|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章节名称 | 第十一章　中队辅导员角色的履行 | | | | 学时 | 2 |
| 学期总课时 |  | 授课时间 | 第 周，星期 ，第 节 | | | |
| 学习目标 | 1. 理解少先队的基本特征,知道少先队发展历程中的重大事件和组织建制。  2. 明确中队辅导员和班主任两种角色的相同点与不同点。  3. 掌握少先队组织教育和特色活动指导的基本内容和要求。 | | | | | |
| 教学重点 | 少先队组织教育和特色活动指导的基本内容和要求 | | | | | |
| 教学难点  及解决措施 | 难点：中队辅导员和班主任两种角色的相同点与不同点。  解决措施：对比分析 | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | |
| 授课内容及教学活动设计 | | | | 附注（教学方法、活动形式、辅助手段等） | | |
| 环节一：引入  【互动】  体验活动：重温少年时代：   1. 唱队歌 2. 敬队礼 3. 呼号 4. 画队徽 5. 说说你作为少先队员时的一些故事   环节二：新授第一节 中国少年先锋队简介   1. 少先队的由来与发展   【互动】  ①中国最早的革命儿童组织叫“劳动童子团”。  ②在1927年至1936年土地革命战争时期,党在各革命根据地——苏维埃地区,为少年儿童建立了“共产儿童团”。  ③抗日战争时期,广大少年儿童也积极投入到抗日救亡运动之中。  ④在人民解放战争中,党领导的解放区的少先队、儿童团和国民党统治区的地下少先队,积极参加革命斗争,也贡献出了自己的一份力量。  ⑤1949年4月,共青团第一次全国代表大会决定建立全国统一的少年儿童组织——中国少年儿童队。  ⑥1966年“文化大革命”开始以后,在“批判修正主义路线”的高潮中,在“红卫兵运动”的影响下,少年先锋队被诬蔑为“抹煞阶级和阶级斗争”、“不突出毛泽东思想”、“实际上已经失去了先锋战斗作用的修正主义的全民队”。  ⑦1978年10月,经党中央批准,共青团十届一中全会通过了关于恢复“中国少年先锋队”名称的决议。  ⑧2012年，《教育部关于加强中小学少先队活动的通知》明确规定将少先队活动作为国家规定的必修的活动课，小学1年级至初中2年级每周安排1课时。  ⑨2017年，共青团中央、教育部、全国少工委联合印发《少先队改革方案》。  ⑩2020年2月，共青团中央、教育部、人力资源社会保障部、全国少工委印发《关于加强新时代少先队辅导员队伍建设的意见》，从六大方面全面规划少先队辅导员队伍的建设，以切实增强少先队辅导员队伍的政治素质和履职能力、为增强少先队员光荣感提供有力保障。  ⑪2020年7月，中国少年先锋队第八次全国代表大会通过了《中国少年先锋队章程（修改案）》（以下简称《新队章》）。   1. 少先队的基本性质   【互动】  （一）鲜活的儿童性  少先队“是中国少年儿童的群团组织”。要尊重少年儿童主体地位，遵循少年儿童的年龄特点，发挥少年儿童自主作用、创造精神和少先队集体的力量。   1. 广泛的群众性   “团结教育少年儿童”，共同为实现革命理想而努力，这是中国共产党创建少先队的根本目的。团结教育全体少年儿童，也符合少年儿童的心理需求。   1. 独特的教育性   少先队是一所特别的学校，是少年儿童“学习中国特色社会主义和共产主义的学校”。   1. 鲜明的政治性   少先队是具有鲜明政治性的少年儿童组织。  【互动】   1. 突出的自主性   少先队是少年儿童自己的组织,少先队员是少先队组织的主人。   1. 少先队的组织建制 2. 领导机构   1.领导者：中国共产党。党委托中国共产主义青年团直接领导少先队。  2.全国领导机构：中国少年先锋队全国工作委员会(简称“国少工委”)   1. 少先队基层组织   队章规定,在学校、社区建立大队或中队,中队下设小队。   1. 小队：小队由5至13人组成,设正、副小队长。 2. 中队：中队由两个以上的小队组成,成立中队委员会,负责领导组织中队的工作和活动。中队委员会由3至7位委员组成。 3. 大队和大队委：大队由两个以上的中队组成；成立大队委员会,由7至13人组成。 4. 少先队代表大会   少先队代表大会,是少先队大队或大队以上的组织机构召开的,由队员代表作为主体参加的、反映少先队员意志和愿望的会议,简称“少代会”。  少先队代表大会是队组织实施民主集中制领导和管理方法的具体体现,是让少先队员实施民主权利、当家作主的重要保证,是队员学习民主、发扬民主、培养民主能力和主人翁思想的重要形式。   1. 少先队辅导员 2. 少先队辅导员的配备标准   依据《关于加强新时代少先队辅导员队伍建设的意见》（2020）要求：省、市、县，乡级行政区和设有中小学校的开发区等，要配备少先队总辅导员。小学部、初中部分设的学校需分别聘任大队辅导员。少先队中队要聘请1名中队辅导员，可由班主任或其他教师担任。各级少工委可从本地区优秀校外思政课教师、优秀团干部、团员、青联委员，拥护党的领导、道德高尚的劳动模范、科技工作者、青年志愿者等各行业先进人物中选聘校外辅导员。   1. 少先队辅导员的角色地位   《辅导员队伍建设意见》指出，“少先队辅导员是党的少年儿童思想政治工作者，是少年儿童亲密的朋友和指导者，是党的少年儿童思想政治工作中的重要力量，是中小学思政教师队伍的重要组成部分。   1. 中队辅导员的任职资格和素质要求   中队辅导员应具备如下素质：  城镇中小学中队辅导员应具有大专以上（含大专）文化程度，农村中小学中队辅导员应具有中师以上（含中师）文化程度。还应具备1年以上学校教育教学工作经验。  中队辅导员应具备如下素质：  （1）具有较高的政治素质和坚定的理想信念，能增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，严守政治纪律和政治规矩，有较强的政治敏感性、政治辨别力。  （2）热爱少年儿童，了解和掌握少年儿童思想意识发展和教育规律，了解少年儿童生活、思想实际。  （3）热爱少先队工作，有责任心和敬业精神。具有发现教育契机，并及时进行教育引导的能力。  （4）了解少先队基本知识、工作理念和工作方法，具备一定教育教学经验。  （5）具有较强的组织协调能力和语言、文字表达能力，以及较强的观察、引导能力。  （6）具有主动学习精神，有创新理念。  4. 中队辅导员的岗位职责  （1）聚焦少先队主责主业，突出政治启蒙和价值观塑造，传达党对少年儿童的关爱，在大队辅导员的领导下，通过每周1课时的少先队活动课和校内外少先队活动，指导队员利用校内外时间、资源自主开展活动，向队员讲解党的历史和领袖，介绍党的成就，引导队员听党的话、跟党走，树立和增强少先队员光荣感。  （2）抓好少先队中队组织建设、开展中队组织生活，增强党、团、队组织意识和教育内容的衔接，帮助队员树立党、团、队相衔接的组织意识和集体意识、服务意识。  （3）服务队员现实需求、维护队员正当权益。  （4）掌握少年儿童的思想状态，及时解决队员思想上的困惑和问题，引导少年儿童树立正确的价值观。  环节三：新授第二节 中队辅导员与小学班主任角色  正确认识班主任和中队辅导员两种角色的共同点和不同点,有着十分重要的意义。   1. 任职条件的异同 2. 相同点   都在学校教育中扮演着重要角色，都对少年儿童的成长具有重要影响；都要选派思想端正、知识丰富、热爱少年儿童、具有较强的沟通和教育引导能力的人员担任。  （二）不同点  1.班主任是由学校选聘的,而中队辅导员是由共青团选派的;  2.班主任来源于班级任课教师,而中队辅导员必须由较优秀的共青团员才能担任,可以是教师中的团员,也可以是其他各条战线上的先进人物;  3.在班主任的素养中,对班主任与学生家长及其他任课教师进行沟通的能力和组织管理能力的要求较高,而对中队辅导员的要求则是思想先进、信念坚定、有较强的组织观念和教育引导能力。   1. 教育对象的异同   （一）相同点  小学班主任和中队辅导员的教育对象都是少年儿童及其组成的群体。而且,因少先队“全童入队”的原则,在儿童入队、班主任兼任中队辅导员之后,小学班主任和中队辅导员两种角色由一人兼任,其所面对的群体也会是同一个少年儿童群体。   1. 不同点   1.组织特性不同: 作为班主任,所面对的是一个一般社会组织——教学班级；作为中队辅导员,所面对的是一个政治性、革命性组织——少先队中队。  2.群体成员的身份不同: 在教学班级中,组织成员是“小学生”；而在少先队中,组织成员是“少先队员”。   1. 教育目标的异同 2. 相同点   小学班主任和中队辅导员的终极教育目标是一致的,即都要促进少年儿童德智体美劳全面发展,使全体少年儿童成长为社会主义的建设者和接班人。   1. 不同点   在促进全体学生全面发展的过程中,班主任工作的侧重点在于形成班集体,并通过集体的力量带动全体学生在原有的学业基础上获得最大的发展;  而中队辅导员的侧重点则是帮助少年儿童了解少先队的知识,并通过队组织教育使学生继承革命传统、树立共产主义理想。   1. 师生关系的异同   （一）相同点  无论班主任,还是中队辅导员,都应和学生或少先队员建立平等、和谐的师生关系,成为他们的“亲密的朋友”和“指导者”,成为他们“健康成长的引领者”和“人生导师”。  （二）不同点  相对而言,班主任的主要角色定位应是教育者、管理者、组织者,当然,在教育和管理学生的过程中要注意充分调动和尊重学生的主动性、积极性,养成学生的自我教育能力;  中队辅导员的首要角色定位应是少先队员的“亲密朋友”,其次是“指导者”,这是少先队的组织性质——自主性所决定的,也是队章所明确规定的。   1. 教育途径的异同 2. 相同点   引导学生或少先队员开展内容丰富、形式生动的各项活动,寓教育于活动之中。重视文化建设,让学生或少先队员在班队文化中受到潜移默化的影响。   1. 不同点   少先队有着自己的品牌活动；要开展组织建设和阵地建设；完整而独特的仪式；在参加活动或队员集会时,辅导员也必须和队员一样佩戴红领巾、敬队礼,以体现与队员的平等关系和对队组织的尊重。  【互动】  环节四：新授第三节 中队辅导员的教育工作  作为中队辅导员,首先在思想上要正确理解少先队教育任务的必要性和特殊性,在工作中把各项要求和任务正常化、制度化、系统化,围绕培养少年儿童朴素政治情感和共产主义道德，开展少先队组织教育、自主教育、实践教育，实施少先队员阶梯式成长激励体系，引导队员听党话、跟党走，争做新时代好队员，不断树立和增强少先队员光荣感。  一、 少先队组织教育  少先队是一个革命性组织,帮助活跃中队生活、建设少先队中队文化,以加强组织教育,是中队辅导员的重要工作内容之一。  (一) 队前教育  1. 队前教育的目标和内容  (1) 激发少年儿童入队的愿望。辅导员或班主任应首先激发少年儿童入队的愿望,培养、保护或增强他们向往少先队的感情。  (2) 通过少先队基本知识的普及,树立学习革命先锋、继承革命传统的意愿。  (3) 引导少年儿童队员以实际行动争取入队。辅导员或班主任要引导、鼓励少年儿童以实际行动争取入队,将入队的过程变成少年儿童自我教育的过程。  【互动】  2. 队前教育的途径  队前教育可以由辅导员或班主任亲自实施,也可以邀请高年级少先队员和其他有关人士共同施行。例如,发动高年级少先队员开展迎新活动,带领一年级新生参观校园、队室等;组织新生观摩高年级的队会或其他队活动;邀请有关人士进行中国共产党的革命历史、少先队历史的讲座;组织班会学习队章知识等。  (二) 组织建设  少年儿童入队后,辅导员就要引导队员开展好中队和小队的组织建设。  1. 完善组织结构  少先队中队一般以班级为单位组建,也可根据队员需求和实际工作需要跨年级、跨班级建立临时性或较长时间的联合中队;少先队的小队一般即教学班的教学小组,也可以根据特殊需要(如家庭住址、兴趣爱好等)组建。  【互动】  2. 队干部选举的组织与工作指导  (1) 组织民主选举  辅导员应引导队员按照“申请——审核——参选——投票”的程序选举产生队干部。队员在酝酿和提出新一届队委会候选人时,可以发表意见,做出评价。  【互动】  (2) 指导队干部成长  辅导员要注意培养队干部,指导他们开展工作。辅导员还要指导队干部制定工作计划并督促落实,提高小干部的工作能力。  3. 协助健全管理制度  辅导员应协助中队委员会建立、健全管理制度,包括选举制度、干部例会制度、评议与考核制度、队活动制度等。通过完善的制度,规范少先队的工作。  (三) 少先队队务建设  少先队的队务建设(俗称“小家务”)是少先队渗透组织教育和集体观念、提高自我管理和教育能力的重要途径。  在少先队的队务建设中,辅导员必须首先明确少先队队务建设的“队员自理”原则,充分尊重和发挥队员的主动性、创造性,不可包办代替。但是,辅导员也应关注队务建设情况,积极提供条件、协调关系、予以指导,帮助完善和提高,增强教育效果。  二、 少先队活动指导  开展丰富多彩、生动活泼、具有教育性和知识性的少先队活动,是少先队团结教育少年儿童的主要途径和方式,是少先队员成长的摇篮,也是少先队工作生机与活力的体现和保障。少先队有一些特有的品牌活动,中队辅导员可以结合或借助这些品牌活动协助中队委员会开展富有特色的各项活动。  (一) 少先队活动及其课程化  少先队开展的教育实践活动在引导学生树立远大理想,形成坚定信念,提升综合素质等方面发挥了不可替代的作用。  2012年教育部发布《关于加强中小学少先队活动的通知》规定: “少先队活动要作为国家规定的必修的活动课”。2013年全国少工委出台了《少先队活动课指导纲要(试行)》并于2015年进行了修订。  (二) 活动指导原则  中队辅导员在组织少先队特色活动中应遵循以下原则：  1. 尊重自主与积极指导相结合  在少先队活动的设计、组织和实施过程中,要充分尊重和调动队员的积极性和主动性,让少先队员逐步学会自己管理自己、自己教育自己,切忌包办代替、强迫命令,不可擅自剥夺某些队员的活动权利。  辅导员在活动中应起到参谋、服务、顾问、支撑等作用,把自己的精心辅导与充分发挥队员主动性有机结合起来。  2. 严肃教育与生动有趣相结合  少先队活动的主题、内容、方式、方法乃至时间、地点都要充分考虑其教育意义,每次活动都应履行少先队庄严的活动仪式,但同时,活动又必须适应少年儿童的年龄特点,将活动开展得丰富多彩、生动活泼、新颖有趣。  3. 统一活动与具体实际相结合  少先队大队通常会开展统一活动,以营造整体的活动氛围,增强活动效果。中队辅导员要注意针对中队队员的年龄特征和思想实际,力争让每一次活动都使每一位队员身临其境、深受感染,增强教育的实效性。  **环节五：**作业   1. 模仿案例11-1和11-2，自定主题，按照少年队队会仪式要求，模拟召开一次主题中队会。 2. 根据《少先队活动课程指导纲要(试行)》(2015)附录二“少先队活动课程分年级实施参考”，任选一个年级和一个活动主题，结合当地教育资源，设计一份中队活动计划。 3. 调研本地区学校少先队特色活动的开展情况。 | | | | **互动:** 阅读教材“少先队的由来与发展”，梳理发展节点，并讨论：少先队是一个怎样的组织呢?  **知识问答：**   1. 是不是只有“先进”学生才能入队呢? 2. 是不是表现好与不好都无所谓呢?  **互动：**阅读“资料链接11-1少先队标志及其基本规范”**互动：**阅读“资料链接11-2.少先队队会仪式基本程序；入队仪式基本程序”**讨论:** 有的老师认为,那些非常顽皮、总犯错误的孩子应暂缓入队,“应让他们羡慕羡慕红领巾,以促进他们改正缺点”，而且“这样对于表现好的同学来说，也才公平”。你是否赞同这种说法和做法? **互动：**阅读“资料链接11-3小队的优化组建”  **讨论:**  学习成绩不好的队员就不能当少先队小干部吗? | | |