**探索 1分析幼儿如厕时的保育工作**

幼儿如厕时，保育员应在一旁观察、照顾、指导，帮助幼儿养成良好的排便习惯，培养幼儿独立排便的技能。表 5-1 是某保育员所做的如厕保育工作记录，但不够完整。请利用身边的资料，小组合作帮助该保育员完善如厕保育的工作内容。

**表5-1：幼儿如厕时保育工作内容**

|  |  |
| --- | --- |
| 阶段 | 保育工作内容 |
| 排便时 | 1.男女便盆分开摆放，3岁内幼儿不用蹲式厕所，2岁以上男孩站立小便。  2.分组组织幼儿排便，避免拥挤，每组5—6人；  3.幼儿如厕时，保育员要在一旁观察、照顾，对小年龄幼儿给予帮助；  4. 幼儿排便时间一般5-10分钟，提醒幼儿专心排便， 排便时不与小朋友说话，不玩物品，专心大便  5.在进行如厕保育时，要耐心和蔼，不可训斥和指责个别排便在身的幼儿 |
| 排便后 | 1.指导幼儿使用手纸，对于小年龄的幼儿，应帮助其使用手纸，对于大年龄的幼儿，应让其学习从前往后擦，并在便后穿好裤子；  2.提醒幼儿便后及时冲洗便器和便池  3.关注幼儿大小便情况，如发现异常及时与保健老师联系  4. 根据季节做好腹部保暖工作，天冷要关窗，关注幼儿的年龄差异。对于托、小班幼儿，要帮助其将内衣塞入裤子。对于中、大班幼儿，要提醒其将内衣塞入裤子，另外，可以适度帮助个别能力较差的幼儿。  5.帮助幼儿养成便后洗手的好习惯，大小便后要用肥皂洗手。  6.及时清洁消毒便池  7.保持地面干净、整洁、无积水 |

**探索 2识别与应对幼儿的异常大小便**

幼儿正常的小便：6—7 次 / 天，1000 毫升 / 次，呈淡黄色，澄清透明，无特殊气味。幼儿正常的大便：1—2 次 / 天，柔软条状，呈黄褐色，一般臭味。

幼儿身体的许多异常情况都会通过大小便反映，因此，幼儿便后，保教老师需细心观察。大便一般从量、形状、颜色、气味等方面观察其是否异常；小便一般从量、次数、颜色、透明度和气味等方面观察其是否异常。如发现幼儿大小便异常应留样送检，并请保健老师来处理，便器随即按规定消毒。请利用身边的资料，小组合作描述异常大小便的特征及其所反映的疾病信号。

**表5-2幼儿异常大小便的特征**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **类型** | **特征** | **疾病信号** |
| **异常大便举例** | 大便呈糊状 | 消化不良 |
| 柱状 | 便秘 |
| 一天3次以上稀水状 | 急性胃肠炎 |
| 黏冻状的脓血便 | 菌痢 |
| 黑亮色 | 胃出血 |
| 果酱色 | 肠套叠 |
| **异常小便举例** | 尿频、尿痛、尿急 | 尿路感染 |
| 红茶色小便 | 甲肝 |
| 尿色变红（血尿） | 肾炎 |
| 小便浑浊 | 尿路感染 |

**探索 3头脑风暴：如何培养幼儿的良好如厕习惯与独立如厕能力**

幼儿如厕时，保教老师的重要任务之一就是培养幼儿的良好如厕习惯和独立如厕能力。请小组合作分析应培养幼儿哪些良好的如厕常规和独立如厕能力，以及可通过哪些方法与途径培养。

**表5-3：幼儿良好如厕习惯与独立如厕能力培养**

| **项目** | **一般培养方法** |
| --- | --- |
| **幼儿如厕常规** | 1.采用游戏化的大便记录方式 , 激发幼儿大便的兴趣 , 引导幼儿逐渐养成在园定时大便的习惯。  2.与家长沟通和日常观察幼儿大小便的情况 , 了解幼儿大小便的已有习惯。入园初期，可适当接纳幼儿在家的如厕习惯。  3.保教老师可以通过讲故事、念儿歌、集体讨论等多种方式引导幼儿知道有规律大便、便后及时洗手对人体健康的好处 , 提示幼儿便后冲厕所 , 检查自己的衣服是否整理好。  4.保教老师还可以把常规培养的要求用图片的形式贴在墙面上 , 帮助幼儿养成良好的如厕习惯。 |
| **幼儿独立如厕能力** | 1.保教老师对幼儿独立如厕能力如自己擦屁股、自己穿脱裤子等表现给予及时的表扬，强化幼儿独立如厕能力。  2.将独立如厕能力较好的幼儿树立为榜样，带动其他幼儿向其学习。  3.对于提高幼儿独立如厕能力，要保持家园一致，指导家长在家中也要有意识的培养幼儿独立如厕的能力。 |

**探索 4识别与应对幼儿如厕时的安全隐患**

幼儿如厕时，往往存在许多安全隐患。如果保教老师的安全意识不强、观察不细致、工作不细心，很可能会导致许多意外事故的发生。请利用身边的资料和自身的实习经验，小组合作归纳幼儿如厕时有可能存在的安全隐患，并完成表 5-4。

**表5-4：幼儿如厕时的安全隐患及其预防方法**

| 幼儿如厕时  的安全隐患 | 可能导致的不良后果 | 预防方法 |
| --- | --- | --- |
| 地面有水渍 | 幼儿容易滑倒 | 时刻保持盥洗室地面干燥 |
| 乱堆杂物 | 幼儿容易发生磕碰 | 时刻保持盥洗室整洁 |
| 拥挤 | 幼儿容易被推倒、摔倒 | 分组如厕 |
| 水龙头水过热，水流过大 | 幼儿洗手时被烫伤或弄湿衣服 | 控制水量和水温 |
| 清洁工具胡乱摆放 | 幼儿容易被绊倒 | 清洁工具放在专用柜子里加锁保管 |
| 消毒用品胡乱摆放 | 容易被幼儿打翻或发生误食的情况 | 消毒用品放在专用柜子里加锁保管 |

**探索 5模拟表演：与家长进行如厕保育沟通**

要培养幼儿的良好如厕习惯和独立如厕能力就必须家园合作。同时，保教老师如果发现幼儿有异常大小便，也需要与家长沟通。请运用身边的资料和自身的实习经验，小组合作设计沟通的内容，模拟表演沟通的情节，随后在全班展示，并写下沟通感悟。

开放题

**探索 6探一探如厕过程中蕴含的教育资源**

幼儿在托幼园所的如厕过程中，蕴含着丰富的教育资源，请尝试探索这些教育资源。

资源1：学会如何从前往后擦屁股、正确脱拉裤子的如厕能力培养

资源2：便后冲厕、便后洗手的卫生习惯培养

资源3：节约用水、节约洗手液、节约用纸的环保意识培养

资源4：同伴间互帮互助，谦让便急同伴的社会交往能力培养

资源5：保护自己私密处的安全教育

资源6：保教老师如厕保育时自身的言行举止每时每刻都对孩子产生潜移默化影响

**探索 7找一找如厕保育的美**

在幼儿如厕保育的过程中，蕴含着许多审美教育元素。你能找到几个？请具体写明。

审美元素1：会安静、有序地如厕，如厕后能自觉有序离开洗手间的秩序美。

审美元素2：厕所始终保持整洁、干燥、无臭味的环境美

审美元素3：便后幼儿能清洁、整理干净的卫生美。

审美元素4：保教老师擦拭台盆、拖擦地面神情愉悦专注，动作轻松娴熟，姿态优雅的举止美。

审美元素5：保教老师对个别排便在身的幼儿不训斥，及时为其更换衣服，并迅速清理有便迹的衣物的爱心美。