|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章节名称 | 第十章　班级管理评价 | | | | 学时 | 2 |
| 学期总课时 |  | 授课时间 | 第 周，星期 ，第 节 | | | |
| 学习目标 | 1. 理解班级管理评价的意义,掌握班级管理评价的作用、原则和内容,并能据此分析案例。  2. 体会对班级、对学生的评价过程也是教育的过程。  3. 掌握有效评价班级、学生的主要方法。 | | | | | |
| 教学重点 | 重点：班级管理评价的原则和方法；体会评价过程也是教育的过程 | | | | | |
| 教学难点  及解决措施 | 难点：评价的有效应用  解决措施：案例讨论 | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | |
| 授课内容及教学活动设计 | | | | 附注（教学方法、活动形式、辅助手段等） | | |
| 环节一：引入  【互动】描述案例10-1：教师指定班级公约，对每个学生的具体成绩和行为进行加分扣分并根据分数结果作为评价学生全面发展水平的唯一标准。请学生思考并讨论，如果你是该班学生，你对这种评价方式持何种态度？  环节二：新授第一节 班级管理评价概述  一、班级管理评价的作用  （一）激励—导向作用：班主任对学生的评价是依据一定的标准和最终所要完成的目标进行的价值判断,通过评价,能引导学生的行为朝着正确的方向发展。  【互动】  （二）反馈—调节作用：班主任对学生的评价对于师生双方都有反馈—调节作用。  对班主任而言，通过评价学生的过程,不仅可以全面综合地了解学生,更能进一步了解影响学生的各种因素,从而及时、明确地调整班级管理目标、管理内容和方法,以提高管理水平。  对学生而言，教师的评价能使他们明确自己在各方面表现出来的长处和不足，并及时调节、矫正自己的行为。  （三）沟通—互信作用：详细中肯、有针对性的评价，不仅能帮助学生了解自己的表现，更感受到班主任对自己的关注、期待，从而更加喜爱、信任班主任，拉近师生距离，给班级工作带来极大便利。  这种沟通作用还发生于班主任与小学生家长之间。通过班主任的评价,家长可以了解孩子在校内的表现与今后的努力方向,积极与学校、教师配合,真正做到家校协作,确保孩子的健康成长。   1. 班级管理评价的内容   【互动】  作为对班级学生“全面负责”的班主任，承担着对本班学生实施和组织实施综合素质发展评价的任务。班主任的评价工作要顺应国家评价改革的导向，展示评价改革的理念，依据最新的学生发展质量评价内容、具体指标和考查要点进行。  三、班级管理评价的类型  （一）学生自我评价与他人评价  以参与评价的主体划分,班级管理评价可分为学生自我评价与他人评价。  班主任在对学生进行评价和组织学生评价工作的过程中，要充分考虑小学生（特别是低年级小学生）自我意识的发展特点,既要客观、真实，更要注重鼓励，以增强学生的自信。   1. 相对评价与绝对评价   按照评价的基准,班级管理评价可分为相对评价和绝对评价。  相对评价是指将某个学生的状况与其自身原有发展状况进行纵向对比,或者将其与其他学生进行横向比较的方法。班主任要多对学生或引导学生进行纵向比较，即突出学生的努力程度和进步程度，而少做学生之间的横向比较。  绝对评价则是指将学生与预先确定的某个客观标准（如学生发展质量评价的关键指标和考查要点）进行比较,判断其达到标准程度的方法。   1. 特色评价与综合评价   根据评价的内容,班级管理评价可分为特色评价与综合评价。特色评价是指对学生的某个侧面、突出特性进行的评价;而综合评价则是指对学生的德智体美劳各方面发展进行完整性的、系统的评价。班主任在评价每一个学生时都要注意二者兼顾。   1. 定量评价与定性评价   依据评价的方法,班级管理评价可分为定量评价和定性评价。定量评价是指以数据(如分数、等级)反映学生发展状况的方法。定性评价则是用语言文字的方式（如评语）对学生的发展状态和发展过程进行描述性评价。学生发展质量评价通常需要定量与定性评价相结合。   1. 诊断性评价、过程性评价与终结性评价   依据评价的时间和作用,班级管理评价可分为诊断性评价、过程性评价和终结性评价。诊断性评价是指班主任在对学生采取教育措施之前,为使教育能更有针对性、更有效，对学生的现状、问题及原因进行的评判;过程性评价，也叫形成性评价，是指侧重关注学生成长的过程，阶段性地承前启后所开展的评价;终结性评价是指在学期末,班主任对一个学期以来学生的各方面发展做出的综合性评判。   1. 线下评价和线上评价   随着一些区域或者学校开发的、基于计算机终端或手机终端的学生综合素质评价平台的建立，线上评价及其导出的评价报告逐渐成为一种主要方式和评价载体。线上评价仍体现了评价主体的多元化、过程性评价与终结性评价的结合、定量评价与定性评价的结合。线上评价在一定程度上减轻了班主任组织、实施学生评价的工作量，但是班主任对学生发展表现的日积月累、组织实施中的正确导向对于发挥评价的教育作用仍是十分重要的。  四、班级管理评价的原则  （一）发展性原则  发展性原则强调班主任要以发展的眼光看待、评价学生,同时应通过评价帮助学生正确认识自我,激发进一步发展的自信。在评价学生时,班主任既要考虑学生的过去,又要重视学生的现在,更要着眼于学生的未来,即要注重学生的纵向提高,及时肯定学生的成绩,把学生的缺点和错误看作其成长过程中正常的、暂时的、有待克服的现象,引导学生认识自己的发展潜力,防止过多地横向比较造成的伤害。  （二）全面性原则  全面性评价原则即强调班主任应从这一目的出发,全面关注学生学生品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践等各方面的发展状况,防止以学科考试成绩代替对学生的全面评价的倾向。  全面性评价原则还意味着班主任应辩证地评价学生,不仅听其言还要观其行。特别是不能对优等生只看优点而不看缺点,而对“差生”只见缺点、不见优点。   1. 针对性原则   针对性原则即要求班主任在评价学生时应针对学生的实际,在考虑发展性的同时兼顾准确性,在考虑全面性的同时兼顾差异性。   1. 综合性原则   综合性原则是指班主任在评价前要多途径地搜集学生信息,并通过多种方法全面而准确地反映学生的状况和发展过程。   1. 及时性原则   小学生处于社会化的快速阶段,对其好的社会化行为应及时加以表扬和赞赏,以期巩固和定型,而对其不良的社会化行为应及时指出和批评,以期避免和改正,这就是及时性原则。如果不及时评价,总是采用“算总账”的方式历数学生的缺点或堆砌学生的优点,可能就会失去最佳的教育机会。所以,班主任应时刻关注小学生的行为表现,及时对小学生的突发状况给予反馈、做出评价,帮助小学生巩固优点、改正缺点。  环节三：新授第二节 小学生综合素质评价的实施   1. 学生成长档案袋 2. 学生成长档案袋简介 3. 纪录型档案袋(documentation portfolio)。 4. 展示型档案袋(showcase portfolio)。 5. 评价型档案袋(evaluation portfolio)。   （二）学生成长档案袋与班主任工作  班主任可以引导班委会建立班级发展档案袋,也可以引导学生建立个人成长纪录袋。班主任在进行学生评价时,可采用以下措施充分发挥档案袋的作用。   1. 引导学生设计封面或首页。 2. 注重材料的备注。 3. 真实收入与定期整理。 4. 发挥家长的作用。   【互动】 小学生综合素质评价手册和电子平台 （一）综评手册和电子平台简介  《小学生综合素质评价手册》一般是由地方教育行政管理部门研制的、对学生一个学期的各方面发展过程和发展状态进行全方位评价的小册子。  【互动】  （二）小学生综合素质评价与班主任工作   1. 班主任应充分发挥组织、协调作用   班主任需要协调各科教师的填写，并结合各科教师的评价结果予以总结评定;学生的品德习惯、心理健康、综合实践、个性发展的评价以及综合评语等则需要班主任亲自操作；班主任还必须组织学生开展自评、互评，发动家长参与评价。班主任要善于将评价活动作为一个教育契机，促进学生反思意识的形成、增强自信、树立榜样、明确未来发展方向。  2. 班主任可参照评价手册的内容进行班级管理  班主任不能仅仅将小学生素质综合评价手册作为一个评价蓝本,而要认识到其内容标准即班级管理和学生教育的目标;不能仅在学期末才使用手册,平时也应以此为依据及时鼓励学生的成长或纠正学生的问题。   1. 评语   【互动】   1. 评语应有的特征   评语的撰写除了应遵循评价的基本原则外,还应突出五个特点。   1. 言简意赅：评语是对学生一学期表现的概要总结,语言应尽量精练、朴实,但要重点突出。 2. 一分为二：评语既要对学生的优点和长处给予充分的肯定,又要用恰当的语言指出学生的不足及改进的方向;要让优秀学生看到自己的不足,也切忌将学困生的评语演变成“告状单”。 3. 激励性：评语应多采用激励性的语言,帮助学生认识自我、树立自信,并促进学生的不断成长。 4. 个性鲜明：苏霍姆林斯基曾告诫教师: “记住!没有也不可能有抽象的学生。”评语虽然概括,但要有针对性,真实地反映每一个学生的突出特征和表现,不可千篇一律。 5. 有亲切感：评语是师生间交流的工具,“人性化”评语能让学生感到班主任对自己的感情和期望,而不是冷冰冰的说教和评论。 6. 评语撰写技巧 7. 平时的资料搜集：班主任要细心观察学生,并及时记录学生的点滴表现和自己的思考。班主任可以充分发挥学生成长档案袋的作用,广泛地搜集资料、定期整理和阅读资料。只有平时的积累,才能为评语的撰写奠定坚实的基础。 8. 借助评语互动：班主任应认识到,并不是每一个学生、每一位家长都会在意班主任的评语。因此,班主任可以让学生及其家长写下阅读评语的感受和评论,借助评语促进师生之间、班主任与家长之间的交流,拉近彼此的距离。为了促成相互沟通,班主任可以具体提出需要反馈的问题,以便得到学生与家长尤其是家长的重视。   【互动】   1. “三好学生”及其他优秀学生评选 2. “三好学生”评选的由来   1953年,中国新民主主义青年团第二次全国代表大会期间,毛泽东主席发表了《青年团的工作要照顾青年特点》的重要讲话,其中提出把“三好”作为青年团工作的方向,要求青年们做到“身体好、学习好、工作好”。  文化大革命”期间,评价体系演变成了以“出身论”为基础的“黑五类”、“红五类”。“文革”后的拨乱反正中,“三好学生”评选被重新提出。  1982年5月,教育部、团中央联合公布《关于在中学生中评选三好学生的试行办法》。“三好学生”评选由此制度化。   1. 关于“三好学生”评选的存废争论   【互动】   1. 当前关于优秀评选的一些尝试   针对“三好学生”评选的不足,很多地区和学校对优秀学生的评选从评选条件、评选模式、评选过程等方面都进行了改革尝试。  【互动】  **环节四：**作业   1. 你所在地区使用《小学生综合素质评价手册》的情况是怎样的?你有何进一步改进的建议? 2. 调查当地的一所学校,了解该校评选优秀学生的方案和师生的反馈。 | | | | 互动  互动：阅读“资料链接：罗森塔尔效应”  互动：  三个文件中（《评靠改革通知》（2002）、《综合评价改革意见》（2013）、《义务教育质量评价指南》（2021）），关于学生发展质量评价的内容与指标有哪些相同与不同？ 互动：阅读案例10-4、10-5 互动：阅读教材介绍的北京市和南京市的综合素质评价手册的内容  **互动：**  请从评语所涉及的指标、信息量和用语,比较分析教材中两则评语有何不同。  **互动：**  随机抽签，请对抽中的同学写一份评语。  **辩论：**“三好学生”评选（该）废止了吗？  **互动：**  你所在地区或学校奖励优秀学生的制度是怎样的呢？这些制度与“三好评选”制度有何异同？ | | |