**探索 1分析幼儿盥洗时保育的履职情况**

幼儿盥洗时，保教老师应在一旁观察、照顾、指导，帮助幼儿在洗干净的同时，养成良好的盥洗习惯，培养其独立盥洗的能力。

表 6-2 是某保育员所做的盥洗时保育工作。请利用身边的资料，小组合作分析该保育员履行盥洗时保育职责的情况，并完善其工作内容。

**表6-2：幼儿盥洗时某保育员工作内容**

|  |  |
| --- | --- |
| 阶段 | 保育工作的内容 |
| 盥洗时 | （1）分组组织幼儿盥洗，避免拥挤，每组组人数与盥洗室水龙头个数一致。  （2）幼儿盥洗时，保育员应在一旁观察、照顾，给予小年龄幼儿帮助。  （3）参与幼儿的盥洗活动，在盥洗的过程中，结合儿歌增强幼儿盥洗活动的趣味性。  （4）密切关注每个幼儿的盥洗过程，对搓洗不仔细、冲洗不干净等行为，保教老师要耐心地给予动作示范和语言提示。  （5）提醒幼儿盥洗时应分组进行，保持盥洗室安静有序。  （6）关注幼儿的盥洗过程，如发现有打闹、玩水等情况，应及时给予提醒和引导。 |
| 盥洗后 | （1）指导幼儿把手擦干净；  （2）幼儿离开后，把地面拖干。  （3）采用语言鼓励、同伴示范、环境暗示等方式，及时鼓励幼儿在盥洗过程中的进步表现，促进幼儿良好盥洗习惯的养成。  （4）幼儿盥洗结束后，应及时将地面擦干，防止幼儿滑倒摔伤；将台面擦干，防止浸湿幼儿衣服。  （5）教育幼儿懂得盥洗对身体的好处，养成良好的盥洗习惯。 |

**探索 2头脑风暴：如何培养幼儿的良好盥洗习惯与独立盥洗能力**

幼儿盥洗时，保教老师的重要任务之一就是要培养幼儿具有良好盥洗习惯和独立盥洗能力。请利用身边的资料，小组合作解答如下问题：应培养幼儿遵守哪些盥洗常规？具备哪些盥洗能力？为此可以采取哪些培养措施？

**表6-3：幼儿良好盥洗习惯与独立盥洗能力培养**

|  |  |
| --- | --- |
| **项目** | **一般培养方法** |
| **幼儿盥洗常规：**  （1）知道饭前便后洗手，外出游戏归来洗手，手脏了洗手，随时保持手的清洁。  （2）每天清晨起床后要刷牙、洗脸、梳头；每天午睡起床后要如厕、洗脸、梳头；每天晚上入睡前要刷牙、洗脸、洗臀部、洗脚。  （3）能有序地进入盥洗室，不在盥洗室内大声喧哗吵闹，不追跑嬉戏，会等一等、让一让；盥洗时  能做到不玩洗手液，不玩水，不浸湿衣服，不把水甩到别人身上和地上。 | **1.正确示范**  保教老师可以通过亲身示范的方式，指导幼儿按照  正确的方法盥洗。  **2.指示性图片**  保教老师可以在盥洗室墙上贴上浅显易懂的演示图  片并指导幼儿按照图示盥洗 ,幼儿根据图示洗手，能洗得又快又干净。  **3.表扬栏**  保教老师可以在盥洗区布置一块表扬栏，奖励盥洗认真的幼儿一张贴纸并将其贴到表扬栏的照片处。  **4.录像纠错**  保教老师可以录下幼儿盥洗时不同的行为表现。然后通过录像回放观摩，让幼儿找一找哪些是对的、  哪些是错的，并说一说原因，从而发现自己在洗手环节中存在的问题，坚持按照正确的方法洗手。  **5.家园合作**  幼儿园里每一项工作都需要得到家长的支持与配合，因此，保教老师与家长在教育理念上达成共识  非常重要。除了经常与家长沟通，了解幼儿在家中的盥洗情况，使幼儿园的教育更具针对性外，保教老  师也要让家长了解幼儿园盥洗习惯培养的要求及具体的指导方法，使家园教育保持同步，形成合力。  **6.游戏参与**  保教老师可以引导幼儿玩各种有趣的与盥洗有关的游戏，使其在参与游戏的过程中了解盥洗的重要  性，学习科学的盥洗方法。  **7.运用文学、艺术作品**  保教老师还可以运用听故事、念儿歌的形式对幼儿进行盥洗教育 |
| **幼儿独立盥洗能力：**  (1)学会自觉、独立、正确、迅速地按照“六步法”洗手，洗手时能根据季节情况卷放衣袖；  (2)会绞干毛巾，按顺序洗脸，有鼻涕时要先擦掉鼻涕再洗脸；  (3)会按正确的方法漱口。 |

**探索 3指导幼儿进行盥洗活动**

（1）模拟练习：向幼儿讲解和示范正确的盥洗方法。盥洗涉及的洗手、洗脸、洗澡、洗头、洗臀、洗脚等都有规范的操作要求。请根据表 6-4 中的规范操作要求，两两合作模拟对幼儿进行盥洗指导（边讲解边镜面示范，且要注意幼儿的年龄，幼儿可以由同学扮演，也可以用娃娃替代），并写下指导感悟。

开放题

（2） 模拟表演：幼儿盥洗的个别教育。幼儿盥洗时，常会出现各种问题，如洗手马虎、不卷袖子、慢吞吞、玩水、嬉笑打闹等。遇到这种情况，你该如何对幼儿进行个别教育？请选取某个盥洗问题，小组合作模拟对某个年龄班的幼儿进行个别教育。

开放题

**探索4 识别与应对幼儿盥洗时的安全隐患**

在幼儿盥洗时，往往存在许多安全隐患。如果保教老师安全意识不强，观察不细致、工作不细心，很可能会导致许多意外事故的发生。请利用身边的资料和自身的实习经验，小组合作归纳幼儿盥洗中可能存在的安全隐患，并填写表 6-6。

**表6-6：幼儿盥洗时的安全隐患及其预防方法**

| 盥洗时的  安全隐患 | 可能导致的不良后果 | 预防方法 |
| --- | --- | --- |
| 地面湿滑 | 滑到摔伤 | 及时清理地面水渍，保持地面干燥 |
| 没有卷袖 | 衣服潮湿，不舒适 | 洗手前提醒卷袖 |
| 玩水打闹 | 衣服潮湿，地面湿滑倒是不舒适，摔伤 | 及时制止打闹玩水的行为 |
| 洗手不彻底 | 细菌侵入皮肤 | 用正确方法彻底洗手，教师时刻观察、提醒 |
| 水温过高或过低 | 烫伤，着凉 | 手不离水源，控制水温（控制在40度左右） |
| 盥洗室保暖条件差 | 感冒 | 盥洗时调节室温，做好保暖工作 |
| 电源插座位置不规范 | 触电 | 电源插座要有一定高度 |

**探索 5模拟表演：与家长进行盥洗保育沟通**

要培养幼儿养成良好盥洗习惯和独立盥洗能力，就必须实现家园合作。请运用身边的资料和自身的实习经验，小组合作设计沟通内容，模拟表演沟通情节，随后在全班展示，并写下沟通感悟。

开放题

**探索 6探一探幼儿盥洗保育中蕴含的教育资源**

在托幼园所的盥洗保育中，蕴含着丰富的教育资源，让我们一起来尝试探索这些教育资源。

资源1：按照盥洗程序与规则进行规范盥洗的盥洗习惯与独立盥洗技能培养

资源2：爱护盥洗公共施设备的公德心培养

资源3：盥洗过程中不玩水、不玩洗手液、调节适宜水量的环保意识培养

资源4：盥洗过程中同伴间互相帮助、互相谦让的人际交往能力培养

资源5：保教老师自身盥洗行为的潜移默化教育

资源6：盥洗时安静、有序、谨慎，维护自身与他人安全意识培养。

**探索 7找一找盥洗保育的美**

在幼儿盥洗保育中，蕴含着许多审美教育元素。你能找到几个？请具体写明。

审美元素1：盥洗室时刻保持干净整洁的环境美

审美元素2：耐心照顾、指导暂时不能自理的幼儿顺利完成盥洗、动作轻柔的关爱美

审美元素3：保教老师指导幼儿盥洗时的语言形象生动易懂，语气亲切温柔的语言美

审美元素4：幼儿盥洗神情专注认真、动作优雅、规范、流畅的举止美

审美元素5：盥洗过程中自觉排队、安静有序洗手的秩序美