给予积极的反馈和支持。 | 10 |  |
| **问题解决** | 1. 在活动中遇到问题时，能够逻辑清晰地分析和解决。  2. 勇于创新，不断尝试新的活动内容和形式。 | 10 |  |
| **家长沟通** | 1. 与家长的沟通频率高，效果好。  2. 能够妥善处理家长的反馈，并将其应用于活动中。 | 10 |  |
| **团队合作** | 1. 积极承担并完成小组分配的任务。 2. 主动与同伴合作，分享经验，共同解决问题。 3. 对小组学习氛围和问题的解决做出积极贡献。 | 10 |  |
| **总分** |  | 100分 |  |

（3） 设计保育活动：根据1—2岁幼儿感知与动作保育要点，尝试设计保育活动。

**婴幼儿保育活动设计表（示例）**

| **活动名称** | 轮流垒积木 | **活动对象** | 12-18月龄 |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动目标** | 能根据成人简单的指令，垒2-5块积木。 | | |
| **活动准备** | 一组彩色积木 | | |
| **活动过程** | 1.成人先示范垒积木，然后请宝宝垒：“宝宝，看，我在绿色的积木上放了一块红色的积木。现在你来放一放。好样的！”  2. 在牢固的桌上或地板上，出示一组彩色积木，和宝宝一起用积木搭一座高塔。在这个过程中，和宝宝说谁搭了哪块积木，每块积木的颜色和形状如何。 “你在塔上搭了两块红色的积木，我会再放一块积木上去。轮到我啦，谢谢你。”引导宝宝注意积木，大家轮流搭积木，每个人都有垒积木的机会。 | | |
| **活动分析** | 积木是深受幼儿喜爱的玩具，它具有高开放、低结构的特点。积木游戏能促进幼儿手眼协调和小肌肉群运动能力的发展，还有助于宝宝认知能力的发展，体验快乐的情绪情感。轮流垒积木可以让幼儿玩得更开心，使他们在活动中建立轮流的概念，学会轮流的规则，具备更强的社会交往能力。 | | |

## 学习活动3 1—2岁幼儿认知与探索活动的设计与组织

### 一、 判断题

（1） 1—2岁幼儿的听觉能力已经接近成人水平。（ ）

答案：对

（2） 19—24月龄的幼儿对家庭成员的照片不会表现出偏爱。（ ）

答案：错

（3） 1—2岁幼儿的味觉和嗅觉偏好，不会随着月龄的增长而发展。（ ）

答案：错

（4） 16—18月龄的幼儿能够准确使用语言描述物体的方位。（ ）

答案：错

（5） 在时间知觉方面，1.5—2岁的幼儿主要通过生理上的变化体验来形成对时间的概念。（ ）

答案：对

### 二、 选择题

（1） 为了帮助1—2岁幼儿发展认知能力，保育人员及家长可以和幼儿一起玩（ ）游戏。

A.生活用品认真看

B.五官指一指

C.鞋袜配对

D.以上都是

答案：D

（2） （ ）月龄的幼儿可以跟着成人唱数1—5。

A.10—13

B.13—18

C.18—24

D.24—36

答案：C

（3） 1—2岁幼儿的无意记忆主要凭借（ ）记住自己喜欢的事物。

A.颜色 B.名称 C.动作 D.兴趣

答案：C

（4） 2岁的幼儿（ ）。

A.能专注地听故事并完成一些简单的任务

B.能保持较长时间的注意力

C.不能理解成人的要求

D.无法主动参与活动

答案：A

（5） 2岁幼儿的直觉行动思维主要表现在（ ）。

A.幼儿在行动时主要依赖他人的言语指导，而非自己的动作经验

B.幼儿在行动时不进行任何思考

C.幼儿的思维伴随着行动或动作来进行

D.幼儿的思维完全脱离于他们的感知和动作

答案：C

### 三、 简答题

（1） 简述1—2岁幼儿认知发展的特点。

答案：

（一）1—2岁幼儿感知觉发展特点是：

1感觉

（1） 视觉。在视觉集中方面，13月龄时，幼儿的视觉焦点能跟随物体远近的变化而发生变化；24月龄时，幼儿能够更加精确地观察和探索周围环境中的物体，表现出对细节的更高关注。在视敏度方面，13—18月龄时，幼儿的视力水平在0.2—0.25；24月龄时，幼儿的视力可达0.4—0.5。在颜色视觉方面，13—18月龄的幼儿能将颜色和颜色名称进行匹配，并能说出颜色名称；19—24月龄时，幼儿不仅能够将颜色及其对应的名称进行匹配，还能更准确地识别出不同的颜色。在视觉偏好方面，13—18月龄的幼儿会对家庭成员的照片及印刷出来的图片表现出偏爱；19—24月龄时，幼儿除了对人物照片保持兴趣外，还开始对形状和图案产生兴趣，并能够识别和指认出一些简单的几何图形。

（2） 听觉。1—2岁幼儿的听觉已接近成人水平，听懂并完成他人发出的各项简单指令；喜欢与他人交流，会模仿他人说话的语调和语气，幼儿开始表现出对乐曲的偏好。

（3） 味觉与嗅觉。19—24月龄的幼儿能记住养育人的气味上，并开始产生味觉偏好，会对不同的味道表现出喜爱或抗拒的情绪。

2知觉

（1） 空间知觉。在形状知觉方面，13—18月龄的幼儿能够清晰地感知物体的形状轮廓，但很难说出形状名称。19—24月龄的幼儿能够识别基本图形，如方形、三角形、圆形，并能根据物体的形状对物体进行分类。在大小知觉方面，16月龄的幼儿开始能够分辨较为明显的大小差异。19—24月龄的幼儿能够按照大小对物品进行套放和排列。在方位知觉方面，16—18月龄的幼儿能够感知物体放置的大概方位，但无法判断上下、左右方位，也不能用语言描述方位。19—24月龄的幼儿需要借助具体实物来理解方位，并只能使用“这”“那”等词指代物体方位。在深度知觉方面，19—24月龄的幼儿对远近距离有视觉上的感知，但对某一物体与自己之间的距离的判断仍缺乏准确性。

（2） 时间知觉。19—24月龄的幼儿主要依靠生理上的变化体验来形成对时间的模糊概念。

（二） 1—2岁幼儿注意发展特点

1—2岁幼儿的注意仍以无意注意为主，保持注意的时间还很短暂，易转移。2岁时，幼儿的有意注意开始萌芽，能专注、主动地听故事，逐渐能按照成人的要求完成一些简单的任务，同时对图书、图片、儿歌、故事等产生兴趣。

（三） 1—2岁幼儿记忆发展特点

1岁以后，幼儿储存物体形象的记忆时间进一步增加，且出现了重现的能力，既有即刻模仿，又有延迟模仿。但记忆的无意性很大，幼儿主要凭借兴趣认识并记住自己喜欢的事物。

（四） 1—2岁幼儿思维发展特点

2岁左右的幼儿开始出现语词概括能力，出现直觉行动思维。

（2） 简述1—2岁幼儿认知与探索保育要点。

答案：

对13—15月龄幼儿训练感知形状和颜色；感知声音，建立声音与物体之间的联系；进行匹配活动。16—18月龄幼儿比较单一维度上的明显差异，可提供多种感官刺激；发展方位知觉训练。对19—21月龄幼儿，提供丰富的玩具和材料，帮助幼儿认识形状、颜色、功能等特征；引导幼儿利用感知觉对周围环境进行感知和探索。对22—24月龄幼儿，要多接触生活中的真实事物；尝试分类；通过多种感官探索周围环境。

### 四、 综合实践题

（1） 阅读案例，回答问题。

保育人员把橘子装在纸箱里并摇晃出声音，以此吸引宝宝的注意，然后对家长说道：“看看你的宝宝是否愿意摸？他摸出后又做了什么？”

13月龄的缪缪一摸出橘子就往嘴里放，爸爸立即制止，抓着她的手试图让她摸摸橘子皮。缪缪不耐烦了，将橘子一扔，就哭了起来。

15月龄的姗姗在摸出橘子后就把它递给了妈妈。这时保育人员正好问道：“你们看出哪些宝宝是吃过橘子的吗？为什么？”姗姗妈妈接过话来，解释说：“她要我剥，我们吃过橘子的。”保育人员示意妈妈不要帮忙。姗姗试了几次，妈妈都不接手，只得自己用手指抠。

保育人员提示家长：“宝宝吃一整个橘子太多了，试试宝宝是否愿意分给你吃？”当轩轩外婆说“给我吃一片”时，20月龄的轩轩赶紧把手里的好几片橘子一起塞进了嘴巴。

问题：这个活动培养的是幼儿哪些能力？为什么上述3名幼儿的行为会存在差异？假如你是他们的保育人员，你将如何帮助幼儿或家长？

参考答案：

这个活动目的是培养幼儿的感官探索能力、手眼协调能力、社会交往能力和分享意识。通过触摸和摇晃橘子，幼儿可以感受到物体的质地、重量和声音；幼儿尝试剥橘子的过程，训练了他们的手眼协调能力。幼儿通过与家长和老师的互动，学习如何与他人沟通和交流，理解他人的意图和反应。通过分享橘子，幼儿学习到分享的重要性，这是社会化过程中的一个关键环节。

上述三名幼儿的行为差异可能由以下几个因素造成：

* 个体差异：每个孩子的发展速度和兴趣点都不同，这会影响他们对活动的反应。
* 家庭环境：家庭中的饮食文化和教育方式会影响孩子的行为模式，比如有的孩子可能经常观察到家人剥橘子，而有的可能没有这样的经验。
* 情绪状态：孩子的情绪状态也会影响他们的行为，比如不耐烦或焦虑可能会导致他们不愿意尝试新事物。

如果我是保育人员，我会采取以下措施帮助幼儿和家长：

1. 鼓励幼儿自主探索

在活动开始前，老师提示家长不要急于帮助宝宝操作，以观察宝宝“如何做”为主，鼓励幼儿通过触摸、闻、尝等感官体验来探索橘子，同时确保活动安全。老师和家长共同观察每个宝宝独立解决问题的能力，通过提问，分享各个家庭的具体做法，结合现场宝宝的操作行为，提炼有效的家庭养育策略。

2.关注幼儿“整体感受”

大多数家庭较重视婴幼儿的玩具采买，尤其是一些认知类玩具，较少关注生活中的常见物，引导婴幼儿全面、整体地感知生活中熟悉物品的意识较薄弱。因此，老师选择了在秋季最普遍的水果——橘子，作为活动的素材，通过在看不见的纸箱中触摸，在脸上碰碰、用鼻子闻闻独特气味、品尝酸甜味等多种感官的感知，为家庭养育活动起到示范的作用，以方便家长能在家庭中迁移运用。

3. 提供个性化支持

根据每个孩子的特点和需求，提供个性化的指导和支持，帮助他们克服困难，享受学习过程。对于不愿意尝试剥橘子的孩子，老师可以逐步引导，先让他们观察别人怎么做，然后逐步引导他们尝试。对于愿意分享的孩子，给予正面的反馈和鼓励，增强他们的分享意识。注意观察孩子的情绪变化，适时提供安慰和支持，帮助他们建立自信和安全感。

4.情景中学习“与人分享”

在现代多数独生子女的家庭环境中，六位成人关注着一个宝宝，皆期望把最好的都给宝宝，使得成人惯于付出、宝宝惯于接受。老师巧妙利用橘子中一瓤瓤的果实，提供宝宝与亲人分享的机会。家长要接受宝宝的分享，并给与鼓励和表扬，激发宝宝的兴趣。

（2） 模拟组织活动：在本学习活动中任选1—2个活动实例，按照其中的模拟实训要求，尝试组织与实施保育活动。

**保育活动实施活动评价表**

| **评分项目** | **评分内容及要求** | **配分** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动准备** | 1. 布置安全、清洁、适宜婴幼儿活动的环境。  2. 材料和设备准备齐全，符合活动需求。 | 10 |  |
| **活动组织** | 1. 活动流程清晰，时间分配得当。  2. 活动内容符合婴幼儿年龄特点和发展需要。  3. 普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯  4. 表情丰富，动作适宜，与内容相匹配，能吸引婴幼儿兴趣。 | 20 |  |
| **专业精神** | 1. 对保育活动有高度认同感，积极参与。  2. 展示出高水平的专业技能和知识，追求卓越。 | 10 |  |
| **师幼互动** | 1.与婴幼儿沟通有效，能够理解并满足他们的需求。  2. 能够激发婴幼儿参与活动的兴趣和热情。 | 10 |  |
| **安全意识** | 1. 采取有效的安全预防措施，确保活动安全。  2. 能够有效处理活动中的突发安全事件。 | 10 |  |
| **人文关怀** | 1. 对婴幼儿情感需求敏感，能够及时识别并响应。  2. 对婴幼儿的情感表达给予积极的反馈和支持。 | 10 |  |
| **问题解决** | 1. 在活动中遇到问题时，能够逻辑清晰地分析和解决。  2. 勇于创新，不断尝试新的活动内容和形式。 | 10 |  |
| **家长沟通** | 1. 与家长的沟通频率高，效果好。  2. 能够妥善处理家长的反馈，并将其应用于活动中。 | 10 |  |
| **团队合作** | 1. 积极承担并完成小组分配的任务。 2. 主动与同伴合作，分享经验，共同解决问题。 3. 对小组学习氛围和问题的解决做出积极贡献。 | 10 |  |
| **总分** |  | 100分 |  |

（3） 设计保育活动：根据1—2岁幼儿认知与探索保育要点，尝试设计保育活动。

参考答案：

**婴幼儿保育活动设计表**

| **活动名称** | 摸摸是什么 | **活动对象** | 12-24月龄 |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动目标** | 让幼儿在了解物体基本特征的基础上，用触摸的方法找到相应物品，从而增强指尖的触觉和分辨能力，以及语言认知能力。 | | |
| **活动准备** | 口袋、小球等常见物品 | | |
| **活动过程** | 1. 将几种物品分别装入几个口袋中。  2. 听指令取物。成人对幼儿说：“宝宝，软软的小球在哪里啊？把它从口袋里拿出来好吗？”然后让幼儿摸一摸、找一找，再打开小口袋，拿出物品，看看口袋中是否是想拿的那样物品。 | | |
| **活动分析** | 这是一个训练幼儿触觉和分辨能力的游戏。幼儿在听到成人的指令后，通过触摸的方式找到相应的物品，从而发展他的感知能力。随着幼儿能力的发展，成人可逐渐增加口袋的数量，物品种类也可以更加丰富，如可以放苹果、香蕉等不同形状的水果。 | | |

## 学习活动4 1—2岁幼儿语言与沟通活动的设计与组织

### 一、 判断题

（1） 1—2岁幼儿开始表现出对音乐的偏好，因此，成人可播放节奏明快、有韵律感的童谣、儿歌等，促进幼儿的发展。（ ）

答案：对

（2） 1—1.5岁幼儿正处于单词句阶段，通常不会使用形容词或代词。（ ）

答案：对

（3） 在双词句阶段，幼儿能够使用由2—3个词组成的句子，如“妈妈抱”。（ ）

答案：对

（4） 在组织1—2岁幼儿的语言与沟通保育活动时，成人无须特别强调避免使用电子产品。（ ）

答案：错

（5） 成人应鼓励13—18月龄的幼儿模仿常见动物的叫声，因为这有助于其语言表达能力的提升。（ ）

答案：对

### 二、 选择题

（1） 在单词句阶段，幼儿平均每月掌握新词的速度是（ ）。

A.1个词

B.1—3个词

C.3—5个词

D.5个词以上

答案：B

（2） 在双词句阶段，幼儿平均每天习得的新词汇数量是（ ）。

A.4个词

B.1个词

C.2个词

D.3个词

答案：B

（3） 成人在给幼儿讲睡前故事时，应该（ ）。

A.使用高音调并快速讲述

B.降低音调，放慢语速

C.不与幼儿互动

D.只讲故事，不提问

答案：B

（4） （ ）不是1—1.5岁幼儿单词句阶段的特点。

A.使用单音重叠的词

B.一词多义

C.以词代句

D.使用复杂的句子结构

答案：D

（5） 为了鼓励19—24月龄幼儿提高语言与沟通能力，（ ）不是适宜的方法。

A.鼓励幼儿学念儿歌

B.要求幼儿用简单句（双词句）来表达自己的需求

C.培养幼儿讲故事的能力

D.向他人说出自己的姓名

答案：C

### 三、 简答题

（1） 简述1—2岁幼儿语言发展的特点。

答案：

1—2岁幼儿语言理解能力增强，有意义的语音和词汇开始出现，他们进入了语言的萌芽期。

1单词句阶段（1—1.5岁）。幼儿掌握新词的速度较慢，平均每月掌握1—3个词。15—18月龄的幼儿基本能够说出10个以上的词语。幼儿掌握的词汇以名词和动词为主，基本没有形容词、代词。16—18月龄时，幼儿开始能够使用生活中常用的动词。1—1.5岁幼儿主要使用单词句，常使用单音重叠的词，一词多义，以词代句。该阶段是语用技能的萌芽阶段。幼儿虽不具备与他人会话的能力，但开始能够理解会话中的基本交流模式，即要“一来一回”或“一问一答”。

2双词句阶段（1.5—2岁）。1.5岁以后的幼儿进入“词汇爆炸”期，平均每天能习得1个新的词汇。19月龄时，幼儿已经能够说出约90个词汇；2岁时，基本能够掌握200—300个词汇。此阶段幼儿仍然以掌握名词和动词为主。幼儿能够使用由2—3个词组成的句子，但通常是断续的、省略的电报句。1.5—2岁幼儿说话的积极性高涨，表现为一天到晚说个不停、喜欢提问、喜欢和父母说话等。

（2） 简述1—2岁幼儿语言与沟通保育要点。

答案：

为13—15月龄幼儿提供丰富的语言素材；鼓励幼儿大胆发音并使用单词句表达。丰富16—18月龄幼儿词汇，适当拓展词汇类别；鼓励幼儿使用双词句表达。鼓励19—21月龄幼儿养成早期阅读习惯；经常与幼儿开展一对一的问答；与幼儿一起念儿歌。鼓励22—24月龄幼儿在跟读儿歌后，尝试独立念出来；通过渗透人称代词、常见形容词、方位名词等的用法来丰富幼儿的词汇。

### 四、 综合实践题

（1） 模拟组织活动：在本学习活动中任选1—2个活动实例，按照其中的模拟实训要求，尝试组织与实施保育活动。

**保育活动实施活动评价表**

| **评分项目** | **评分内容及要求** | **配分** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动准备** | 1. 布置安全、清洁、适宜婴幼儿活动的环境。  2. 材料和设备准备齐全，符合活动需求。 | 10 |  |
| **活动组织** | 1. 活动流程清晰，时间分配得当。  2. 活动内容符合婴幼儿年龄特点和发展需要。  3. 普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯  4. 表情丰富，动作适宜，与内容相匹配，能吸引婴幼儿兴趣。 | 20 |  |
| **专业精神** | 1. 对保育活动有高度认同感，积极参与。  2. 展示出高水平的专业技能和知识，追求卓越。 | 10 |  |
| **师幼互动** | 1.与婴幼儿沟通有效，能够理解并满足他们的需求。  2. 能够激发婴幼儿参与活动的兴趣和热情。 | 10 |  |
| **安全意识** | 1. 采取有效的安全预防措施，确保活动安全。  2. 能够有效处理活动中的突发安全事件。 | 10 |  |
| **人文关怀** | 1. 对婴幼儿情感需求敏感，能够及时识别并响应。  2. 对婴幼儿的情感表达给予积极的反馈和支持。 | 10 |  |
| **问题解决** | 1. 在活动中遇到问题时，能够逻辑清晰地分析和解决。  2. 勇于创新，不断尝试新的活动内容和形式。 | 10 |  |
| **家长沟通** | 1. 与家长的沟通频率高，效果好。  2. 能够妥善处理家长的反馈，并将其应用于活动中。 | 10 |  |
| **团队合作** | 1. 积极承担并完成小组分配的任务。 2. 主动与同伴合作，分享经验，共同解决问题。 3. 对小组学习氛围和问题的解决做出积极贡献。 | 10 |  |
| **总分** |  | 100分 |  |

（2） 设计保育活动：根据1—2岁幼儿语言与沟通保育要点，尝试设计保育活动。

参考答案：

**婴幼儿保育活动设计表**

| **活动名称** | **大雨小雨** | **活动对象** | 18-24月龄 |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动目标** | 1. 让宝宝感受儿歌的韵律，尝试用肢体和打击乐器表现大雨和小雨。 2. 利用有韵律的节奏、动作和语言引导宝宝体验游戏的快乐。 | | |
| **活动准备** | 小沙球、图片人手一份、音乐 | | |
| **活动过程** | 一、看看说说做做  1.老师提问：图片上有谁？ 宝宝手里拿的是什么？  小结：下雨了，宝宝要撑伞。  2．老师提问：找找看，哪个是大雨？哪个是小雨（上面还是下面？）  3．引进象声词：哗啦哗啦 滴答滴答  说明：大雨大雨哗啦哗啦（作出下大雨的动作）。小雨小雨滴答滴答（作出下小雨的动作）   4.老师取一玩具娃娃放膝盖上后，请家长和宝宝一起游戏。 宝宝坐在家长腿上，宝宝面对家长手拉手。  儿歌：  大雨大雨哗啦哗啦，   小雨小雨滴答滴答，  大雨小雨快快停下来。   说明：大雨时，家长双腿大幅抖动；小雨时，家长双手做上下摆动。最后家长边摇晃宝宝边将其后仰，同时，双脚放平，念到“快快停下来”时使宝宝躺倒在家长平伸的双腿上。  二、亲子互动  老师提供沙球、图片，提问：试试让小沙球也来下雨，大雨怎么下？小雨怎么下？  家长和老师念儿歌，同时用沙球表演。 | | |
| **活动分析** | 18-24个月的宝宝尚处于直觉行动思维期，因此，当语言和动作结合起来时，就可以将儿歌变成有趣的游戏。家长也可以利用利用家里的废旧瓶子和米粒、扁豆等自制小乐器，和宝宝在家里做类似的游戏。但注意家长要把瓶子封口，以免宝宝打开撒在地上。 | | |

## 学习活动5 1—2岁幼儿情感与社会活动的设计与组织

### 一、 判断题

（1） 如果不关注幼儿的不安全型依恋，则可能会使幼儿产生行为问题和心理障碍。（ ）

答案：对

（2） 1岁左右的幼儿已出现所有权意识，不愿意将自己的东西分享给其他人。（ ）

答案：错

（3） 1—2岁幼儿不会出现羞愧或愧疚等复杂情绪。（ ）

答案：错

（4） 1—1.5岁幼儿的同伴关系处于互补性交往阶段，在与同伴交往的过程中出现了“追赶与躲藏”“给予与接受”等互惠型交往行为。（ ）

答案：错

（5） 1.5岁的幼儿通常能够通过成人的表情和行为来调节自己的情绪。（ ）

答案：对

### 二、 选择题

（1） （ ）月龄的幼儿开始用乳名称呼自己。

A.10—12

B.12—14

C.12—18

D.18—24

答案：D

（2） 为了帮助幼儿建立安全型依恋关系，成人要（ ）。

A.在幼儿害怕时，用拥抱、抚触等方式来抚慰他

B.在幼儿无理取闹时，要严厉地教育他

C.在幼儿遇到挫折哭泣时，不予理睬

D.以上都不对

答案：A

（3） 13—18月龄幼儿调节情绪的主要方法是（ ）。

A.寻找能够替代依恋对象的物品

B.完全依赖成人来安抚情绪

C.自我调节

D.通过攻击性行为来缓解情绪

答案：A

（4） （ ）的幼儿开始出现预测性恐惧。

A.13—15月龄

B.16—18月龄

C.19月龄左右

D.24月龄左右

答案：D

（5） 对于1—2岁的幼儿，（ ）的行为表明他们开始形成初步的规则意识。

A.经常与同伴发生冲突

B.只愿意单独玩，不与他人互动

C.能够轮流使用玩具

D.总是试图主导游戏

答案：C

### 三、 简答题

（1） 查阅资料，说说如何帮助幼儿形成安全型依恋关系。

参考答案：

* 稳定的照顾者和生活环境

确保孩子的主要照顾者相对稳定，避免频繁更换，以便孩子与照顾者之间能够建立起稳定的情感联系。为孩子提供一个稳定、熟悉的生活环境，以减少幼儿的不安和焦虑。为孩子制定固定的作息时间表，如吃饭、睡觉、游戏等时间，有助于他们建立稳定的生活规律。此外，家庭在纪律和规则方面保持一致性，这有助于孩子了解期望，并在可预测的环境中感到安全。

* 敏感和响应

对孩子的需求保持敏感，并及时作出适当的响应。当孩子发出信号时，如哭泣或寻求关注，父母应该及时给予关注和安慰，如拥抱、安抚等方式帮助他们缓解负面情绪。

* 积极的互动

与孩子进行积极的互动，如亲子阅读、亲子游戏等，这有助于加强父母与孩子之间的情感联系。不要忽视孩子的情感需求，避免在孩子需要关爱和支持时表现出冷漠或拒绝。家长可以经常拥抱、抚摸幼儿，还可以通过语言向幼儿表达关爱和支持。例如，经常告诉幼儿“我爱你”、“你真棒”等肯定和鼓励的话语。

* 适当的独立性培养

在确保孩子感到安全的前提下，适当鼓励孩子独立探索和尝试新事物，这有助于孩子建立自信。随着幼儿年龄的增长，家长可以逐步培养他们的自理能力，如穿衣、吃饭、如厕等。这有助于增强幼儿的自信心和独立性。

* 分离时给予合理的解释和安抚

当家长需要暂时离开幼儿时，应给予合理的解释和安抚，如“妈妈去给你买好吃的，很快就回来”。家长在离开和返回时应保持稳定的情绪，避免让幼儿感到不安或恐惧。

* 父母自身的情绪管理

父母应该管理好自己的情绪，避免将负面情绪传递给孩子，为孩子营造一个积极、温暖的家庭氛围。

* 尊重孩子的个性

每个孩子都有独特的气质和个性，父母应该尊重并适应孩子的个性特点，以促进安全型依恋的形成。

* 持续的关爱和支持

在整个儿童早期发展阶段，持续给予孩子关爱和支持，这有助于孩子形成长期的安全型依恋关系。

（2） 简述1—2岁幼儿情绪情感、个性与社会性发展的特点。

答案：

一、1—2岁幼儿情绪情感发展特点

1情绪表达。1岁以后，幼儿的情感表现日益丰富、复杂。幼儿在13—18月龄，开始出现羞愧、害羞、愧疚和轻蔑等新的情绪表达类型，18月龄以后，幼儿出现喜欢和嫉妒等更为复杂的情绪， 2岁左右幼儿开始出现预测性恐惧，表现为怕黑、怕鬼、怕大灰狼等。

2情绪识别。这一阶段的幼儿能够根据他人不同的情绪表现做出相应的反应。

3情绪调节。13—18月龄的幼儿尝试使用一些方法来安抚自己的情绪，如，寻找能够替代依恋对象的物品，尝试遏制引起消极情绪的源头，通过语言表达的方式来安抚自己的情绪。

（二） 1—2岁幼儿个性与社会性发展特点

1自我意识。1岁以后，幼儿逐渐能从镜子中辨认出自己，逐渐形成自我意识。1.5岁前后，幼儿开始使用代词“我”。幼儿对“我”的意识随着月龄的增长而明显增强，出现了所有权意识。1.5岁以后的幼儿，开始不断大胆尝试与探索新鲜事物，喜欢模仿成人的行为，愿意主动在熟悉的人面前表现自己。

2依恋。1—2岁幼儿处于依恋关系明确期，非常关心自己的主要养育人，依恋对象的存在能给予幼儿充分的安全感。当依恋对象离开时，幼儿会表现出分离焦虑和陌生人焦虑。陌生人焦虑在5—6月龄时已开始出现，8—12月龄达到顶峰，15月龄后随着与陌生人接触机会的增加而逐渐减弱。2岁前，幼儿的主要依恋对象通常是母亲。

3同伴交往。1—1.5岁处于简单交往阶段，1.5岁以后，幼儿的同伴关系步入互补性交往阶段，在与同伴交往时出现诸如“追赶与躲藏”“给予与接受”等互惠型交往行为，也会出现打架、争吵等消极行为。

（3） 简述1—2岁幼儿情感与社会保育要点。

答案：

1—2岁幼儿情绪情感发展的保育要点为：引导13—15月龄幼儿正确识别基本的面部表情，如哭泣、微笑等。对16—18月龄幼儿出现的情绪调节方面的错误经历，成人要给予积极的鼓励。为19—21月龄幼儿创设表达情绪的机会与环境，对消极情绪给予正向引导；提供情绪体验的机会，渗透情绪理解。鼓励22—24月龄幼儿表达情绪；开展情绪调节活动。

1—2岁幼儿社会性发展的保育要点：引导13—15月龄幼儿记住自己和父母的称呼；帮助幼儿建立初步的规则意识；锻炼幼儿听从简单指令行事的能力；为幼儿创造交往机会。引导16—18月龄幼儿记住其他家人的称呼；培养幼儿的自主性；帮助幼儿学会运用语言与人交往。为19—21月龄幼儿创造与同伴一起活动的机会；开展指令游戏；帮助幼儿认识自己的物品。通过让22—24月龄幼儿感知依次、轮流等概念，培养其规则意识；鼓励幼儿和亲近的伙伴建立友好关系。

### 四、 综合实践题

（1） 模拟组织活动：在本学习活动中任选1—2个活动实例，按照其中的模拟实训要求，尝试组织与实施保育活动。

**保育活动实施活动评价表**

| **评分项目** | **评分内容及要求** | **配分** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动准备** | 1. 布置安全、清洁、适宜婴幼儿活动的环境。  2. 材料和设备准备齐全，符合活动需求。 | 10 |  |
| **活动组织** | 1. 活动流程清晰，时间分配得当。  2. 活动内容符合婴幼儿年龄特点和发展需要。  3. 普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯  4. 表情丰富，动作适宜，与内容相匹配，能吸引婴幼儿兴趣。 | 20 |  |
| **专业精神** | 1. 对保育活动有高度认同感，积极参与。  2. 展示出高水平的专业技能和知识，追求卓越。 | 10 |  |
| **师幼互动** | 1.与婴幼儿沟通有效，能够理解并满足他们的需求。  2. 能够激发婴幼儿参与活动的兴趣和热情。 | 10 |  |
| **安全意识** | 1. 采取有效的安全预防措施，确保活动安全。  2. 能够有效处理活动中的突发安全事件。 | 10 |  |
| **人文关怀** | 1. 对婴幼儿情感需求敏感，能够及时识别并响应。  2. 对婴幼儿的情感表达给予积极的反馈和支持。 | 10 |  |
| **问题解决** | 1. 在活动中遇到问题时，能够逻辑清晰地分析和解决。  2. 勇于创新，不断尝试新的活动内容和形式。 | 10 |  |
| **家长沟通** | 1. 与家长的沟通频率高，效果好。  2. 能够妥善处理家长的反馈，并将其应用于活动中。 | 10 |  |
| **团队合作** | 1. 积极承担并完成小组分配的任务。 2. 主动与同伴合作，分享经验，共同解决问题。 3. 对小组学习氛围和问题的解决做出积极贡献。 | 10 |  |
| **总分** |  | 100分 |  |

（2） 设计保育活动：根据1—2岁幼儿情感与社会保育要点，尝试设计保育活动。

参考答案：

**婴幼儿保育活动设计表**

| **活动名称** | 我爱爸爸妈妈 | **活动对象** | 12-24月龄 |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动目标** | 鼓励宝宝用简单的动作、语言或礼物表达爱 | | |
| **活动准备** | 彩色纸张、安全剪刀（或预剪好的形状）、胶水、彩笔、装饰材料一套、全家福照片、轻柔的背景音乐《世上只有妈妈好》 | | |
| **活动过程** | 一、导入  播放轻柔的背景音乐，教师手持全家福照片，温柔地向幼儿介绍：“今天，我们要一起聊聊我们的家，说说我们最爱的爸爸和妈妈。”提问幼儿：“你们有没有见过照片里的谁呀？他们是谁呢？”引导幼儿指认出自己及家人，说出“爸爸”和“妈妈”。  二、亲亲抱抱  1．爸爸妈妈用夸张的语言、愉快地亲亲抱抱宝宝，感染幼儿模仿主动亲亲抱抱爸爸妈妈。  2．邀请几位幼儿分别扮演爸爸、妈妈和宝宝，进行简单的家庭场景模拟。如“爸爸下班回家，宝宝给爸爸拿拖鞋”，“妈妈下班回家，宝宝给捶捶背”等，通过角色扮演加深幼儿对家庭成员间互动的理解。  三、制作感恩礼物  老师指导幼儿用彩色纸张、胶水等材料制作简单的“爱心卡”或“家庭相框”。教师示范并讲解制作步骤，鼓励幼儿发挥想象力，装饰自己的作品。爸爸妈妈旁边协助完成。  四、结束环节  引导幼儿将制作好的礼物送给爸爸妈妈，鼓励幼儿尝试用简单的句子或动作向身边的老师或家长表达爱意，如“这是我做给爸爸妈妈的，我爱你们！”，或者给爸爸妈妈一个大大的拥抱。 | | |
| **活动分析** | 家长要积极参与活动，当宝宝表达爱意时要及时做出回应，如“妈妈最爱宝宝了”“我喜欢宝宝的礼物”，让宝宝感受自己的被爱和被重视。当然家长在活动中也要注意观察宝宝的情绪变化，及时给予鼓励和支持。老师、家长在准备物品时切记所有活动材料必须安全无毒，适合宝宝使用。在日常生活中，家长也可以引导宝宝向爷爷奶奶、外公外婆表达爱。 | | |

# 任务4 2—3岁幼儿保育活动的设计与组织

## 学习活动1 2—3岁幼儿生活与习惯活动的设计与组织

### 一、 判断题

（1） 成人应为2—3岁的幼儿提供生活自理的机会，鼓励幼儿自己穿脱衣服，不要过度包办。（ ）

答案：对

（2） 2—2.5岁时，幼儿的24颗乳牙已经全部出齐。（ ）

答案：错

（3） 2—3岁时，幼儿的身长每年约增长10厘米。（ ）

答案：错

（4） 3—6岁幼儿的小脑逐渐发育成熟，其平衡能力和协调能力也逐渐提高。（ ）

答案：对

（5） 在培养幼儿良好的饮食习惯时，应鼓励他们参与开饭前的准备工作。（ ）

答案：对

### 二、 选择题

（1） 2—3岁幼儿的进餐时间一般应控制在（ ）分钟以内。

A.5 B.10 C.30 D.60

答案：C

（2） 2—3岁的幼儿需要有一定的生活自理能力，但不包括（ ）。

A.会扣衣扣，会穿鞋袜和简单的衣裤

B.能正确使用汤匙，尝试用筷子

C.晚上能控制大小便，不尿床

D.会自己洗澡

答案：D

（3） 女童在清洗臀部时，要做到从前往后擦洗，（ ）。

A.专人同盆分水 B.专人专盆同水

C.专人同盆同巾 D.专人专盆专巾

答案：D

（4） 2—3岁幼儿生活与习惯发展的保育要求是（ ）。

A.培养幼儿良好的饮食习惯

B.帮助幼儿养成按时睡觉的习惯

C.为幼儿提供自我服务的机会

D.以上都是

答案：D

（5） 为避免发生意外伤害，成人应确保幼儿（ ）活动。

A.在视线范围之外

B.在视线范围之内

C.在小范围内

D.在无人看护的情况下

答案：B

### 三、 简答题

简述2—3岁幼儿生活与习惯保育要点。

答案：

1继续提供均衡合理的营养。食物选择多样化，确保食品安全。成人应避免为幼儿提供整粒的硬果、带刺或骨的食物、刺激性饮料、油炸食品以及不易消化的食物。注意膳食结构科学化，保证均衡营养。食物烹调个性化，以适应幼儿的消化吸收能力。培养幼儿良好的饮食习惯，成人可以鼓励幼儿协助自己创设良好的进餐环境，培养幼儿独立进食、专注进食的良好习惯。

2保证充足且高质量的睡眠。成人应合理安排幼儿的生活作息，设定规律的睡眠时间表，且保证幼儿有充足的午睡时间。养成独立入睡的习惯，不要蒙头入睡。

3培养良好的盥洗和如厕习惯。成人应指导幼儿学习并掌握正确的洗手方法，引导他们使用自己的毛巾将手擦干；同时培养幼儿的洗澡习惯，让他们爱干净、讲卫生。 成人需要引导幼儿主动如厕，并让幼儿配合自己完成排便后的护理工作。 成人不可过度包办，而是应为幼儿提供生活自理的机会，且做到家园一致协同共育。

4重视安全意识的培养。在托育机构，保育人员需要学习正确的意外伤害应对办法，加强急救技能培训与考核。 提升环境安全系数，做到勤检查、勤发现、勤处理。 加强照护，确保幼儿在保育人员的视线范围之内。 充分利用家庭、社区、儿保等多方力量，提高家长的预防意识和应急能力。

### 四、 综合实践题

（1） 模拟组织活动：在本学习活动中任选1—2个活动实例，按照其中的模拟实训要求，尝试组织与实施保育活动。

**保育活动实施活动评价表**

| **评分项目** | **评分内容及要求** | **配分** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动准备** | 1. 布置安全、清洁、适宜婴幼儿活动的环境。  2. 材料和设备准备齐全，符合活动需求。 | 10 |  |
| **活动组织** | 1. 活动流程清晰，时间分配得当。  2. 活动内容符合婴幼儿年龄特点和发展需要。  3. 普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯  4. 表情丰富，动作适宜，与内容相匹配，能吸引婴幼儿兴趣。 | 20 |  |
| **专业精神** | 1. 对保育活动有高度认同感，积极参与。  2. 展示出高水平的专业技能和知识，追求卓越。 | 10 |  |
| **师幼互动** | 1.与婴幼儿沟通有效，能够理解并满足他们的需求。  2. 能够激发婴幼儿参与活动的兴趣和热情。 | 10 |  |
| **安全意识** | 1. 采取有效的安全预防措施，确保活动安全。  2. 能够有效处理活动中的突发安全事件。 | 10 |  |
| **人文关怀** | 1. 对婴幼儿情感需求敏感，能够及时识别并响应。  2. 对婴幼儿的情感表达给予积极的反馈和支持。 | 10 |  |
| **问题解决** | 1. 在活动中遇到问题时，能够逻辑清晰地分析和解决。  2. 勇于创新，不断尝试新的活动内容和形式。 | 10 |  |
| **家长沟通** | 1. 与家长的沟通频率高，效果好。  2. 能够妥善处理家长的反馈，并将其应用于活动中。 | 10 |  |
| **团队合作** | 1. 积极承担并完成小组分配的任务。 2. 主动与同伴合作，分享经验，共同解决问题。 3. 对小组学习氛围和问题的解决做出积极贡献。 | 10 |  |
| **总分** |  | 100分 |  |

（2） 设计保育活动：根据2—3岁幼儿生活与习惯保育要点，尝试设计保育活动。

参考答案：

**婴幼儿保育活动设计表**

| **活动名称** | **洗洗晒晒** | **活动对象** | 31-36月龄 |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动目标** | 与成人一起清洗玩具，体验自我服务的乐趣。 | | |
| **活动准备** | 1. 若干盆、塑料玩具若干(如：大雪花片、碗、球等）、一些木制玩具、图书等儿童玩具。 2. 选择阳光灿烂的天气在宽敞的户外进行，并准备百洁布、抹布、海绵等工具。 | | |
| **活动过程** | 1. 看看说说：   1.老师出示玩具，提问：看看有些什么玩具？玩具脏了怎么办？（洗一洗）用什么东西来洗呢？  2．家长要对宝宝参与清洗活动表示出肯定，并积极邀请宝宝参与清洗。  二、洗一洗：  1．老师分发每位家庭一个脸盆，玩具若干，抹布、百洁布、海绵。  2．家长带领宝宝一起洗玩具。  老师提问：看看宝宝是怎么洗的？在洗不同的玩具时会出现哪些动作？  家长在旁协助。  三、晒一晒：  1．老师：玩具晒一晒。  2．讨论：家里的玩具主要有哪些类型？是否经常消毒？是怎样消毒的？  3．出示书，老师提问：书是怎么消毒呢？  4．家长和宝宝一起把书夹在衣架上晒一晒。 | | |
| **活动分析** | 宝宝在生活中，会很乐意参与成人的一些活动。如：择菜、帮爸爸妈妈拿鞋子、尝试擦桌子、地板、扫地等。而家长常常嫌宝宝碍手碍脚而忽视了宝宝的这种欲望。当然，宝宝有时候由于受年龄和能力的限制，的确有很多事还不能参与，但成人应该积极的为他们创设机会。如：洗袜子、晾手帕、扔垃圾进垃圾桶等，甚至可以在消毒玩具的时候，让宝宝帮着搬运、洗晒、夹图书到晾衣架等，从而感受自我服务的乐趣，也从小培养宝宝自己的事情自己做的生活能力。 | | |

## 学习活动2 2—3岁幼儿感知与动作活动的设计与组织

### 一、 判断题

（1） 3岁的幼儿已经能够快速奔跑，且不易摔跤。（ ）

答案：对

（2） 2.5—3岁的幼儿能跟随音乐、儿歌做模仿操，且动作较协调。（ ）

答案：对

（3） 25—30月龄的幼儿可以单脚站立1—2秒；30—36月龄的幼儿可以单脚站立5—10秒。（ ）

答案：对

（4） 30月龄的幼儿能熟练运用安全剪刀进行剪纸活动。（ ）

答案：错

（5） 3岁左右的幼儿已经能够动作流畅地将球抛出2—3米远。（ ）

答案：对

### 二、 选择题

（1） 以下不适合作为锻炼2—3岁幼儿手部精细动作的活动是（ ）。

A.捏橡皮泥、剪纸

B.弹琴

C.串木珠

D.拧瓶盖

答案：B

（2） 36月龄左右的幼儿能（ ）。

A.连续跳跃

B.手扶栏杆双脚交替上下楼梯

C.熟练地用笔画画

D.用纸折动物

答案：B

（3） （ ）的幼儿开始可以双脚同时离地完成跳跃动作。

A.25—30月龄

B.30—36月龄

C.18—24月龄

D.13—18月龄

答案：A

（4） 在下列关于2—3岁幼儿精细动作发展的表述中，（ ）是正确的。

A.25—30月龄时，幼儿可以用手转动门把手、拧开瓶盖

B.31—36月龄的幼儿还不能拿起安全剪刀进行剪纸活动

C.36月龄的幼儿不能垒高8—10块积木

D.36月龄时，幼儿的精细动作水平已与成人相当

答案：A

（5） 为了让2—3幼儿掌握基本的粗大动作技能，（ ）不是推荐使用的材料或活动方式。

A.利用床垫让幼儿练习翻滚

B.利用毯子搭建隧道，让幼儿练习爬行

C.用专门的幼儿攀爬设备或结构稳定的家具作为障碍物，让幼儿练习攀爬

D.让幼儿在水泥地上进行跑跳练习

答案：D

### 三、 简答题

（1） 简述2—3岁幼儿粗大动作和精细动作发展的特点。

答案：

1粗大动作发展

（1） 走跑动作：25—30月龄的幼儿已经习得后退走的动作，并开始尝试侧着走，行进时能够基本保持直线；25—27月龄的幼儿能够独立完成跑步动作，并且很少摔跤；36月龄时，幼儿已具备快速奔跑的能力。

（2） 跳跃动作：25—30月龄的幼儿可以双脚同时离地完成跳跃动作；30—36月龄的幼儿基本可以协调四肢，以维持起跳和落地时的平衡，并能连续跳跃；36月龄左右的幼儿还能够尝试单脚的跳跃动作，并且能通过左右摇晃身体的方式来保持平衡。

（3） 攀爬动作：25—36月龄的幼儿能够手脚协调并进地完成攀爬动作，且较少出现同手同脚的现象。25—30月龄时，幼儿能够尝试双脚交替上下楼梯；36月龄时，幼儿能够灵活、独立地完成双脚交替上下楼梯的动作。

（4） 平衡动作：25—36月龄的幼儿能够轻松地完成“蹲下—起立”的动作转换，以及灵活地跨越较低矮的障碍物。25—30月龄的幼儿可以单脚站立1—2秒；30—36月龄的幼儿可以单脚站立5—10秒。

（5） 投掷动作：25—36月龄的幼儿能够参与球类游戏，习得滚球、扔球和投球等动作，以及举起手臂向指定方向投掷的动作；36月龄左右，幼儿能够流畅地进行投掷练习，将球抛出2—3米远。

（6） 体操指令动作：25—36月龄时，幼儿能基本听懂成人指令，并能连续完成两个指令动作，能够模仿体操动作；30月龄以后，幼儿逐渐能够直接跟着语言或音乐的指令完成相应的体操动作。

2精细动作发展

（1） 手部动作：25—30月龄时，幼儿可以用手转动门把手，可以拧开瓶子、罐子的盖子，然后取出自己想要的东西。30—36月龄时，幼儿的握笔姿势逐渐规范，喜欢拿着笔在纸上涂鸦；可以拿起安全剪刀进行剪纸活动，但使用剪刀的技巧仍不太熟练。

（2） 手眼协调动作：30月龄以后，幼儿开始学着成人的样子尝试练习折纸，能够将纸对折一次或几次；经过练习，幼儿可以完成折、压平等动作，并学会折正方形、三角形等基本形状。

（2） 简述2—3岁幼儿感知与动作保育要点。

答案：

训练25—30月龄幼儿通过走、跑、钻、爬等综合性的活动来发展身体的控制与协调能力；通过扔、滚、转、折等手部动作的练习来提高手的控制力与灵活性。对31—36月龄幼儿，开展跳跃、投掷、攀爬、骑车等需要身体协作的综合性活动；鼓励幼儿使用安全剪刀、勺子、镊子等工具开展活动，提高手眼协调能力。

### 四、 综合实践题

（1） 模拟组织活动：在本学习活动中任选1—2个活动实例，按照其中的模拟实训要求，尝试组织与实施保育活动。

**保育活动实施活动评价表**

| **评分项目** | **评分内容及要求** | **配分** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动准备** | 1. 布置安全、清洁、适宜婴幼儿活动的环境。  2. 材料和设备准备齐全，符合活动需求。 | 10 |  |
| **活动组织** | 1. 活动流程清晰，时间分配得当。  2. 活动内容符合婴幼儿年龄特点和发展需要。  3. 普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯  4. 表情丰富，动作适宜，与内容相匹配，能吸引婴幼儿兴趣。 | 20 |  |
| **专业精神** | 1. 对保育活动有高度认同感，积极参与。  2. 展示出高水平的专业技能和知识，追求卓越。 | 10 |  |
| **师幼互动** | 1.与婴幼儿沟通有效，能够理解并满足他们的需求。  2. 能够激发婴幼儿参与活动的兴趣和热情。 | 10 |  |
| **安全意识** | 1. 采取有效的安全预防措施，确保活动安全。  2. 能够有效处理活动中的突发安全事件。 | 10 |  |
| **人文关怀** | 1. 对婴幼儿情感需求敏感，能够及时识别并响应。  2. 对婴幼儿的情感表达给予积极的反馈和支持。 | 10 |  |
| **问题解决** | 1. 在活动中遇到问题时，能够逻辑清晰地分析和解决。  2. 勇于创新，不断尝试新的活动内容和形式。 | 10 |  |
| **家长沟通** | 1. 与家长的沟通频率高，效果好。  2. 能够妥善处理家长的反馈，并将其应用于活动中。 | 10 |  |
| **团队合作** | 1. 积极承担并完成小组分配的任务。 2. 主动与同伴合作，分享经验，共同解决问题。 3. 对小组学习氛围和问题的解决做出积极贡献。 | 10 |  |
| **总分** |  | 100分 |  |

（2） 设计保育活动：根据2—3岁幼儿感知与动作保育要点，尝试设计保育活动。

参考答案：

**婴幼儿保育活动设计表**

| **活动名称** | **吃吃玩玩** | **活动对象** | 24-30月龄 |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动目标** | 在自由旋拧开关、装豆玩豆的过程中，促进宝宝双手协作、手眼协调能力的发展。 | | |
| **活动准备** | 1．自制封口袋：装有饼干的小号保鲜袋，用瓶盖封好。每位宝宝有2-3份，瓶盖大小和色彩有差异，饼干也有差异。  2. 瓶子，豆子，人手小筐一份。  3．工具：自制瓶勺（大小、握柄、弧度不同）。  4音乐：小苹果。 | | |
| **活动过程** | 一、开袋吃点心：  今天老师请宝宝吃好东西，自己打开来拿着吃。提问：宝宝双手怎么配合打开瓶盖？ 如何取出塑料袋？  宝宝吃完一袋后，可根据需要再提供1-2个袋子。  二、倒出豆豆：  老师这里有好大一包，摸摸，里面装的是什么？让宝宝通过触摸来猜里面是什么？  老师打开并倒进准备好的小筐。（筐里有汤匙、瓶勺、镊子）  三、玩米和豆豆：  1. 盛器桌中有自制瓶勺，瓶口与盖分离。鼓励宝宝玩米和豆豆。  2．老师请家长观察宝宝怎么玩的？过程中用了哪些工具，怎么使用自制小乐器？  3. 老师根据需要提供小口瓶。每个家庭做一些能发出声音的瓶子，等一会儿我们听音乐让瓶宝宝来唱歌。  4、家长宝宝和老师一起用自制沙球听着音乐做律动游戏。  四、整理：  老师要求把米和豆豆倒进框里。把所有瓶子的盖子盖好，放好。家长引导宝宝把瓶子放在相应的地方。 | | |
| **活动分析** | “拧”和“夹”的动作对手腕、手指的协调性以及手指力量有一定的要求， 24个月之后的孩子此动作出现的频率明显高于2岁前的孩子。因此家长可以和孩子共同游戏来训练精细动作的发展。每个孩子的兴趣点不同。为了激发孩子的探索兴趣，可以先让孩子自己探索游戏，不急于干预，带着向孩子学习的思想去观察他的兴趣、能力，观察他作用于材料的方式，当宝宝只玩一种材料、出现自创玩法或不满足于现有材料时，及时提供或调整材料，或者利用平行游戏的方式参与到孩子的游戏中，让宝宝体验到游戏的乐趣。 | | |

## 学习活动3 2—3岁幼儿认知与探索活动的设计与组织

### 一、 判断题

（1） 2—3岁幼儿注意的特点是有意注意开始占主导地位。（ ）

答案：错

（2） 想象是人脑对已有表象进行加工改造，建立新形象的心理过程。（ ）

答案：对

（3） 3岁左右的幼儿能够回忆几个月以前发生过的事情，但记忆的特点是记得快，忘得也快。（ ）

答案：对

（4） 2—3岁幼儿的思维方式主要是直觉行动思维，具体形象思维尚未发展。（ ）

答案：错

（5） 25—36月龄的幼儿能分辨出方形、圆形、三角形等基本形状。（ ）

答案：对

### 二、 选择题

（1） 影响幼儿无意注意的因素有（ ）。

A.鲜艳的色彩

B.强烈的声音

C.独特的气味

D.以上都是

答案：D

（2） 3岁以前，幼儿的思维方式以（ ）为主。

A.直觉行动思维

B.具体形象思维

C.抽象逻辑思维

D.以上都不是

答案：A

（3） 3岁左右的幼儿能唱数到（ ）。

A.5

B.6

C.8

D.10

答案：D

（4） 家长可以在生活中帮助幼儿认识数字，如进行（ ）等活动。

A.喝水

B.穿衣服

C.收拾玩具

D.认识电话号码、门牌号码

答案：D

（5） 3岁左右的幼儿能（ ）。

A.说出常见物品的多种颜色，并能根据要求在一堆积木中找出指定颜色的积木

B.理解并应用复杂的数学概念，如“分数”

C.区分上下、左右，并能根据方位指令找到相应物品

D.手口一致地数1—5

答案：A

### 三、 简答题

（1） 简述2—3岁幼儿认知发展的特点。  
答案：

（一） 2—3岁幼儿感知觉发展特点

1感觉。（1） 视觉：24月龄时，幼儿的视力可达到0.4—0.5，视敏度基本达到成人水平，追视和扫视的能力也逐渐发展；36月龄时，幼儿的视力普遍可达到0.6以上，立体视觉发育基本成熟。

（2） 听觉：25—36月龄时，幼儿可以分辨声音的高低，并具备了一定的远距离听觉；能够听懂并完成由两个步骤组成的指令；会反复听自己熟悉的、喜欢的乐曲或故事。

（3） 触觉：25—36月龄的幼儿能够感知事物的外部特征（如形状），能够通过触觉分辨出物体的冷、热、软、硬等材料特性。

2知觉

（1） 空间知觉：25—36月龄的幼儿能认识并分辨方形、圆形、三角形等基本形状；可以用积木搭桥，逐渐了解且能够辨别远与近、里与外的关系和差异。

（2） 时间知觉：25—36月龄的幼儿能够理解和表达“现在”“等一会儿”等具有时间概念的词汇，也逐渐开始明白“马上”与“很久”的区别，但仍需要与具体的事件和情境联系，会将吃饭、睡觉等具体事件作为时间概念的依据和指标。

（二） 2—3岁幼儿注意发展特点

2—3岁幼儿注意的广度、稳定性、转移、分配都有了进一步发展，但无意注意仍占主导地位。

（三） 2—3岁幼儿记忆发展特点

2岁幼儿的无意记忆占优势，有意记忆开始萌芽；机械记忆运用得更多，意义记忆开始逐渐发展。

（四） 2—3岁幼儿思维发展特点

3岁以前，幼儿的思维方式以直觉行动思维为主，具体形象思维也得到了一定的发展。

（1） 概念能力。2岁以后，幼儿开始能够按照功能与用途对物体进行分类，但不能说出分类的理由。3岁左右的幼儿非常喜欢“装扮”游戏，可以按照角色的不同对游戏中的物品、行为及情景进行较为清晰的分类。2—3岁的幼儿在点数时，能够按照物体所在的位置由小到大报出数字，并且知道数字词汇与其他描述性词汇是不同的。2岁以后，幼儿的固定性时序概念开始萌芽，会将“吃饭”“睡觉”等日常生活中有规律发生的事件作为时间参照，但还不能理解时序的内在关系，无法正确完成早、中、晚的时序排列任务。幼儿的图形分辨能力迅速发展，但方位知觉尚未发展成熟。

（2） 判断与推理能力。幼儿的推理以“转导推理”的形式存在。

（五） 2—3岁幼儿想象发展特点

新生儿没有想象能力，1岁之前尚无想象活动。1—2岁只有萌芽状态的想象活动3岁左右的幼儿会开始玩带有简单主题和角色的游戏。3岁以前的婴幼儿以无意想象为主，想象的内容比较简单，属于再造想象的范围，缺乏创造性。

（2） 简述2—3岁幼儿认知与探索保育要点。

答案：

支持25—30月龄幼儿接触大自然，倾听大自然中的声音，认识自然中常见的现象；发现和保护幼儿的好奇心和探索欲；提供丰富的物质材料，引导幼儿尝试进行分类、数数等认知活动。引导31—36月龄幼儿倾听与观察环境中的声音与现象；培养幼儿的专注力；感知物体的颜色、形状、数量，熟悉常用物品的名称和用途；在生活化的场景中，尝试区分和比较大小、多少、前后、里外等概念，培养比较与运算的能力。

### 四、 综合实践题

（1） 模拟组织活动：在本学习活动中任选1—2个活动实例，按照其中的模拟实训要求，尝试组织与实施保育活动。

**保育活动实施活动评价表**

| **评分项目** | **评分内容及要求** | **配分** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动准备** | 1. 布置安全、清洁、适宜婴幼儿活动的环境。  2. 材料和设备准备齐全，符合活动需求。 | 10 |  |
| **活动组织** | 1. 活动流程清晰，时间分配得当。  2. 活动内容符合婴幼儿年龄特点和发展需要。  3. 普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯  4. 表情丰富，动作适宜，与内容相匹配，能吸引婴幼儿兴趣。 | 20 |  |
| **专业精神** | 1. 对保育活动有高度认同感，积极参与。  2. 展示出高水平的专业技能和知识，追求卓越。 | 10 |  |
| **师幼互动** | 1.与婴幼儿沟通有效，能够理解并满足他们的需求。  2. 能够激发婴幼儿参与活动的兴趣和热情。 | 10 |  |
| **安全意识** | 1. 采取有效的安全预防措施，确保活动安全。  2. 能够有效处理活动中的突发安全事件。 | 10 |  |
| **人文关怀** | 1. 对婴幼儿情感需求敏感，能够及时识别并响应。  2. 对婴幼儿的情感表达给予积极的反馈和支持。 | 10 |  |
| **问题解决** | 1. 在活动中遇到问题时，能够逻辑清晰地分析和解决。  2. 勇于创新，不断尝试新的活动内容和形式。 | 10 |  |
| **家长沟通** | 1. 与家长的沟通频率高，效果好。  2. 能够妥善处理家长的反馈，并将其应用于活动中。 | 10 |  |
| **团队合作** | 1. 积极承担并完成小组分配的任务。 2. 主动与同伴合作，分享经验，共同解决问题。 3. 对小组学习氛围和问题的解决做出积极贡献。 | 10 |  |
| **总分** |  | 100分 |  |

（2） 设计保育活动：根据2—3岁幼儿认知与探索保育要点，尝试设计保育活动。

参考答案：

**婴幼儿保育活动设计表**

| **活动名称** | **长长短短** | **活动对象** | 25-36月龄 |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动目标** | 通过操作摆弄，让宝宝感受长短、软硬等特性。 | | |
| **活动准备** | 红色缎带20厘米、黄色缎带10厘米、两根缎带都藏在手工纸内；2根 ，颜色相同的扭扭棒（分别为10厘米和15厘米）、图片。 | | |
| **活动过程** | 1. 导入   教师出示图片，引导宝宝观察，念儿歌，激发兴趣。  附儿歌：大象和兔子  谁的鼻子长？大象的鼻子长。  谁的尾巴短？兔子的尾巴短。  二、感知长短：  老师提供给每个宝宝一个包裹着缎带的纸团，并引导宝宝抽取缎带。  老师问：宝宝能分辨长和短吗？  重复游戏（将缎带藏入纸中），问宝宝：哪根长？哪根短？  老师问：宝宝是怎么区分长和短的？  三、 扭扭棒比较**：**  老师给宝宝人手一份扭扭棒（2根），请宝宝尝试比较长短。  老师：生活中可以寻找更多的物品让宝宝感受长短。 | | |
| **活动分析** | 三岁之前的宝宝是通过具体形象式思维认识事物的。本活动主要是通过视觉了解物体间的差异，认识长短。成人要给宝宝具体形象的实物进行比较，让宝宝反复操作，在摆弄中获取相关经验（长短、粗细、轻重、厚薄）。当宝宝比较绳子或小棒的长短后，还可让宝宝听指令把长或短的物品给不同的人。家庭中，父母可以在整理衣物时开展衣服，裤子、袜子的长短比较；还可相互比较腿的长短，手臂的长短；吃饭时，认识筷子、调羹的长短等等。 | | |

## 学习活动4 2—3岁幼儿语言与沟通活动的设计与组织

### 一、 判断题

（1） 成人应鼓励2—3岁的幼儿自己看书、听故事，并复述故事的内容，初步发展早期阅读的兴趣和习惯。（ ）

答案：对

（2） 2岁幼儿能够清晰地发出所有辅音。（ ）

答案：错

（3） 25—30月龄的幼儿喜欢自言自语，这是语言自我调节能力发展的表现。（ ）

答案：错

（4） 31—36月龄的幼儿已经能够理解并使用一些礼貌用语，如“谢谢”和“再见”。（ ）

答案：对

（5） 25—30月龄的幼儿还不能使用由七八个词组成的句子并进行简单叙述。（ ）

答案：对

### 二、 选择题

（1） （ ）月龄左右的幼儿经常会问“这是什么”“为什么”等问题。

A.16

B.18

C.24

D.36

答案：D

（2） 在为2—3岁幼儿选择图画书时，成人应重点关注图画书的（ ）。

A.材质、外形设计、故事内容

B.价格、页数和作者

C.故事内容、插图和文字数量

D.出版年份、出版社和推荐年龄

答案：A

（3） 25—30月龄的幼儿在进行语言交流时，通常使用（ ）策略。

A.接尾

B.重复

C.模仿

D.问答

答案：A

（4） 36月龄左右的幼儿能够使用（ ）等词。

A.“你”“我”“他”

B.“如果”“但是”

C.“和”“跟”

D.“很”“最”

答案：A

（5） 在下列关于2—3岁幼儿语言发展特点的表述中，不正确的是（ ）。

A.词汇量迅速增加

B.会背诵简单的儿歌

C.会说结构复杂的句子，且能使用复杂语法

D.能够理解和表达基本的社交规则

答案：C

### 三、 简答题

（1） 简述2—3岁幼儿语言发展的特点。

答案：

（1） 语音：25月龄以后，幼儿能够发出更多的元音和辅音。

（2） 词汇：25—30月龄的幼儿对组词和造句有浓厚的兴趣，开始逐渐理解和掌握形容词、副词、介词、量词、助词等多种类型的词汇，但仍以名词、动词的使用为主。

（3） 语用技能：25—30月龄的幼儿喜欢自言自语，语言的概括和调节能力不断提升。31—33月龄时，幼儿语言的自我调节能力继续发展，自言自语的现象逐渐减少。表达时，他们常会出现“破句现象”，可能会结巴，也可能会在不该换气的地方换气。25—30月龄的幼儿经常会使用接尾策略，到36月龄左右才会逐渐消失。25—36月龄时，幼儿的言语功能逐渐增强，他们的语言交流开始包含回答、提问、问候、告知、命令、争执、请示等多种功能。

（2） 简述2—3岁幼儿语言与沟通保育要点。

答案：

丰富25—30月龄幼儿对词类的记忆与理解，如名词、动词、形容词、代词等；支持幼儿与成人、同伴用语言交流；提供语言示范的榜样；重视口语表达习惯的养成，如鼓励幼儿自己看书、听故事，并复述故事内容等；传授礼貌的交往技能和沟通技巧。重视31—36月龄语言表达与思考能力的培养，如创设问题情境；提供简单易懂、情节多重复的图画书，以及阅读和复述表达的机会。

### 四、 综合实践题

（1） 模拟组织活动：在本学习活动中任选1—2个活动实例，按照其中的模拟实训要求，尝试组织与实施保育活动。

**保育活动实施活动评价表**

| **评分项目** | **评分内容及要求** | **配分** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动准备** | 1. 布置安全、清洁、适宜婴幼儿活动的环境。  2. 材料和设备准备齐全，符合活动需求。 | 10 |  |
| **活动组织** | 1. 活动流程清晰，时间分配得当。  2. 活动内容符合婴幼儿年龄特点和发展需要。  3. 普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯  4. 表情丰富，动作适宜，与内容相匹配，能吸引婴幼儿兴趣。 | 20 |  |
| **专业精神** | 1. 对保育活动有高度认同感，积极参与。  2. 展示出高水平的专业技能和知识，追求卓越。 | 10 |  |
| **师幼互动** | 1.与婴幼儿沟通有效，能够理解并满足他们的需求。  2. 能够激发婴幼儿参与活动的兴趣和热情。 | 10 |  |
| **安全意识** | 1. 采取有效的安全预防措施，确保活动安全。  2. 能够有效处理活动中的突发安全事件。 | 10 |  |
| **人文关怀** | 1. 对婴幼儿情感需求敏感，能够及时识别并响应。  2. 对婴幼儿的情感表达给予积极的反馈和支持。 | 10 |  |
| **问题解决** | 1. 在活动中遇到问题时，能够逻辑清晰地分析和解决。  2. 勇于创新，不断尝试新的活动内容和形式。 | 10 |  |
| **家长沟通** | 1. 与家长的沟通频率高，效果好。  2. 能够妥善处理家长的反馈，并将其应用于活动中。 | 10 |  |
| **团队合作** | 1. 积极承担并完成小组分配的任务。 2. 主动与同伴合作，分享经验，共同解决问题。 3. 对小组学习氛围和问题的解决做出积极贡献。 | 10 |  |
| **总分** |  | 100分 |  |

（2） 设计保育活动：根据2—3岁幼儿语言与沟通保育要点，尝试设计保育活动。

参考答案：

**婴幼儿保育活动设计表**

| **活动名称** | 男孩、女孩 | **活动对象** | 31-36 月龄 |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动目标** | 1.引导宝宝使用代词你、我  2.使宝宝喜欢念儿歌,并能够区别男、女 | | |
| **活动准备** | 男孩、女孩图片 | | |
| **活动过程** | 1.出示男孩、女孩的图片,请宝宝说说男孩女孩的外貌特征。  2.老师做动作念儿歌。看到女孩子就念“我是女孩子”的那段内容,如果看到男孩子就念“我是男孩子”的那段内容。  3.老师引导宝宝指认图片上的男孩女孩，并带着宝宝一起念儿歌。  4. 引导宝宝指认老师和班级小朋友的性别。  儿歌《男孩、女孩》  我是女孩子，梳着小辫子，穿着小裙子。  我是男孩子，带着小帽子、穿着短裤子。 | | |
| **活动分析** | 3岁的宝宝可掌握1000个左右的词汇，以名词和动词为主。平时成人要帮助宝宝丰富词汇,促进宝宝口语的发展,提高其语言的表达能力。家长可以让其在生活中指认家庭成员的性别，让宝宝在生活中得到锻炼，这样效果会更好。 | | |

资料来源：陈刚.婴幼儿早教经典活动16例［M］.上海：华东师范大学出版社，2015. 有改编

## 学习活动5 2—3岁幼儿情感与社会活动的设计与组织

### 一、 判断题

（1） 3岁左右，幼儿开始进入人生的第一个“反抗期”，开始说“不”。（ ）

答案：错

（2） 幼儿经常吃手会带来卫生问题，因此当幼儿吃手时，要马上严厉制止。（ ）

答案：错

（3） 为了帮助2—3岁的幼儿正确认识自己的性别，可以让他和同伴或家人一起玩“过家家”的游戏。（ ）

答案：对

（4） 3岁左右的幼儿可以接受妈妈暂时离开，由其他熟悉的人照看。（ ）

答案：对

（5） 2—3岁幼儿愿意与同伴交往，也喜欢进行合作游戏。（ ）

答案：错

### 二、 选择题

（1） 3岁左右的幼儿不能（ ）。

A.在陌生的环境中，接受陌生人在场

B.主动地控制自己的情绪

C.和同伴一起玩，并主动分享自己的玩具

D.在别人流泪时，用递毛巾、抱抱等动作表示同情

答案：D

（2） 2—3岁幼儿情绪表达的主要特点是（ ）。

A.情绪波动小，易于控制

B.情感表达简单直接，缺乏复杂情绪

C.能够很好地掩饰自己的情绪

D.情绪稳定，很少变化

答案：B

（3） 在下列行为中，最可能表明2—3岁幼儿开始形成自我意识的是（ ）。

A.模仿他人的行为

B.对自己的身体有初步的认识

C.听从成人的指令

D.表现出对他人情绪的关注

答案：B

（4） 在以下幼儿游戏中，最符合2—3岁幼儿年龄特点和兴趣的是（ ）。

A.独自玩耍的拼图游戏

B.需要高度协调和精细操作的电子游戏

C.拆卸玩具汽车

D.复杂的棋类游戏

答案：A

（5） 为了培养2—3岁幼儿的规则意识，保育人员及家长应该（ ）。

A.在幼儿违反规则时立即严厉惩罚他

B.为幼儿提供大量无规则限制的玩具，让他自由玩耍

C.在日常生活中，与幼儿一起讨论规则的制定与遵守问题

D.通过长篇讲解和示范来教导幼儿遵守规则

答案：C

### 三、 简答题

（1） 简述2—3岁幼儿情绪情感、个性与社会性发展的特点。

答案：

（一）2—3岁幼儿情绪情感发展的特点

（1） 情绪表达：2岁以后的幼儿能使用语言表达自己的情绪感受，经常会表现出“小气”的负面情绪。

（2） 情绪理解：2岁以后，幼儿能够较正确地识别他人的面部表情，能够简单地解释情绪产生的原因，并能将情绪与引发情绪的情境联系起来。2—3岁的幼儿已经可以通过观察周围人的情绪变化来对他人的行为做出预测。

（3） 情绪调节：2岁以后，幼儿开始能够使用一些情绪调节策略来控制自己的情绪，尤其是在负面情绪的管理方面。

(二） 2—3岁幼儿个性与社会性发展特点

1自我意识。幼儿的自我意识开始萌芽。2岁以后，幼儿能够逐渐学会使用“我”来称呼自己，也进入了人生中的第一个“反抗期”，开始说“不”。

2依恋。2—3岁幼儿已步入目标调整的伙伴关系阶段，具体表现在幼儿能够理解影响成人行为的因素。

3同伴交往。在该阶段，幼儿间出现了更为复杂的社交行为，互动也更为频繁。

（2） 简述2—3岁幼儿情感与社会保育要点。

答案：

训练25—30月龄幼儿分辨人在日常生活中的基本情绪；指导幼儿遵守规则；通过游戏帮助幼儿正确认识自己的性别。让31—36月龄体验不同情绪，鼓励幼儿表达情绪；引导幼儿控制情绪；引导幼儿遵守基本的社会行为规范；帮助幼儿建立主动交往的意识。

### 四、 综合实践题

（1） 模拟组织活动：在本学习活动中任选1—2个活动实例，按照其中的模拟实训要求，尝试组织与实施保育活动。

**保育活动实施活动评价表**

| **评分项目** | **评分内容及要求** | **配分** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动准备** | 1. 布置安全、清洁、适宜婴幼儿活动的环境。  2. 材料和设备准备齐全，符合活动需求。 | 10 |  |
| **活动组织** | 1. 活动流程清晰，时间分配得当。  2. 活动内容符合婴幼儿年龄特点和发展需要。  3. 普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯  4. 表情丰富，动作适宜，与内容相匹配，能吸引婴幼儿兴趣。 | 20 |  |
| **专业精神** | 1. 对保育活动有高度认同感，积极参与。  2. 展示出高水平的专业技能和知识，追求卓越。 | 10 |  |
| **师幼互动** | 1.与婴幼儿沟通有效，能够理解并满足他们的需求。  2. 能够激发婴幼儿参与活动的兴趣和热情。 | 10 |  |
| **安全意识** | 1. 采取有效的安全预防措施，确保活动安全。  2. 能够有效处理活动中的突发安全事件。 | 10 |  |
| **人文关怀** | 1. 对婴幼儿情感需求敏感，能够及时识别并响应。  2. 对婴幼儿的情感表达给予积极的反馈和支持。 | 10 |  |
| **问题解决** | 1. 在活动中遇到问题时，能够逻辑清晰地分析和解决。  2. 勇于创新，不断尝试新的活动内容和形式。 | 10 |  |
| **家长沟通** | 1. 与家长的沟通频率高，效果好。  2. 能够妥善处理家长的反馈，并将其应用于活动中。 | 10 |  |
| **团队合作** | 1. 积极承担并完成小组分配的任务。 2. 主动与同伴合作，分享经验，共同解决问题。 3. 对小组学习氛围和问题的解决做出积极贡献。 | 10 |  |
| **总分** |  | 100分 |  |

（2） 设计保育活动：根据2—3岁幼儿情感与社会保育要点，尝试设计保育活动。

参考答案：

**婴幼儿保育活动设计表**

| **活动名称** | **小小侦探社-找朋友** | **活动对象** | 25-36月龄 |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动目标** | 1.让幼儿认识并理解“朋友”的概念，学习基本的人际交往规则。  2.让宝宝初步感受与好朋友一起玩的快乐。 | | |
| **活动准备** | 选择一个宽敞、安全且童趣的场地，小玩具（如毛绒动物、小车）、音乐播放器及欢快的找朋友歌曲。 | | |
| **活动过程** | **1.导入：我们都是好朋友**  老师播放欢快的找朋友歌曲，所有幼儿和成人手拉手围成一个大圈，随着音乐跳舞，营造轻松愉快的氛围。歌曲结束时，鼓励幼儿相互拥抱或击掌，初步感受友谊的温暖。  2. **小小侦探社**  （1）老师: 森林里的小动物们走散了，需要找到彼此成为好朋友。  （2）宝宝2-3人一组，拿到一张动物卡片（如小兔、小熊等）。小组成员需合作，根据卡片上的线索（如“我喜欢吃胡萝卜”、“我住在大树洞里”等）在场地内寻找对应的“动物朋友”（由成人扮演或提前放置的玩具）。  （3）找到后，幼儿需用简单的语言与“动物朋友”交流，邀请它加入自己的小组，成为好朋友。  （4）所有宝宝再次手拉手围成一个大圈，共同演唱《找朋友》，表达彼此间的喜爱和感激。 | | |
| **活动分析** | 2-3岁的幼儿开始愿意和同伴玩。因此成人要为幼儿提供足够的交往机会。成人要尊重每个幼儿的个性，鼓励但不强迫他们参与所有活动。在活动初期，宝宝坑不敢找朋友是，家长要关注幼儿情绪变化，及时给予安慰和鼓励。活动结束时，也可以给每位幼儿小贴纸或小礼物作为参与奖励，肯定他们的努力和友谊的珍贵。 | | |

# 任务5 托育机构环境创设

## 学习活动1 托育机构环境的作用与创设原则

### 一、 判断题

（1） 托育机构环境的好坏对婴幼儿的生长发育至关重要，但与开展保育活动关系不大。（ ）

答案：错

（2） 托育机构的设施和环境应该符合相关法规和标准的要求，以确保婴幼儿的安全和健康。（ ）

答案：对

### 二、 选择题

（1） 托育机构的环境应遵循（ ）的原则。

A.安全性

B.教育性

C.主体性

D.以上都是

答案：D

（2） 在教室内的墙壁上布置“小水滴旅行记”“助人为乐”等主题鲜明的装饰画，可以使婴幼儿受到潜移默化的影响。这遵循的是（ ）。

A.教育性原则

B.灵活性原则

C.主体性原则

D.安全性原则

答案：A

（3） 托育机构的内部环境可分为（ ）。

A.安静区、活动区、运动区

B.生活区、游戏区、运动区

C.教学区、游戏区、生活区

D.教学区、生活区、活动区

答案：B

### 三、 简答题

（1） 简述托育机构环境的分类。

答案：

托育机构环境按照区域功能一般可分为生活区、游戏区、运动区等。按照环境特点一般可分为安静区与活动区，以及软环境区与硬环境区等。

（2） 简述托育机构环境创设的原则。

答案：

托育机构环境创设的原则有安全性原则、教育性原则、主体性原则。

### 四、 综合实践题

阅读案例，回答问题。

琳琳刚进入一家托育园工作。当园长要求琳琳取下耳朵上佩戴的珍珠耳环时，她对此表示不解。她认为，保育人员的形象美是教育环境的一部分，能够为婴幼儿带来美的享受。况且，她也没有佩戴如戒指等影响工作的饰品。

问题：请谈谈你对保育人员佩戴首饰的看法，并查阅相关资料，说明托育机构对工作人员仪容仪表的要求。

参考答案：

1. 保育人员作为婴幼儿的照顾者和教育者，其形象和行为对婴幼儿有着直接的影响。保育员佩戴首饰，特别是小型、易脱落的耳环、项链等，有可能在工作中被婴幼儿抓扯或误吞，从而引发安全隐患。例如，耳环可能划伤婴幼儿，项链可能被误食导致窒息等危险情况。而且首饰表面容易沾染细菌、病毒等微生物，如果保育人员在与婴幼儿接触前未充分清洁首饰，可能会将这些微生物传播给婴幼儿，影响他们的健康。此外，过于复杂或华丽的首饰可能会分散婴幼儿的注意力。因此，从安全卫生的角度出发，保育人员在工作期间应避免佩戴此类首饰。如果确实需要佩戴，应选择简洁、大方、无安全隐患的饰品，并确保在工作前充分清洁。

2. 为了保障婴幼儿的健康和安全以及维护托育机构的专业形象，托育机构对工作人员提出了相关的仪容仪表要求，要求保持整洁的仪表和得体的举止。如穿着整洁、干净、舒适的工作服或制服。发型应简洁、大方、易于打理，头发干净、无异味。如果是长发应束起或盘起，避免遮挡面部或影响工作。可以化淡妆以提升气色，勤剪指甲、避免涂抹指甲油。一般不允许佩戴任何类型的首饰，特别是耳环、项链、手镯等小型、易脱落的饰品。

## 学习活动2 托育机构物质环境创设

### 一、 判断题

（1） 托育机构的环境在经过保育人员的精心设计和布局后，既安全、美观，又富有童趣，因此，保育人员不需要再为婴幼儿更新或更换各类活动材料。（ ）

答案：错

（2） 托育机构应该为婴幼儿提供安全、卫生、舒适和愉悦的环境，以促进其身心健康发展。（ ）

答案：对

（3） 托育机构应该为婴幼儿提供各种玩教具和图书，以激发其智力和创造力的发展。（ ）

答案：对

（4） 由于托育机构要求婴幼儿自主排便，鼓励婴幼儿不使用尿不湿，因此，托育机构没有必要设置专门的尿不湿更换操作台。（ ）

答案：错

（5） 一般来说，托育机构在创设环境时，大多会选用丰富而鲜艳的色彩，以及富有童趣的装饰品，因为这更符合婴幼儿的审美特点。（ ）

答案：错

### 二、 选择题

（1） 托育机构应该为婴幼儿提供安全的环境，如（ ）。

A.提供必要的防护措施

B.对所有员工进行安全培训

C.定期进行安全检查和评估

D.以上都是

答案：D

（2） 托育机构的活动室可根据功能的不同划分为不同的区域。在这些功能区域中，雪花片、橡皮泥、积木、积塑等材料最适宜投放的区域是（ ）。

A.建构区

B.角色区

C.图书角

D.科学区

答案：A

（3） 托育机构家具以使用（ ）材质为宜，家具表面应平坦光洁，桌、椅均应做成圆角。

A.铁

B.木头

C.不锈钢

D.塑料

答案：B

（4） 在以下活动区材料中，（ ）不属于开放性材料。

A.废旧纸盒

B..单元积木

C.专门设计的故事盒

D.容量相同但形状不同的容器

答案：C

（5） 托育机构的婴幼儿活动用房包括（ ）。

A.班级生活单元（含生活区与室内活动区）、综合活动室

B.保健观察室

C.晨检处

D.洗涤消毒用房

答案：A

### 三、 简答题

简述托育机构物质环境创设的基本要求。

答案：

托育机构物质环境创设的基本要求有：保证安全规范、氛围温馨舒适、布置美观童趣、布局合理协调、材料丰富多样。

### 四、 综合实践题

某托育机构计划招收托班，需要重新布置室内活动室，以更好地满足婴幼儿的发展需求。请根据相关要求，提出你的设计方案，并说明你的设计思路。

（1） 描述活动室的整体布局，包括不同区域的功能划分。

（2） 列出你选择的具体材料和设定的颜色方案，并说明理由。

（3） 说明如何通过合理的活动室设计来促进婴幼儿的全面发展。

参考答案：

1. **整体布局**：活动室应设计成全开放或半开放的空间，确保空气流通、光线充足，同时考虑到婴幼儿的安全与便利。中央区域作为主要的活动场所，为自由探索与互动区，可在地面铺设柔软的地毯，周围环绕设置不同功能的小区域。

保育人员应保持该区域宽敞且光线充足，便于婴幼儿参与游戏、唱歌和律动等保育活动，增强彼此间的互动与协作。而在角落处，保育人员则可巧妙设置一些私密的小空间，配备桌子、椅子、沙发、帐篷以及个人储物柜，为婴幼儿提供一个可以进行个别活动、休息或阅读的静谧场所。此外，保育人员还需特别规划一个充满乐趣的游戏区域，引入如娃娃、积木等多种类型的玩具材料，以激发婴幼儿的想象力和创造力，让他们能够享受游戏带来的无尽乐趣。同时,为了确保活动区的整洁与有序，保育人员应在区域内配备充足的收纳柜，并将玩具和材料按类别整齐摆放，方便婴幼儿自主取用和归置，培养其良好的整理习惯。

**功能区域划分**：

（1）自由探索与互动区：位于活动室中央，铺设软质、环保的地垫，设置低矮、无锐角的家具，如彩色积木桌、软包沙发等，供婴幼儿自由爬行、翻滚、玩耍，促进大运动发展及社交互动。

（2） 感统运动区：提供充足的活动空间，以满足婴幼儿的自主、自发性游戏需求；提供富有趣味，且有一定挑战性的游戏材料或器械；投放的材料应充足，且可以满足不同能力水平婴幼儿的需要（层次性）。

（3） 语言阅读区：靠近自然光充足的一侧，环境舒适、安静，摆放适合婴幼儿年龄的绘本和书籍， 可以在地上放置软垫或提供舒适的儿童沙发，设置图书架。培养阅读兴趣及早期语言能力。

（4） 创意表现区：为婴幼儿提供一个开阔而舒适的创作空间，配备易清洗的绘画桌、无毒颜料、彩笔、纸张等材料，鼓励婴幼儿自由涂鸦、手指画等艺术活动，激发创造力和想象力。

（5） 益智操作区：环境安静，光线充足，提供足够的益智材料，易于婴幼儿随时取用和整理。也可在墙面设置益智游戏材料，既节省空间，又能丰富婴幼儿的玩耍体验。

（5） 建构游戏区：提供积木搭建类和积塑插接类等，并配备丰富的辅助建构材料。同时，还需提供其他开放式资源，如各种形状和大小的木块、纸板、布料等，以鼓励婴幼儿自由发挥想象力和创造力，培养他们的解决问题能力和动手能力。

（6）生活技能体验区：设置小厨房或模拟生活场景，配备安全的厨具玩具、穿衣镜、小鞋架等，让婴幼儿在模拟生活中学习穿衣、洗手、整理等基本技能。

（7）休息与观察区：设置柔和的灯光和舒适的休息区，配备婴儿床或午睡垫，供婴幼儿休息。同时，该区域也是教师观察婴幼儿行为、情绪变化的重要场所。

## 学习活动3 托育机构精神环境创设

### 一、 判断题

（1） 托育机构应该为婴幼儿提供与同龄人互动的机会，以培养其社交技能和语言能力。（ ）

答案：对

（2） 尽管婴幼儿熟悉的玩具能在陌生环境中给予他们一定的陪伴，但这种陪伴对婴幼儿的成长并不重要。（ ）

答案：错

（3） 托育机构需要为婴幼儿创设一个结构化且有序的环境。因此，托育机构应当为婴幼儿提供品种相同、规格统一的材料。（ ）

答案：错

### 二、 选择题

（1） 托育机构精神环境创设的基本要求不包含（ ）。

A.关爱与尊重

B.鼓励与支持

C.有求必应

D.合作与分享

答案：C

（2） 当婴幼儿在观看喜欢的歌舞表演时，会出现手舞足蹈、即兴模仿等行为，此时保育人员正确的做法应该是（ ）。

A.置之不理

B.鼓励与支持

C.呵斥与制止

D.理解与尊重

答案：B

（3） 为了让婴幼儿获得安全感，保育人员可以允许他们带一些家中的物品到托育机构。但是，（ ）不宜带到托育机构。

A.爸爸妈妈的照片

B.婴幼儿经常用的毯子

C.婴幼儿喜欢的毛绒玩具

D.婴幼儿的奶瓶

答案：D

### 三、 简答题

简述托育机构良好精神环境的创设方法。

答案：

（一）建立良好的师幼关系。保教人员要尊重婴幼儿，树立正确的儿童观；主动与婴幼儿交往。托育机构要固定主要保育人员，与婴幼儿形成稳定的依恋关系

（二） 帮助婴幼儿建立良好的同伴关系。要为婴幼儿提供同伴交往的环境，引导婴幼儿进行同伴交往。

（三） 构建温馨的活动氛围。

### 四、 综合实践题

阅读案例，回答问题。

在某托育机构中，经过一段时间的观察，李老师发现27月龄的小敏在日常生活中总是表现出紧张和不安的情绪。小敏对陌生人缺乏信任感，对环境的变化也非常敏感。

问题：假如你是李老师，为了帮助小敏缓解不安的情绪，你会采取哪些措施？

参考答案：

根据小敏在托育机构中表现出的紧张和不安情绪，对陌生人的不信任感和对环境变化的敏感，他可能存在分离焦虑、 社交恐惧或陌生人焦虑。小敏可能对离开父母或熟悉的环境感到特别不安，这是幼儿常见的分离焦虑表现。

作为老师，可以采取以下措施来帮助小敏缓解不安的情绪：

1. 给与情感支持：老师要通过持续的、温和的互动来与小敏建立信任关系，给予小敏更多的关爱和安慰，让他感受到安全和被接纳。

2. 提供安全感：尽量保持托育机构环境的稳定，确保小敏所处的环境是安全和舒适的，减少不必要的变化和刺激，让小敏感到安心。老师应让他感到被保护。对于即将发生的变化（如换教室、新活动），提前告知小敏，并解释原因，帮助他做好心理准备。

3. 逐步适应：对于陌生人和新环境，托育机构可以采取渐进式的方法，让小敏在感到安全的情况下逐渐适应。比如从短时间的分离开始，逐渐增加分离时间。让小敏逐渐适应新环境。鼓励小敏与其他孩子的互动，通过游戏和活动，帮助小敏逐渐适应各种环境变化。如在安全的环境下，模拟一些社交场景，帮助小敏逐渐克服对陌生人的恐惧。老师要及时表扬他的积极行为，增强他的自信心。

4. 学习情绪表达：老师应密切观察小敏的行为和反应，了解他不安情绪的触发因素，以便更好地预测和应对。鼓励小敏表达他的感受，无论是通过语言还是艺术创作，帮助他理解和处理自己的情绪。当小敏表现出积极的行为或情绪时，会给予正面的反馈和奖励，以增强他的自信心和安全感。

5. 家庭沟通：老师要与小敏的家长保持沟通，了解他在家中的情况，共同制定适应计划，家长在家中也应给予孩子足够的情感支持和安全感，共同为小敏创造一个稳定、安全、充满爱的成长环境。如果小敏的情况没有改善或者需要更专业的帮助，应建议家长寻求专业心理咨询师的帮助。

6.耐心和时间：老师要给予小敏足够的时间和空间来适应和成长，耐心地等待他的进步。

总之，针对小敏的紧张和不安情绪，托育机构和家庭应共同努力，通过多方面的支持和干预，帮助她逐渐适应新环境，建立自信心和社交能力。

# 任务6 家园共育与社区合作

## 学习活动1 认识家园共育

### 一、 判断题

（1） 家园共育主要是指托育机构对家长进行科学育儿指导。（ ）

答案：错

（2） 在家园合作中，托育机构是主体。（ ）

答案：错

### 二、 选择题

（1） 托育机构与家长需协调好婴幼儿的饮食、睡眠和活动时间，这体现了家园共育的（ ）原则。

A.主体性

B.适宜性

C.平等性

D.一致性

答案：D

（2） 家园共育的方法不包括（ ）。

A.制定家园共育计划

B.召开家长会

C.定期进行健康检查

D.共同制定规则和奖惩机制

答案：C

（3） 家园共育的合作方式能推动（ ）的共同成长。

A.婴幼儿和保育人员

B.婴幼儿和家长

C.家长和保育人员

D.婴幼儿、家长和保育人员三个群体

答案：D

### 三、 简答题

（1） 简述家园共育的基本原则。

答案：

家园共育需遵循的原则主要有主体性原则、适宜性原则、一致性原则、全面性原则、平等性原则、趣味性原则和渐进性原则。

（2） 家园共育的内容和方法有哪些？

答案：

家园共育的主要内容包括促进婴幼儿身体健康成长、培养婴幼儿良好的生活习惯、促进婴幼儿的认知发展、关注婴幼儿的情感发展、增强婴幼儿的社交能力。家园共育的主要方法有：制定家园共育计划、定期召开家长会、组织亲子活动、鼓励家长参与课程设计、定期进行沟通交流、共同制定规则和奖惩机制、邀请家长参与教育过程、提供家庭教育指导。

### 四、 综合实践题

（1） 阅读案例，回答问题。

家访是保育人员全面了解婴幼儿情况的重要途径，同时也是帮助保育人员与家长建立紧密联系和有效沟通的桥梁。然而，阳阳的家长由于担心家访可能涉及家庭隐私，对此持保留态度，不愿意正面回应保育人员的家访提议。

问题：面对这样的家长，你将如何与其沟通？列举家访的流程和注意事项。

参考答案：

面对阳阳家长对家访可能涉及家庭隐私的担忧，保育人员可以采取以下沟通策略：

1. 建立信任：首先，通过日常与家长的交流，展现自己的专业性和对婴幼儿关怀的真诚态度，逐渐建立起信任基础。
2. 明确目的：向家长清晰解释家访的目的，强调家访是为了更好地了解孩子的家庭环境、生活习惯、性格特点等，以便提供更加个性化和适宜的保育服务，而非窥探家庭隐私。
3. 提前沟通：在家访前通过电话或微信与家长沟通，了解他们的担忧，并告知家访的大致内容和流程，让家长有充分的准备和期待。
4. 保证隐私：明确告知家长，家访过程中将严格遵守保密原则，只记录与婴幼儿保育直接相关的信息，不会记录或传播任何敏感信息，并且不会在家访中涉及不必要的私人问题。
5. 尊重家长的意愿：提出家访时间、地点或形式的灵活性（如视频家访、电话访谈等），让家长感受到被尊重和选择的权利。
6. 邀请参与：鼓励家长主动提出关于家访的期望和建议，共同制定家访计划，让家长感受到这是双方共同参与的过程。

**家访流程：**

1. 预约时间：提前与家长沟通，确定家访的具体时间和地点。
2. 准备材料：准备好家访记录表、婴幼儿观察评估表、必要的保育知识手册等。准备婴幼儿的基本资料，包括健康、行为习惯、兴趣爱好等，以及家访的目的和想要了解的问题。
3. 正式家访：

* 礼貌问候，简短介绍家访目的。
* 观察家庭环境，了解婴幼儿的生活空间。
* 与家长深入交流，了解婴幼儿的生活习惯、性格、兴趣爱好、健康状况等，了解家长的教育理念和教养方式。
* 分享婴幼儿在园表现，讨论保育建议。
* 听取家长对保育工作的意见和建议。

1. 总结反馈：家访结束后，整理家访记录，总结孩子的情况，并与家长保持后续的沟通。

**注意事项：**

1. 穿着得体，保持专业形象。
2. 避免在孩子面前讨论可能引起不适的话题。
3. 确保家访环境的私密性和舒适性，让家长感到放松。
4. 家访时不涉及家庭财务状况等敏感信息。
5. 给予家长充分的时间表达意见和感受，认真聆听并作出积极回应。
6. 基于专业知识和经验，为家长提供科学、合理的保育建议。
7. 对于家访中发现的问题或家长提出的建议，及时跟进并反馈处理结果。

（2） 根据本学习活动所学的家园共育知识，设计亲子活动，并模拟组织该活动。

参考答案：

**婴幼儿保育活动设计表**

| **活动名称** | 探索乐园 | **活动对象** | 1-2岁幼儿 |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动目标** | 促进幼儿的认知发展、语言发展和运动协调能力，同时加强亲子关系。 | | |
| **活动准备** | 1. 室内或室外空间，足够安全和宽敞，可供幼儿自由活动。 2. 不同形状和颜色的玩具、布料、盒子等材料，一些简单的道具，如球、气球等。 3. 幼儿喜欢的音乐和歌曲。 4. 幼儿的父母或照顾者参与。 | | |
| **活动过程** | 一、活动开始：  组织者欢迎家长和幼儿参与活动，介绍活动的目的和流程。  为幼儿和家长提供一个安全的环境，鼓励他们自由探索和互动。  二、亲子探索活动  1. 探索玩具：  在活动场地中放置不同形状和颜色的玩具，如积木、娃娃、玩具车等。鼓励幼儿自由选择和探索玩具，观察他们对不同玩具的兴趣和反应。家长可以陪伴幼儿一起玩耍，引导他们观察、摸索和探索玩具。  2.创意游戏：  提供一些简单的道具和材料，如布料、盒子等。鼓励幼儿和家长一起使用这些材料创造自己的游戏场景，如搭建房屋、制作小动物等。家长可以与幼儿一起参与，与他们交流并鼓励他们的创造力和想象力。  3.音乐互动：  播放幼儿喜欢的音乐和歌曲，鼓励幼儿和家长一起跳舞和唱歌。提供一些简单的舞蹈动作，引导幼儿模仿和跟随。家长可以与幼儿一起跳舞，互动并享受音乐的乐趣。  4.运动挑战：  准备一些简单的运动道具，如球、气球等。鼓励幼儿和家长一起进行一些简单的运动游戏，如传球、踢球等。家长可以与幼儿一起参与，引导他们运动和协调能力的发展。  三、活动结束：  进行简短的总结，回顾活动的收获和亮点。家长们交流彼此的感受和观察到的幼儿的变化。 | | |
| **活动分析** | 该活动旨在通过利用常见的物品进行亲子活动，培养幼儿的认知发展、语言发展和运动协调能力。 | | |

## 学习活动2 认识社区合作

### 一、 判断题

（1） 社区可以开展家长沙龙，让家长分享育儿经验。（ ）

答案：对

（2） 为了婴幼儿的全面和谐发展，家庭、托育机构和社区需要三方合作、共同努力，形成一种协同合作、优质互补的模式。（ ）

答案：对

（3） 社区中丰富的教育和文化资源可以帮助婴幼儿拓宽视野，增加知识面，提升认知能力。（ ）

答案：对

### 二、 选择题

（1） 党的二十大报告提出，要“健全（ ）育人机制”，这是对新时代办好人民满意的教育、形成广泛教育共识和协同行动、加快建设高质量教育体系提出的更高要求。

A.幼儿园家庭社区

B.学校家庭社区

C.家庭学校社会

D.学校家庭社会

答案：D

（2） 家园社协同共育应提供（ ）等托育服务，以尽可能满足社区内家庭的需求。

A.日托、全托

B.临时托

C.家庭托育点

D.以上都是

答案：D

### 三、 简答题

（1） 简述家庭、托育机构与社区合作的意义。

答案：

家庭、托育机构与社区合作的意义主要有：提供丰富的教育资源；增强托育机构、家庭与社区之间的联系；培养婴幼儿的社交能力；促进婴幼儿的认知发展；提升婴幼儿的自信心和自尊心；协同解决婴幼儿问题。

（2） 家园社协同共育的内容与方法有哪些？

答案：

家园社协同共育的内容与方法有托育服务、教养支持、社区活动、资源共享、信息交流与线上服务。

### 四、 综合实践题

阅读案例，回答问题。

近3岁的朵朵在家很活泼，唱歌跳舞从不胆怯。但一旦到了外面，她就不爱说话了，常常躲到爸爸妈妈的身后，这让朵朵的爸爸妈妈很苦恼。

问题：作为保育人员，你将如何通过家园社协同共育来帮助朵朵的父母？小组合作写下沟通脚本，分角色模拟沟通过程。

参考答案：

可以采取的方法有：

1. 观察和分析。提供一些儿童心理学的基础知识，帮助父母理解朵朵的行为。向朵朵的父母解释朵朵的行为可能有多种原因，如气质类型、过度保护、语言沟通不佳，或者经常一个人玩，不与他人接触，也可能由于对外界环境的不熟悉或对陌生人的自然警惕。要观察并记录朵朵在不同情境下的反应，了解她在家的行为模式和可能的触发因素。
2. 制定个性化计划：与朵朵的父母一起制定一个个性化的行为改善计划，包括渐进式接触、正面强化等策略。针对朵朵的害羞特点，设计一些适合她的社交活动和游戏。如可以带上宝宝喜欢的玩具，到小区和熟悉的同龄伙伴一起玩，交换玩具。若宝宝害怕不敢上前，不要勉强，可以让宝宝在一边看着小伙伴们玩，等他慢慢熟悉了再融入进去。
3. 提供资源和材料：提供一些有关儿童社交技能发展的图书、文章和视频资源。分享一些有助于朵朵社交技能发展的玩具和游戏。
4. 创造探索环境：鼓励父母在家中创造一个安全、鼓励探索的环境。增强亲子互动，在家中与朵朵进行更多的互动游戏，如角色扮演、唱歌跳舞等，以增强朵朵的自信心和表达能力。推广亲子共读活动，选择适合朵朵年龄段的绘本，通过故事讲述和讨论，培养朵朵的语言表达能力和想象力。平时家长多给予拥抱，因为一个简单而温暖的拥抱，会给孩子带来安全感和自信心。端正对孩子的教育态度，平时不要太溺爱或者经常打骂孩子，培养孩子独立性，鼓励孩子去做力所能及的事。
5. 角色扮演和模拟：在托育机构中通过角色扮演游戏帮助朵朵练习社交技能。鼓励父母在家中模拟简单的社交场景，如邀请邻居小朋友来家里玩，或者通过视频通话与远方的亲戚互动，让朵朵逐渐适应与不同人的交流。
6. 正面鼓励与引导：当朵朵在社交场合表现出害羞时，家长应给予正面的鼓励和支持，避免过度批评或强迫她表现。父母可以主动先和别人打招呼，如，“你好”，“再见”，给朵朵起示范榜样作用，让朵朵自然接受。同时，引导她逐步尝试与陌生人交流。在朵朵表现出积极行为时，给予及时的正面反馈和奖励。
7. 家园共育活动：组织家园共育活动，如亲子运动会、亲子游园会等，让家长和朵朵一起参与，增进亲子关系的同时，也帮助朵朵在集体活动中逐渐克服害羞心理。
8. 社区资源利用：鼓励家长带朵朵参加社区中的儿童活动，如亲子阅读会、亲子游戏等，以增加朵朵与外界接触的机会。介绍社区中的儿童心理专家或咨询机构，以便在需要时寻求专业帮助。
9. 跟踪和评估：定期跟踪朵朵的进步，并与父母一起评估行为改善计划的效果。根据需要调整计划，以确保朵朵能够持续进步。
10. 建立支持网络：鼓励朵朵的父母与其他家长建立联系，分享经验和策略。建立一个家长支持小组，以便家长们可以相互支持和学习。

与家长沟通的步骤有：

1. 开场白：老师向朵朵的父母问好，并感谢他们抽出时间进行沟通。
2. 观察分享：老师分享朵朵在托育机构的表现，强调她的活泼和自信。
3. 问题探讨：老师询问朵朵的父母关于朵朵在家和在外的行为差异，并倾听他们的观察和感受。
4. 行为分析：老师解释朵朵的行为可能是由于家长的过度保护或对新环境的不熟悉或对陌生人的自然警惕。
5. 策略建议：老师提供一些策略，如渐进式接触、正面强化、角色扮演等，以帮助朵朵在外部环境中感到更自在。
6. 家园合作：老师强调家园合作的重要性，并提出具体的合作计划，如定期更新、家庭作业等。
7. 资源提供：老师提供一些资源，如儿童心理学书籍、亲子活动建议等，供朵朵的父母参考。
8. 结束语：老师感谢朵朵的父母参与沟通，并鼓励他们有任何问题或疑虑随时联系。