|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章节名称 | 第四章　班规的制定与执行 | | | | 学时 | 2 |
| 学期总课时 |  | 授课时间 | 第 周，星期 ，第 节 | | | |
| 学习目标 | 1. 理解班规的意义，掌握班规的特征并能依据特征分析案例。   2. 体会班规的制定过程也是教育的过程。  3. 掌握有效执行班规的主要策略。 | | | | | |
| 教学重点 | 重点：班规的意义和特征；执行班规的主要策略 | | | | | |
| 教学难点  及解决措施 | 难点：体会班规的制定过程应成为教育过程。  解决措施：模拟实践 | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | |
| 授课内容及教学活动设计 | | | | 附注（教学方法、活动形式、辅助手段等） | | |
| **环节一：**引入  有研究表明，有效管理者与低效管理者之间最主要的不同点是教师处理规章制度的方式。有效管理者有明确的规则，且认真教规则；而低效管理者则没有明确定义的规则或随意提出规则，且没有刻意教规则。所以班主任应把建立班规、执行班规作为班级管理的首要任务。  【互动】  **环节二：**新授第一节 班规及其特征   1. 班规及其意义   班规是班级成员共同承诺遵守的行为规范及其评价规定，也有人称之为班级公约、班级权利公约或班级守则等。  其意义在于：  （一）增强管理的科学性、公平性，有“法”可依，降低班主任主观化、情绪化管理的倾向。   1. 保证班主任工作重心的准确定位，使班主任从繁琐的事务性管理工作中解放出来，将更多的精力“投向更有价值的教育领域：研究学生，走进学生的心灵”。 2. 营造出支持性的学习环境，减少师生间、生生间人际交往摩擦，引导学生学会在公共空间、公共关系中生存。 3. 树立小学生的规则意识，渗透公民意识。 4. 学生共同参与制定与执行班规，能提升小学生自我教育的能力。 5. 班规的特征   【互动】  班规意义重大，但制定什么样的班规是前提。以往常见班规，或条目太多，学生难记住；或禁止过多，学生很反感。   1. 班规的分类与条款 2. 班规可分为核心规则和日常规程   班规既要易记住、能执行，又能规范学生行为、营造班级公共环境，解决这一矛盾的办法之一就是将班规分成核心规则和日常规程。  核心规则成为班级成员做人、做事的基本行为准则，是班级核心价值观的体现，一般3—6条比较适宜；日常规程则是学生从事每项日常具体活动的行为期望或行动程序，可以具体、细致，以书面或者口头约定。   1. 班规一般包括规范性条款和奖惩性条款。 2. 班规尤其是日常规程可逐步完善。 3. 班规的内容及其表述   1. 班规应该是全面的，覆盖学生班级生活的各个方面。  2. 班规应该是具体明确、容易记忆和理解的，这是班规能被遵循的前提。  少而精的核心规则成为学生“做人”的准则；日常规程也应简洁明了，便于成为小学生“做事”的准则。   1. 班规应该是合法、合理的。既与国家其他相关政策法规和学校规章相一致，也应适应小学生的年龄特点。 2. 班规应该是正面表述的，引导正向行为塑造。 3. 班规的制定者和约束对象   班规的出台应是班主任与学生共同商讨的结果，它约束的对象应是包括班主任在内的所有成员的行为。  【互动】  **环节三：**新授第二节 班规的制定   1. 班规制定的宗旨   班规的制定要尊重多数学生的意愿，同时，要让班规制定的过程成为了解和教育学生的过程，成为展示班主任管理理念和教育承诺的过程。这是制定班规时需要牢记的宗旨。制定班规不是为了抓住学生的错误，对他们进行惩罚。   1. 班规制定的依据 2. 法律法规所规定的相关权利与义务。要正确理解教师的权利和义务，充分尊重儿童的权利与义务。 3. 学校规章制度，班规是学校规章基于本班实际的具体化。 4. 小学儿童年龄特征，班规的制定既要符合小学儿童的年龄阶段特征，又要引导他们向更高阶段发展。 5. 本班师生的个性和发展需要。 6. 学生之间的个性差异，班规的制定和执行要充分考虑学生间的差异，全面预计各种行为可能性，既有规定性又有包容性、人性化。 7. 班规制定的过程 8. 核心规则的制定   制定步骤可以包括：   1. 明确必要性 2. “头脑风暴” 3. 归纳概括 4. 逐条表决 5. 醒目张贴 6. 不断完善   【互动】   1. 日常规程的制定   日常规程主要用于保证和提高各项活动的效率，因此，日常规程可以主要由班主任进行规定，也要注意吸纳学生建议，合情合理。针对小学生自制力、理解力较弱的特点，日常规程需要比较具体、细致，如低年级的日常规程可以编成朗朗上口的歌谣。  【互动】  **环节四：**新授第三节 班规的履行  班规出台后，班主任还需要采取措施，引导学生深化理解、保证履行。   1. 班规理解的深化   包括：讲解与实践；专题讨论或辩论。   1. 班规履行的强化   强化措施包括：醒目张贴、签约或宣誓、告知相关人士（如任课教师、家长、相关管理人员及后勤服务人员）、定期评估（包括对履行者的评估、对评估者的评估以及对班规自身的评估）、行为塑造（运用心理学的正负强化、惩罚、忽视等手段）。   1. 违规的处理   违规处理需格外慎重，注意以下几点：   1. 突出教育意义   对于学生违规处理，其意义应在于“培养孩子聪明而有道德地观察与思考的能力”，使学生从小懂得为自己的行为负责。   1. 突出以班规为尺度，而不能宣泄班主任个人情绪。 2. 注重自省。一方面要引导学生学会自省，才会主动改善自己的行为，另一方面班主任也要自省自己的教育观念与方式，避免以后同样问题的出现。 3. 惩罚学生时，兼顾学生行为的动机与结果。 4. 方法多样，一方面要把握处罚的尺度，不能伤害学生的身体与心理；另一方面要有层次性。   《中小学教育惩戒规则（试行）》规定可实施的教育惩戒行为有：“点名批评；责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；一节课课堂教学时间内的教室内站立；课后教导；学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施”。  而在教育教学管理、实施教育惩戒过程中，教师不得有下列行为：“以击打、刺扎等方式直接造成身体痛苦的体罚；超过正常限度的罚站、反复抄写，强制做不适的动作或者姿势，以及刻意孤立等间接伤害身体、心理的变相体罚；辱骂或者以歧视性、侮辱性的言行侵犯学生人格尊严；因个人或者少数人违规违纪行为而惩罚全体学生；因学业成绩而教育惩戒学生；因个人情绪、好恶实施或者选择性实施教育惩戒；指派学生对其他学生实施教育惩戒；其他侵害学生权利的”。   1. 指导改进。班主任要善于向违规学生表达对其改进行为的期望，在学生需要帮助时提供具体的改进参考意见，或指导学生制定行为矫正计划。 2. 循序渐进，任何不良行为的纠正不可能一蹴而就，而需要一个渐进的过程，班主任要有耐心和毅力。   **环节五：**作业   1. 阅读《教师法》《中小学教育惩戒规则（试行）》以及教材中提及的关于公民、儿童权利和义务的法律法规和政策文本。 2. 调研小学某班级的班规内容、制定过程和执行效果。 3. 选择“资料链接：创造性地教授规则和常规的方法”中的一种方法，针对某一条班规规则，设计一次班级活动。 | | | | 互动：  你曾经和现在的班级有班规吗？  互动：  阅读教材4-1班规案例，你对此班规做何评价？  互动：  仔细阅读第二节四个案例，其中班规的制定过程有什么相同之处和不同之处？你还读出了什么？  互动：  在案例4-1中，你认为哪些条款是不合情合理的？  互动：  你认为哪些行为是安全或不安全的行为，即如何理解“珍爱生命保安全”？ | | |