**探索 1探讨幼儿离园保育的保教价值**

幼儿离园时的保育工作繁多，如：提醒幼儿做好相关生活准备，热情接待家长，培养幼儿良好的行为习惯，做好晚接幼儿的交接班工作，完成清洁消毒、安全检查、整理工作等；同时还要与幼儿及其家长进行个别交流等。

保教老师为什么要做这么多的离园保育工作呢？如果保教老师疏忽其中的某项工作会导致什么后果？请小组讨论并将结果填写在表 7-4 中。

表7-4疏忽幼儿离园保育工作的后果

|  |  |
| --- | --- |
| **保育项目** | **疏忽的后果** |
| 提醒幼儿做好相关生活准备 | 1.幼儿忘带回物品，导致物品丢失2.幼儿离开时，忘记检查幼儿的衣物是否穿好，容易感冒生病3.没有提醒幼儿离园前大小便，路上可能会尿湿衣裤 |
| 热情接待家长、培养幼儿礼貌行为和良好行为习惯 | 1.不利于幼儿养成礼貌的行为和习惯  2.没有热情接待家长，致使家长对教师和幼儿园产生不良印象  3.影响家园沟通的顺利开展 |
| 安排晚接的幼儿和交接班 | 1.疏忽对晚接幼儿的心理安抚，易导致幼儿情绪波动，不利于师幼感情培养  2.交接班工作疏忽可能导致误接，幼儿走失等 |
| 清洁消毒、安全检查和整理工作 | 1.清洁消毒不彻底，病菌残留，幼儿容易感染  2.消毒物品随意摆放，幼儿触碰误食导致中毒等  3.安全工作未做好容易引发安全事故 |
| 与幼儿及家长进行个别交流 | 1.不利于针对幼儿存在的个别情况进行家园合作 |

**探索 2评析保教老师在幼儿离园活动时的履职情况**

幼儿园的保育员应该做好哪些工作才算完成离园保育任务了呢？请阅读案例，并根据保育员离园保育的任务及职责要求，评析该保育员履行离园保育职责的情况。

中班保育员陈老师在离园前，提醒幼儿喝水、小便、整理衣装、腹部保暖以及带回物品、玩具、药品等；在离园时热情接待家长；在离园后进行活动室的清洁卫生和盥洗室环境设施的消毒工作，最后关好门窗离园。

评析保育员离园保育职责的履行情况：

1.提醒幼儿放好玩具图书、把桌椅摆整齐。

2.培养幼儿有礼貌地告别老师和其他幼儿。

3.与家长沟通幼儿在园生活情况并给予适当的家庭指导，达到家园合作共育。

4.与幼儿和家长道别，检查幼儿物品是否都已带回家，提醒幼儿不遗忘自己的衣物。

5.待幼儿全部离园后，做好清洁、整理、消毒工作，关闭门窗电器，倾倒垃圾 。

6.组织晚接幼儿活动，如须并班，要写好交接班记录。并班后也须组织活动，不训斥、不埋怨**。**

**探索 3自学与自测：物品清洁保管的规范操作要求**

幼儿离园后，保育员的很大一部分工作就是清洁保管班内物品，包括电器。这些物品的清洁保管是否规范，一方面决定着是否会二次污染，另一方面决定着物品（电器）的使用寿命，更决定着师幼是否安全。因此，对卫生用具、电器的清洁和保管非常重要，其操作规范详见表 7-5。

请自学并独立完成自测（自测满分后，方可进行下一个探索活动）。

1.判断题

1.×2.×3.√4.×5.×

2.填空题

（1）拖把、抹布、垃圾桶、扫帚

（2）勤清洗、勤消毒，晾干。消毒，清洗

（3）老化、裸露，松动，牢固

（4）开关，电源，加润滑油。报修，报废

（5）吊钩，挂壁处，风扇罩。切断电源

（6）切断电源，开关失灵

（7）水溅。高档，抵挡，插头，电源

（8）水杯架、毛巾架，水池，便池，清水

（9）15分钟，清水

（10）标志

（11）水龙头，电源插座

（12）关闭，插好插销

**探索 4模拟表演离园时与个别家长的有效沟通**

保教老师需要与哪些幼儿家长进行沟通？请小组讨论并列举这些幼儿的情况，选取其中一例，模拟表演与家长进行有效沟通的过程。

请列举需要与家长个别沟通的幼儿情况：

1.在生活环节出现问题的幼儿：进餐环节有挑食、拒食等不良进餐习惯，不不会自主进食，单纯依赖教师喂饭等独立进餐能力较弱的幼儿；如厕环节频繁小便，不会坐着或蹲着排便的幼儿；午睡环节较难入睡，入睡时频繁摆弄衣物或被褥，喜欢蒙头睡、趴着睡等不良睡眠习惯的幼儿；饮水环节不喝水，或不爱喝白开水的幼儿

2.行为出现偏差的幼儿：不愿与其他幼儿交往；具有攻击性等行为出现偏差的幼儿

3.在学习活动中注意力不集中，出现频繁打扰其他幼儿的行为

4.来园时过度焦虑，情绪波动较大的幼儿

5.身体出现不适征兆的幼儿

**探索 5查找幼儿离园活动中的安全隐患**

在幼儿离园环节，往往隐藏着很多不安全因素。你能找到几个？请小组讨论并写下安全隐患，随后向全班展示。

离园活动环节的安全隐患：

（1）离园时没有清点人数，没有将幼儿安排在保教老师的视线范围内。

（2）对于接幼儿的陌生家长，没有确认就让其把幼儿接走。

（3）交接班时没有清点人数，幼儿被接时没有做好登记。

**探索 6探一探离园保育中蕴含的教育资源**

在托幼园所的离园环节，蕴含着丰富的教育资源，让我们一起来尝试探索这些教育资源。

资源1：离园时礼貌告别老师和同伴的教育

资源2：离园时提醒幼儿玩具、图书归置，摆齐桌椅的习惯教育

资源3：离园时学会耐心等待家长来接的心理素质教育

资源4：离园时学会情绪情感整理的教育

资源5：离园时针对自我服务技能和生活能力提升的教育

资源6：保教老师的言行举止，对幼儿进行着潜移默化的教育。

**探索 7找一找幼儿离园保育的美**

在幼儿离园环节，蕴藏着许多审美教育元素，你能找到并做到吗？

审美元素1：耐心陪伴幼儿等待晚接家长的**爱心美**

审美元素2：幼儿整齐的服装、整洁的仪容及整洁有序的个人物品的**美**

审美元素3：保教老师离园前谈话、与家长沟通、与个别幼儿谈话的**语言美**

审美元素4：班级各室物品整洁有序、布局合理的**环境美**

审美元素5：离园前清洁消毒及安全检查工作时保育员动作娴熟、表情愉悦、态度认真、姿态优雅的**操作美**。