|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章节名称 | 第二章　小学班主任的职责与素养 | | | | 学时 | 2 |
| 学期总课时 |  | 授课时间 | 第 周，星期 ，第 节 | | | |
| 学习目标 | 1. 熟悉班主任的职责，明确班主任与其他班级管理主体的关系；理解班主任的工作边界。  2. 理解班主任与其管理对象——小学班级及小学生的关系，树立多重角色意识。  3. 了解班主任应享有的权利，坚定从事班主任工作的信心。  4. 明确班主任应具备的基本素养，不断促进自我的专业成长。 | | | | | |
| 教学重点 | 重点：班主任的职责与权利；班主任应具备的基本素养 | | | | | |
| 教学难点  及解决措施 | 难点：理解职责边界  解决措施：案例讨论 | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | |
| 授课内容及教学活动设计 | | | | 附注（教学方法、活动形式、辅助手段等） | | |
| **环节一：**引入  【互动】  教材第一章提到：一些班主任把班级管理等同为事务处理，以完成学校布置的活动为目的；或将班级管理视为“看管”，追求“太平无事”就好。如果用一个词或一句话概括小学班主任应该担负的职责，是什么呢？  **环节二：**新授第一节 小学班主任的职责与权利  【自学】   1. 班主任的职责   （一）育人  教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》（2006）明确指出，“中小学班主任与学生接触较多、沟通便利，影响深刻，肩负着育人的重要职责”。  《中小学班主任工作规定》（2009）强调：“班主任是中小学的重要岗位，从事班主任工作是中小学教师的重要职责。班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的人生导师。”   1. 全面负责   《中小学班主任工作规定》（2009）明确了班主任的具体工作职责，包括五大方面：（详见教材）了解、关心、尊重；班集体建设；活动组织与指导；综合素质评价；家校社合作等。   1. 有限责任   班主任是专业教育工作者，而且“与学生接触较多、沟通便利，影响深刻”，但班主任的管理与教育只是学生成长的众多外部因素之一。  【辩论】   1. 班主任与其他班级管理主体   班主任是最主要的班级管理的主体，同时，学生集体与班委会、任课教师、家长委员会以及班规也都是班级管理的主体。但是，其他班级管理主体的作用发挥在很大程度上受制于班主任的理念与行动。  【互动】  （一） 班主任与小学班级集体  班级集体既是班级教育和管理的对象，又是班级教育和管理的主体。  （二）班主任与班委会  班委会是由班主任指定或班级全体学生推选出来的班级核心力量。班委会应成为班级的学生领导者，不仅仅是班主任的助手。  （三）班主任与任课教师  任课教师通过各自的教学参与着班级管理，班主任应与任课教师形成教育合力。  班主任本身也是任课教师之一，要注意区分两种角色。   1. 班主任与家长委员会   家长委员会是由班主任组织或由家长自发建立起来的、由家长代表组成组织。家校共育更有利于学生成长。   1. 班主任与班规   班规是班级成员的共同行动准则，是班级集体意志的体现。依靠班规管理班级是促进班级管理从“人治”走向“法治”的重要手段。   1. 班主任与其管理对象   班主任的管理对象一是班级，二是学生个体。   1. 班主任与小学班级：班主任既是班级的管理者，也应该是班级的领导者。 2. 班主任是班级的管理者，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者。 3. 班主任应是班级的领导者。班主任应成为班级的领导者，成为中小学生的人生导师。   【互动1、2】   1. 班主任与学生个体：履行多种角色——亲人与教育者；对话与指导者；管理及示范者。 2. 班主任的权利   班主任拥有育人、全面负责班级建设与学生成长的职责，也享有相应的权利。包括：   1. 享有《宪法》和《教师法》所赋予的公民和教师应有的一切权利。 2. 班主任特有的权利   包括：   1. 班级管理与教育的权利：尊重学生、正面激励以及恰当惩戒。 2. 参与学校管理的权利：班主任作为班级学生的“代言人”要积极参与学校的民主管理。 3. 进修、培训的权利。 4. 享有公正报酬与待遇的权利。   **环节三：**新授第二节 小学班主任的素养  习总书记向全体教师提出了“理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”的要求。  《中小学班主任工作规定》要求，选聘班主任应当在教师任职条件的基础上突出考查以下条件：(1)作风正派，心理健康，为人师表；(2)热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通；(3)爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力。  教材结合政策要求、借鉴国内外相关研究成果，归纳出小学班主任的三大最基本的核心素养：1. 责任意识与移情能力；2. 学习意识与探究能力；3. 团队意识与领导能力。  【讨论】  习总书记也指出：“每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。”  **环节四：**作业   1. 通读《教师法》《中小学班主任工作规定》《中小学教育惩戒规则（试行）》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等文件，进一步明确班主任的职责与权利。 2. 调查不同年级小学生心目中理想的班主任形象。 3. 自学第二节中管理学关于领导力的相关研究，谈谈它们对你未来从事小学班主任有何启发。 | | | | 互动  自学：通读《中小学班主任工作规定》  辩论：有人说“没有教不好的学生,只有不会教的老师”，你怎么看？  互动：  举例说明班级集体、班委会、任课教师、家委会、班规对学生个体成长所产生的教育影响。  互动1：  “管理者”与“领导者”有何区别？  互动2：  结合实例谈谈班主任这些角色的体现。  讨论：  “好”的小学班主任应具备哪些素养？你期待自己成为什么样的小学班主任呢？ | | |