**探索 1分析幼儿如厕保育的履职情况**

作为幼儿园的保教老师，应该做好哪些工作才算完成了如厕保育任务？以下案例是某幼儿园保育员所做的如厕保育工作，请评析该保育员是否完整履行了如厕保育职责。

中班幼儿如厕前，保育员准备好幼儿用的手纸，并把厕所地面拖干净。幼儿如厕时，保育员在厕所认真观察幼儿的排便情况，提醒幼儿使用手纸擦拭。幼儿如厕后，保育员将厕所地面打扫干净。

评析：

该保育员的如厕保育工作履行不够完善。

如厕前：厕所内应保持清洁、干燥、无臭味，便池干净、无污垢。

如厕时：①幼儿如厕应分组进行

②该保育员忽视了针对不同能力的幼儿的指导、帮助。在观察幼儿排便情况的同时，指导大年龄幼儿使用手纸，小年龄幼儿给予帮助。

③冬天注意幼儿膝、腰、腹部的保暖，帮助小年龄幼儿穿好裤子。并提醒幼儿排便时间在 5—10 分钟。

如厕后：①幼儿如厕后，还要注意观察大小便有无异常情况，如有异常便应立即处理②如厕后，不仅要将厕所地面打扫干净，还应对便池进行及时清洁、消毒。

**探索 2模拟进行如厕前教育**

由前所述，让幼儿轻松如厕，对于幼儿的身心健康至关重要。那么，如何才能确保幼儿轻松如厕呢？请运用已有经验和身边资料，小组合作模拟进行幼儿如厕前的教育（如轻松如厕教育、如厕卫生习惯教育等）。

如厕前教育的内容及方法：

1.教师可以抓住幼儿喜欢听故事和儿歌的特点，设计一些短小的故事或儿歌，并利用提问、讨论、行为练习及角色游戏等形式，让幼儿意识到自己有能力如厕，并为自己的行为感到高兴。

2.教师还可以通过设计一些有趣的游戏，让幼儿在游戏中练习给布娃娃擦屁股，或是让幼儿扮演不同的小动物，轮流演示上厕所。

**探索 3模拟创设幼儿如厕环境**

如厕环境的优劣对于幼儿是否能轻松如厕至关重要。因此，幼儿如厕前，保育员应事先为幼儿创设良好的如厕环境，包括：坐便器、便池、地面的清洁消毒，幼儿洗手肥皂、擦手毛巾和手纸的准备等。操作规范详见学习支持 3。

请小组合作按规范要求模拟进行坐便器的清洁消毒操作，并写下操作感悟。

开放题

**探索 4探一探如厕前保育中蕴含的教育资源**

在托幼园所的如厕前准备过程中，蕴含着丰富的教育资源，让我们一起来探索这些教育资源。

资源1：排便的健康教育，如知道排便对身体的好处，不憋便

资源2：排便的安全教育，如知道排队等待排便，不推桑、不打闹

资源3：排便的卫生教育，如知道排便后要从前往后擦屁股

资源4：排便的心理教育，如知道排便是一件很正常的事，不紧张、不拒绝

资源5：排便的习惯教育，如当有排便意识时提前告知老师

**探索 5找一找幼儿如厕前保育的美**

在为幼儿进行如厕前保育的过程中，蕴藏着许多审美教育元素，你能找到并做到吗？

**审美元素1：**环境美

·盥洗室建筑布局合理、色彩和谐、符合幼儿年龄特点与如厕需要

·盥洗室设施如水龙头、洗手液的瓶子、毛巾、毛巾架、篮子形状、手纸、清洁工具等物品美观、整洁、颜色协调、图案美丽、大小协调、位置合理、便于幼儿使用

·盥洗室墙上的墙饰美丽、图文表达清晰、内容符合如厕氛围和年龄特点

·盥洗室无异味、无污垢（渍），地面以及设施安全、卫生

**审美元素2：**秩序美

·幼儿有序排队，安静等待

·盥洗室如厕物品摆放整齐有序

**审美元素3：**文字美

提示幼儿如厕规则的文字图片生动形象，表述清晰，简洁易懂，字形美观，字体颜色及大小协调，张贴位置适宜。

**审美元素4：**操作美

保育老师仪表清洁端庄，打扫盥洗室态度认真细心、神态愉悦专注、动作娴熟、姿态优雅。

**审美元素5：**关爱美

保教老师在给幼儿进行如厕前教育时表情亲切，指导耐心、细致，形体语言充满关切之情。