学习活动3 幼儿进餐后保育

**探索 1模拟指导幼儿做好餐后个人卫生**

如何指导小年龄幼儿漱口、擦嘴？如何指导不同年龄的幼儿摆放餐具？请两两合作进行模拟表演。之后请同学向全班展示，并分析哪一组的指导方法可能更有效果。

开放题

**探索 2模拟进行餐后环境（餐桌椅、地面）的清洁整理**

幼儿离开餐厅后，保育员开始打扫整理。请小组合作设计清洁餐厅的内容和步骤。想一想，按照什么程序操作用时最短？怎么操作又快又干净？各组展示交流后，确定规范的操作要求。然后，各组按照该操作要求调整原方案，并进行模拟操作。最后，把操作规范和通过实践检验的最合理的餐后整理程序记录下来。

表 2-10　餐后整理的操作要求和程序

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **餐后整理工作内容** | **规范操作要求** | **操作程序** |
| 餐后桌面清洁 | 清理干净桌面及地面残留的饭菜 | 先清理食物残渣，接着用清水擦拭桌面，确保桌面干净。若桌面比较油腻，可在专用抹布上滴少许洗洁精，向同一方向擦拭桌面，桌边。再将抹布用流动水洗净，拧干后，再次擦拭桌子，直到桌子干净为止。 |
| 餐后地面清洁 | 地面干净、无油污 | （1）指导幼儿餐后将饭碗、汤碗、勺子、筷子等按要求分门别类地摆放  （2）注意保洁用品、用具不随意摆放，按规范操作要求执行，消除安全隐患。  （3）餐后对地面进行湿性打扫，且打扫时要注意按有里往外的顺序。  ①扫。用潮湿的扫帚按由里往外的顺序清扫。扫地时，扫帚要压住地面，以免尘土飞扬。  ②拖。顺着地面纹路，由清洁区拖至污染区。拖地时同样要压住拖布，从左向右横拖，且从前往后倒着拖（避免出现脚印）。遇到顽固的油渍、污渍时，可在拖把上滴上少许洗洁精拖去油渍，再将拖把用清水洗净，然后再次拖地，直到地面干净为止。  ③ 消毒。用消毒液再次擦拭地面进行消毒。擦地消毒后应尽量开窗通风，让地板尽快干燥，避免幼儿接近，防止幼儿滑倒。 |

**探索 3模拟进行餐具的清洁与消毒**

幼儿进餐后，保育员或营养师应对幼儿的餐具进行清洁消毒。幼儿餐具包括勺子、筷子、碗、骨碟等。虽然餐具的清洁消毒工作在日常生活中会经常做，但在具体实践中还是会发生不妥当的操作。请根据餐具清洁的规范操作要求，小组合作模拟进行规范操作练习。

1. 餐具清洁

（1）所有盛食物的器皿，包括碗、盆、杯、筷、锅、勺、夹等先用洗洁精浸泡。

（2）用食具专用抹布进行清洗，先洗碗口、里面和底部，再洗外侧和外底。杯子的清洗方法是先洗杯口、里面和底部，再洗杯柄、外侧和外底，后用流动水反复冲净。清洗完毕后，将食具依次排列放入待消毒的盛器中。

2. 餐具消毒

（1）所有食具用一次，消毒一次。

（2）用煮沸法消毒时，水面应浸没所有餐具，水沸腾后再煮 10 分钟。

（3）用蒸汽法消毒时，水沸腾后再蒸 15 分钟。

（4）消毒完毕后，把碗、杯、锅等放置沥干；消毒过的餐具放进熟食间保洁存放，茶杯放入茶杯箱；拿杯子时，手不碰杯口，柄朝外，杯口朝上。

**探索 4评析餐后活动案例**

小组合作评析餐后活动案例，并将评析与建议填入表格内。

**表 2-11　案例与评析**

|  |  |
| --- | --- |
| **案例** | **评析与建议** |
| 餐后，老师们带着一群孩子来到了户外。不少孩子爬上了大型玩具，还有一些孩子开始追跑嬉闹,老师们站在一边观察。 | **评析：**  餐后过渡环节的组织要充分尊重幼儿生长发育的规律。餐后应为幼儿创设安全舒适安静的氛围，促进食物消化。不宜组织幼儿玩大型玩具、奔跑嬉戏或进行剧烈运动等。  **建议：**  可多给幼儿提供自主学习、自主游戏的机会，餐后的过渡环节是幼儿文明礼仪和生活卫生习惯养成的良好时机。教师应善于抓住这个有利的教育契机，有计划地组织和策划，为幼儿的自我表现、自我发展提供学习机会。 |
| 在对××幼儿园进行了为期一个月的调研后，调研人员发现：该幼儿园的餐后过渡活动几乎都是集体操作积塑玩具、集体看书。每个班级餐后都是集体活动，内容固定。 | **评析：**  餐后应多给幼儿提供自主学习、自主游戏的机会，坚持以幼儿为本，有计划、有目的地实施，如故事小天地、音乐游戏、区角游戏等，以丰富餐后过渡活动的内容，优化组织形式，发展幼儿多方面的能力。切忌随意地、无目的性地走过场  **建议：**  教师可抓住餐后过渡环节，为幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，如餐后的小组活动、个别化学习、区角游戏等。这样的活动不仅为每个幼儿提供了多样的学习机会，更有利于教师对幼儿个别化的指导与教育。 |

**探索 5 探一探餐后活动蕴含的教育资源**

幼儿餐后蕴含着丰富的教育资源，让我们一起来尝试探索这些教育资源。

资源1：指导幼儿餐后收整餐具、桌椅，轻轻有序摆放，养成良好的生活习惯

资源2：指导幼儿餐后擦嘴、漱口，养成良好的卫生习惯

资源3：指导先用完餐的幼儿能自主、有序地选择开展安静的活动，以等候餐点结束，培养用餐文明礼仪。

资源4：指导大班幼儿餐后参与清洁、整理工作，培养幼儿动手能力

资源5：开展多项餐后活动，为幼儿的自我表现和自我发展提供多样学习机会。

资源6：保教老师在餐后的言行举止，也是在潜移默化地对幼儿进行教育影响

**探索 6找一找餐后整理活动的美**

保育员的餐后整理工作包括哪些内容？其中蕴含多少审美教育元素？

美元素1：餐后整理时认真、专注、姿态优雅的美

美元素2：餐后指导幼儿餐后整理以及保持个人卫生的语言美

美元素3：餐后整理示范动作的美

美元素4：耐心指导幼儿漱口、擦嘴的富有爱心的美

美元素5：环境打扫得干净、整洁的美

美元素6：打扫工具干净整洁、摆放有序的美