**探索 1分析幼儿盥洗保育的履职情况**

**活动一：分析幼儿盥洗保育职责**

幼儿盥洗时的保育任务为：保持幼儿皮肤清洁，培养幼儿的良好盥洗习惯和独立盥洗能力。请阅读某幼儿园保育员所做的盥洗保育工作案例，评析该保育员是否完整履行了盥洗保育的职责。

天使幼儿园中一班的保育员事先将洗手液放在每个水龙头的旁边，将经消毒的擦手用小毛巾放在盥洗室靠近水池的位置，把地面拖干，试了一下水温后，站在盥洗室门口接待分组进来的幼儿。有几位幼儿站在正在洗手的幼儿后面等待。由于保育员所站位置不能看清全体幼儿，因此，她不时地伸出头观察在水池另一边洗手的幼儿。当发现排队幼儿有推搡动作时会及时制止；当发现有幼儿洗手方法不对、浪费水、洗手马虎等问题时会及时指导。等所有幼儿洗完手，她将水池、地面等地方擦干。

评析保育员盥洗保育职责的履行情况

**优点：**

·有爱心（试水温）

·认真负责（会仔细观察所有幼儿）

·动作干练流畅（动作有序较不匆忙）

·履行了大部分盥洗保育职责

**不足：**

·未将小毛巾放在盥洗室水龙头旁【幼儿洗手后可以及时擦干手】

·幼儿每组人数与多于水龙头数【容易发生推搡行为，存在安全隐患】

·所站位置不能看清全体幼儿【应站在能看清全体幼儿的位置，以便看清所有的幼儿】

·放置洗手液注意喷嘴要对准幼儿身体的方向以方便幼儿使用，同时防止洗手液喷在台面。

·进入盥洗时有幼儿蹦跳、跑步，教师未制止

**探索2模拟创设幼儿盥洗环境**

幼儿园盥洗环境的优劣对于幼儿能否安全、卫生、有效地进行盥洗至关重要。因此，在幼儿盥洗前，保育员要事先为幼儿创设良好的盥洗环境，包括：洗手池的清洁消毒、地面的清洁，幼儿洗手肥皂、擦手毛巾的准备，盥洗水的准备及冬季幼儿护肤品的准备等。其操作规范详见表 6-1。请按表 6-1 中第 1、第 2 点的要求，小组合作模拟操作，之后与微课视频进行对照，分析自身存在的问题并改进，最后写下操作感悟。

开放题

**探索 3模拟表演：对幼儿进行盥洗前的安全教育**

时往往会有很多安全隐患，加之幼儿对盥洗不够重视，因此，保教老师需要在幼儿盥洗前对其进行安全、卫生教育。请选择某个年龄班的幼儿，小组合作模拟进行幼儿盥洗前教育，并写下表演感悟。

开放题，可参见安全教育实境视频

**探索 4探一探盥洗前蕴含的教育资源**

在托幼园所的盥洗前准备中，蕴含着丰富的教育资源，让我们一起来尝试探索这些教育资源。

资源1：盥洗与健康关系的生命教育

资源2：正确盥洗方法的知识教育

资源3：盥洗前的安全教育

资源4：主动盥洗、自觉盥洗的习惯培养

资源5：节约用水、节约洗手液（肥皂）的环保意识培养

资源6：保教老师自身的盥洗习惯，给幼儿潜移默化教育

**探索 5找一找幼儿盥洗前准备的美**

在幼儿盥洗前准备中，蕴藏着许多审美教育元素，你能找到并做到吗？

审美元素1：环境美

·盥洗室建筑布局合理、色彩和谐、符合幼儿年龄特点与盥洗需要

·盥洗室设施如水龙头、毛巾架、洗手液的瓶子、清洁工具、毛巾、盛放毛巾的袋子、篮子形状美观、颜色协调、图案美丽、大小协调、摆放整齐、位置合理、便于幼儿使用

·盥洗室墙上的墙饰美丽、内容符合盥洗氛围创设

·盥洗室地面以及设施安全、卫生

审美元素2：秩序美

·幼儿有序排队，安静等待

·盥洗室物品摆放整齐有序

审美元素3：文字美

·提示幼儿盥洗规则的文字图片表述清晰、简洁易懂、生动形象，字形美观，字体颜色及大小协调，张贴位置适宜。

审美元素4：操作美

·保育老师仪表清洁端庄，打扫盥洗室姿态优雅、神态愉悦专注、动作娴熟、态度认真细心。

审美元素5：关爱美

保教老师在给幼儿进行盥洗前教育时表情亲切，指导耐心、细致，形体语言充满关切之情。