**探索 1探讨幼儿来园保育的保教价值**

幼儿园的来园活动是幼儿园一日生活的首个环节，时间冗长，内容繁多，较难组织。因此，来园活动时的保育工作也相对复杂。托幼园所为什么要做那么多的来园保育工作呢？如果疏忽其中的某项工作会导致什么后果？请小组合作来探个究竟吧。

表7-1疏忽幼儿来园保育工作的后果

| **保育项目** | **疏忽保育工作的后果** |
| --- | --- |
| 上岗前准备 | 1.上岗前不洗手，容易传播疾病，幼儿体质抵抗力较弱，容易被感染  2.如果佩戴戒指、手镯、留长指甲等，可能在接触幼儿时会让幼儿不舒服，甚至伤害幼儿。  4.如果披着头发，就显得没有精神面貌，幼儿可能也会感觉好奇来扯你的头发，或是对你感到反感。  5.如果穿着高跟鞋，既会影响走路，又有很重的脚步声。更加不方便工作与和幼儿玩耍以及运动。  6.如果精神状态没有调整好，精神，不但自己 |
| 清洁消毒安全卫生 | 1.清洁消毒不彻底，病菌残留，幼儿抵抗力低弱容易感染；  2.消毒物品随意摆放，幼儿触碰误食导致中毒 |
| 生活用品及活动物品准备 | 1.生活用品准备不足，影响幼儿活动正常进行；  2.活动物品不足，容易导致拥挤或争抢玩具，产生矛盾，影响活动效果 |
| 幼儿衣物的存放保管及良好行为习惯培养 | 1.在幼儿活动时，可能会因为太热而出汗，如果没有及时脱下衣物，可能会造成运动后感冒发烧等现象  2.在运动结束后，如果没有将幼儿衣物保管存放好，就会造成衣物丢失，找不到衣物，幼儿没有衣服穿，没有衣服换等现象，造成幼儿着凉。还会给幼儿做反面教材。并且不利于培养幼儿良好的保管自己东西的能力与独立性。  3.因为幼儿年龄小，容易丢三落四，需要保育员的提醒与帮助，如果幼儿的衣物没有好好的保管，万一丢失会引来家长的不满以及会使幼儿的心情低落。 |
| 热情接待幼儿、培养幼儿礼貌习惯 | 1.如果没有用愉悦的情绪，热情的态度去接待幼儿，幼儿可能会感觉自己被冷漠，让幼儿心理上感觉不开心，感觉自己不受别人的欢迎，从而成为一个内向不爱说话的性格，养成不喜欢上幼儿园，不喜欢与别人沟通交流的不良行为。  2.如果没有培养幼儿良好的礼貌习惯，不去提醒她要向长辈以及老师问好，就会，养成不像他人打招呼，不懂礼貌，不讲礼仪的坏习惯。在以后显得会没有教养，不受别人家长的欢迎。 |
| 支持幼儿自主活动 | 1.如果不支持幼儿自主活动，首先如果硬让幼儿玩他不喜欢玩的东西，他就会对这个东西产生厌恶以及造成逆反心理，进而得不到这类东西的拓展。这么做也会使幼儿失去自己的主见，当一个孩子失去自己的主见，那就相当于毁了他，因为他不会成功，别人总是能左右他的思想。并且会产生一种依赖的心理  2.幼儿就会没有独立的能力，缺少同伴交往的能力。也有可能会让幼儿失去兴趣。限制了幼儿学习活动的方式。不能很好的激发幼儿的探索学习能力。 |
| 关注晨检情况 | 不及时上报晨检情况，导致保健工作疏漏，应给予特殊照顾，给药或者需要隔离观察的幼儿被忽视，导致可能的意外发生 |

**探索 2评析保育老师在幼儿来园时的履职情况**

幼儿园的保育老师应该做好哪些工作才算完成了来园保育任务？请阅读案例，并根据来园保育的职责要求，评析该保育老师履行来园保育职责的情况。

刘老师是一名小班保育老师，早晨7：00来园后，她首先做好活动室、盥洗室环境设施的清洁消毒工作，然后准备好茶水、水杯和幼儿即将操作的玩具材料。幼儿来园时，她热情地向幼儿问好，并帮助幼儿将脱下来的外套叠放整齐。幼儿进行来园活动时，刘老师主动和幼儿一起玩耍，并帮助不会玩的幼儿。活动结束后，她会整理好幼儿的玩具用品。评析保育老师来园保育职责的履行情况：

评析：该保育员在工作中存在一定疏漏，来园后还应

1.开窗通风

2.清洁和消毒教室

3.查看室外活动室是否安全

4.准备好温度适宜的茶水

5.幼儿来园时注意培养幼儿礼貌行为

6.了解晨检情况，及时将人数报告保健老师

7.根据气候，关注、指导幼儿穿好合适的衣服 ，并将所带物品有序摆放在指定地点。

8.配合教师组织活动，留心观察，适时指导个别需要帮助的幼儿。

9.应指导、协助幼儿整理玩具用品，培养幼儿收整玩具的良好习惯

**探索 3自学与自测：来园前准备的规范操作要求**

幼儿来园前准备工作是否充分，将直接影响幼儿的身心健康。因此，幼儿来园前，保育员要做好充分的准备，其操作规范详见表 7-2。请自学并独立完成自测（可反复进行，当自测分数为满分时，方可进行下一个探索活动）。

选择题：1.B 2. A 3. A 4.D

判断题：1.× 2.× 3.× 4.×

**探索 4模拟进行幼儿来园活动时的个别化教育**

幼儿来园时，保教老师应该关注每一个幼儿。那么，当幼儿有怎样的情况时，需要保教老师对其进行特别关注和教育？请小组讨论并列举需要个别化教育的幼儿情况，然后选取其中一例，模拟表演个别化教育过程。请列举需要个别化教育的幼儿情况

1.依恋父母，不愿入园的幼儿

2.生病，情绪低落的幼儿

3.适应较慢，喜欢独处，对区角游戏不感兴趣的幼儿

**探索 5查找幼儿来园活动中的安全隐患**

在幼儿来园环节，往往隐藏着一些安全隐患。你能找到几个？请小组讨论并写下结果，随后向全班展示。

1.来园前设施设备检查不到位，插座、剪刀等危险物品没有专门保管，幼儿来园后可能会摆弄或不小心碰到导致触电、受伤等。

2.已消毒后的茶桶没有及时上锁，幼儿碰到易被烫伤。

3.开窗通风时窗台的窗钩没有搭好，风吹落窗台的杂物等容易砸伤幼儿。

4.来园前地面打扫不彻底，有水渍残留，幼儿容易滑倒。

5.幼儿从校车下车时，保教老师没有清点人数，把个别下车慢或开小差的幼儿留在车上。

6.对于晨检袋上没有插晨检牌的幼儿（没有到幼儿园），保教老师没有向家长确认。

7.活动室内的用具摆放不合理、活动室内不够宽敞明亮，投放的物质材料较多、障碍物多，不便于幼儿活动，容易因拥挤发生意外。

8.活动室内的橱柜有尖锐的棱角，表面不够光滑，有木刺或者钉子，容易划伤幼儿。

9.活动室的橱柜重心偏高，幼儿易因不小心将橱柜推倒而造成伤害。

10.活动室使用的玩教具材料体积过小、锐利或带有毒性，容易造成异物入体。

11.没有对活动室材料进行安全检查，存在安全隐患，如：小型玩具有损坏、裂缝、棱角带刺等；大型活动材料螺帽松懈脱落、绳索磨损、金属架生锈断裂等。幼儿在使用时容易发生意外伤害。

**探索 6探一探来园保育中蕴含的教育资源**

在幼儿来园的过程中，蕴含着丰富的教育资源，让我们一起来尝试探索这些教育资源。

资源1：指导幼儿来园物品整理，进行自我服务的教育

资源2：指导幼儿主动问候老师、与家长道别的礼貌教育

资源3：指导幼儿协助教师整理班级、照顾动植物的服务他人的教育

资源4：指导幼儿学会与其他幼儿交往的教育

资源5：

**探索 7找一找幼儿来园保育的美**

在幼儿来园环节中，蕴藏着许多审美教育元素，你能找到并做到吗？

审美元素1：来园个人仪容仪表的整洁美

审美元素2：热情接待幼儿及家长的礼仪美

审美元素3：来园时活动室、盥洗室等干净、整洁、安全

审美元素4：来园时，关注每一位幼儿，对需要个别化教育的幼儿进行耐心教育、指导

审美元素5：认真、仔细排除安全隐患