**探索1 模拟表演进餐时保育**

请小组合作模拟对某年龄班幼儿进行进餐保育，注意培养幼儿的独立进餐能力和良好进餐习惯，并写下表演后的感悟。表演后的感悟：

开放题

**探索 2 收集成功的特殊儿进餐保育案例，并进行模拟表演**

在进餐保育的过程中，哪些幼儿需要特别关注，甚至需要通过保教老师帮助才能完成进餐任务？请小组合作，把需要关注的不同类型的幼儿列出来，从身边的资料中给每个类型的幼儿找出一个成功的保育案例并填在表 2-5 中，最后选取一例进行模拟表演。

表 2-5　成功的特殊儿进餐保育案例记录

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 需要关注的特殊儿类型 | 成功的保育案例或方法 |
| 1 | 肥胖儿 |  |
| 2 | 体弱儿 |  |
| 3 | 挑食儿 |  |
| 4 | 过敏儿 |  |
| 5 | 病后儿 |  |

**探索 3 评析进餐保育的家长工作**

在对幼儿实施进餐保育的过程中，光靠幼儿园保教老师的指导和帮助是不够的，还需要取得家长的支持和配合。请阅读下面两个案例，辨一辨哪个保教老师做得更好，并提出你的改进建议。

表 2-7　进餐保育家长工作案例

|  |  |
| --- | --- |
| 案　　例 | 评析与建议 |
| 早上，一位家长送幼儿来园，保育员张老师看见了就对家长说：“丁丁妈妈，你家丁丁吃饭太慢了，每次都是班里最后一个，丁丁在家是怎么吃饭的？”没等张老师说完，这位家长就打断说：“班里就我们家丁丁吃得慢吗？”张老师说是的。家长又说道：“我们丁丁是独生子女，在家都是爷爷奶奶喂的。”接下去家长又说了一些很难听的话。张老师特别生气，也觉得很委屈，心里想：我是为了你们家孩子好，家长怎么这么不懂道理，不识好人心。算了，你不高兴听，我还不高兴说呢。随之，张老师与家长的谈话不欢而散。 | **优点：**  1.进餐过程中能留意丁丁的吃饭情况，并主动与家长沟通丁丁进餐存在的问题，有一定的责任心  **缺点：**  1.针对丁丁吃饭过程中存在的问题，没有主动分析各种可能的原因  2.沟通方式不妥当，语气中透露着对孩子的不满，对家长的责怪  3.不能以平等的态度就孩子存在的进餐问题提供解决办法  4.在与家长产生分歧时，不够冷静，导致谈话不欢而散  **建议：**  1. 与家长沟通时，要持平等、尊重的态度，以自信和诚恳的语气与家长交谈。  2.主动征求家长的期望、需求和意见，并让家长感到他们的意见得到了教师认真对待。  3.先肯定和表扬孩子的优点，接着以关心和担忧的态度就幼儿的问题行为与家长进行沟通，不要让家长感到你在抱怨孩子；可以先表述你观察到的问题细节以及你已经为之做出的努力，  以令家长感到你在努力为孩子好习惯的建立想办法。  4.避免“告状”式的谈话方式，这样会让家长认为教师不喜欢甚至是讨厌自己的孩子，觉得自己的孩子在班里受到不公正待遇，从而产生抵制情绪。 |
| 小二班的一辰几乎每次吃饭时都得去厕所，等他从厕所出来时，别的孩子就基本吃完了。李老师依据多年的保育经验，觉得孩子是以此方法来逃避吃饭。暗暗观察一段时间后，李老师确定了这一猜测。于是，李老师决定要帮孩子改掉这个习惯，但在这之前，她觉得要跟孩子的妈妈谈谈。一辰的妈妈是一个很开朗、不计较的家长，李老师决定开门见山。一辰妈妈来接孩子时，李老师就开玩笑似地跟她说：“我想给咱孩子改改吃饭上厕所的坏习惯！”之后，李老师把近期观察到的孩子吃饭的情况如实告诉了一辰妈妈，然后请一辰妈妈明天送孩子入园时带一套换洗的衣服来，一辰妈妈不解。李老师又以开玩笑的语气说：“我要强制执行哦！万一孩子哪天拉裤子里，你可别怪我啊！”一辰妈妈说：“不会，信得过你！”做好了家长工作，在一辰又提出上厕所时，李老师告诉他要把饭吃一半后再去，之后的几天，又让他全吃完后再上厕所。李老师会在他吃得好或吃完饭后才去厕所时一次又一次表扬他。几天后，一辰没有再在吃饭时要求上厕所，从那之后也都没有再要求，而且饭菜吃得特别干净。那身换洗的衣服最终也没有发挥作用。 | **优点**  1.进餐过程中能细心留意丁丁的吃饭情况，并分析问题存在的原因。  2.主动与家长沟通丁丁进餐存在的问题  3.与家长沟通时，语气亲切，态度和蔼，能够从孩子和家长的角度出发，如“咱孩子”的使用让家长感到老师对孩子的关心，拉近了与家长的距离  4.能针对一辰吃饭中存在的问题提供解决方案  5.认真实施、细心观察方案实施过程中一辰的表现，并及时反馈，一辰的吃饭问题有了很大改善  **缺点：**  1.没有主动了解一辰在家的吃饭情况  2.没有主动与家长沟通方案实施后一辰吃饭的表现和进步  **建议：**  1.通过多种方式，与家长及时沟通方案实施后一辰进餐中的表现和进步，最大化的开展家园合作。  2.应向家长了解一辰在家吃饭情况，综合分析 |

**探索 4 识别与应对幼儿进餐时的安全隐患**

（1）小组合作列举幼儿进餐时可能发生的危险现象，分析发生的原因，并商讨应对方法。

表 2-8 幼儿进餐时的安全隐患及其应对方法

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 幼儿进餐时的安全隐患 | 对幼儿健康可能造成的伤害 | 应对办法与预防措施 |
| **餐具不正当使用** | 1.进餐时，幼儿说笑打闹会无意识的使用餐具作为攻击的“武器”，不小心将筷子、勺子等餐具戳到其他幼儿的脸上、身上等部位，导致受伤  2.幼儿在帮助保育老师分发餐具的过程中，若走路不小心被碰撞或滑到，都有可能会被餐具戳伤。 | 1. 根据年龄分发餐具，组织指导中大班幼儿帮助分发餐具，提醒分发餐具时有序进行，端好饭菜慢慢走。 2. 联系家长，及时送医治疗 |
| **热源进班** | 1.保育员没有注意热饭热菜热汤的摆放，幼儿因好奇、顽皮等不小心碰到热源，可能被烫伤。  2.幼儿在端饭菜的过程中，因不小心或被碰撞等容易被热的饭菜烫伤。 | 1.热源不进班。五温进班（饭、菜、汤、茶、点心）。  2.迅速脱离热源  3.视受伤情况，联系家长送医 |
| **湿滑地面** | 1.保育员在分发饭菜过程中或幼儿在端汤过程中不小心将汤撒到地面，其他幼儿可能会不小心滑倒，导致摔伤。 | 1.保持地面干燥、提醒幼儿端好饭菜,慢慢走  2. 视受伤情况，联系家长送医 |
| **吃饭时嬉戏打闹** | 幼儿在进餐过程中边吃边嬉闹，容易造成噎、呛，导致不能自主呼吸，甚至窒息 | 1.幼儿进餐中，保育员需时刻巡视观察，提醒幼儿细嚼慢咽，勿嬉笑打闹和大声说话。  2.一旦发生噎呛，可采用海姆立克急救法，视受伤情况，联系家长，及时送医  培养2岁的幼儿专心吃饭，饭菜入口后细嚼慢咽，嘴里不含饭，培养2.5～3岁幼儿独立进餐，坐姿正确，合理使用餐具，较好地完成进餐全过程。 |

（2）小组合作表演幼儿进餐时的动作（正确、错误），邀请另一小组辨认错误动作，并分析该动作对幼儿健康的危害。

开放题

**探索 5 头脑风暴：如何应对幼儿进餐突发事件**

幼儿进餐时，常会发生一些意想不到的事情，如：有幼儿在进餐过程中突然呕吐、呛咳；食物污染了幼儿自己的衣服、餐具、桌子、地面，甚至是其他小朋友的衣物或餐具；幼儿不小心把饭菜打翻在桌上或地面上等。这时的你该如何应对？请小组合作商讨解决办法，然后在全班展示交流。

**发生打翻、呕吐事件的处理：**

（1）保教人员应及时反应，不可训斥或指责。

（2）迅速让幼儿脱离污物区域。

（3）饭菜弄脏幼儿衣裤——帮助幼儿换上干净的衣裤，并让其在干净的餐桌旁用餐。

（4）用专用抹布或纸巾擦去桌上打翻的饭菜，并用纸巾擦去地上的饭菜，用餐厅专用拖把轻轻拖净被污物区域。尽可能小范围打扫，不影响其他幼儿进餐。（进盥洗室必须脱去“三白”）

（5）进餐护理完毕，及时清洗污染衣裤。

**发生排便在身事件的处理：**

（1）保教人员应及时反应，不可训斥或指责。

（2）与老师简单沟通后，脱下“三白”，帮助幼儿擦洗，换上干净衣裤。

（3）使用专用工具清理污物区域。尽可能小范围打扫，不影响其他幼儿进餐。

（4）进餐护理完毕，及时清洗污染衣裤。

**发生呛咳时的处理：**

（1）保教人员应及时反应，观察幼儿是否能自主呼吸。

（2）如果能自主呼吸，还能哭闹、说话、咳嗽，则不需采取救助措施。

（3）如果幼儿不能自主呼吸、咳嗽或正常发音，但尚有意识反应时，应一人通知120急救中心，另一人实施紧急救助。

（4）对气道阻塞但意识清楚的婴幼儿可采取海姆立克急救法(腹部推压法)。

（5）对气道阻塞但没有自主呼吸的婴幼儿应实施人工呼吸的救助程序。

**探索 6探一探进餐中蕴含的教育资源**

在托幼园所的进餐过程中，蕴含着丰富的教育资源，让我们一起来尝试探索这些教育资源。

**资源1：**引导幼儿认识饭菜名及来源，懂得珍惜饭菜，珍惜劳动果实。

**资源2：**引导幼儿正确使用餐具，培养独立进餐能力

**资源3：**培养幼儿良好的进餐习惯，不挑食，细嚼慢咽，进餐时不大声说笑，专心吃饭，保持碗、桌面、地面三清洁，把嘴里的最后一口饭菜咽下后才能离开饭桌等。

**资源4：**指导幼儿学习吃带壳、带皮、带核、有骨头的食物的方法与技巧，并将食物的皮、壳、骨头等残渣放入骨盆中。

**资源5：**对进餐特殊儿的特别照护，潜移默化教会幼儿包容和尊重，学会照顾和帮助；老师充满爱的言行举止，给幼儿树立了榜样。

**探索 7找一找进餐保育中的美**

美元素1：幼儿文明优雅的进餐行为

美元素2：幼儿餐桌椅干净整洁

美元素3：色香味俱佳的幼儿餐食

美元素4：安静、有序的进餐秩序

美元素5：教师指导幼儿进餐时的语言美、姿态美

美元素6：教师耐心照护幼儿时富有爱心的眼神与举止