|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章节名称 | 第六章 班级活动的指导 | | | | 学时 | 2~4 |
| 学期总课时 |  | 授课时间 | 第 周，星期 ，第 节 | | | |
| 学习目标 | 1. 理解班级活动的意义，提升对班级活动价值的认识。  2. 初步掌握班级活动的方法和策略。  3. 能根据班级活动的特点及规律进行班级活动设计。 | | | | | |
| 教学重点 | 重点：掌握班级活动的方法和策略 | | | | | |
| 教学难点  及解决措施 | 难点：能根据班级活动的特点及规律进行班级活动设计  解决措施：模拟实践 | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | |
| 授课内容及教学活动设计 | | | | 附注（教学方法、活动形式、辅助手段等） | | |
| **环节一：**（教材）案例与互动引入【互动】   1. 苏霍姆林斯基说：“只有当学习是在丰富多彩的精神生活的背景下进行的时候，只有当集体与个人的和谐成为这种丰富性的核心的时候，学习才能成为人愿意去从事的活动。个别儿童、少年和青年不愿意学习，这是一个令人担忧的证据，说明学校里只有学习，而没有集体和个人的丰富多彩而充实的精神生活。懒惰、散漫、希望尽快地摆脱学习负担——这是危险的孪生子，他们的‘母亲’就是童年、少年和青年早期里精神生活的狭隘性和局限性。”   2. 临近期末考试，别的班学生都在“题海”中苦渡，但三班的学生却在李老师的带领下开展了丰富多彩的“头脑风暴”系列活动：知识竞赛、时事新闻发布会、评选书写小明星……在这过程中，李老师不但把知识融入各项活动中，而且调动了学生的学习积极性。  讨论：李老师开展的班级学习活动和苏霍姆林斯基所说的“精神生活”是什么关系？  **环节二：**新授第一节 班级活动的意义  成功的班级活动不但使学生们身心愉悦，也是学生身心健康成长的重要途径，具有课堂教学不可替代的、更广泛的育人价值。  一、班级活动是促进学生全面发展的重要形式和途径  （一）班级活动为学生思想品德的成长提供了实践的条件和生活经验的积累。  （二）班级活动能拓展学生的学习领域，有效激发学生的求知兴趣。   1. 班级活动能够促进学生良好个性的形成。 2. 班级活动对班集体建设起着积极而有效的作用 3. 班级活动有助于班集体的形成。 4. 班级活动有助于形成正确的集体舆论和良好的班风。 5. 班级活动有助于培养学生集体主义精神。 6. 班级活动是落实学校教育宗旨的重要途径 7. 学校的教育思想通过班级活动得以实现。班级活动使学校的教育目标具体化、教育思想更加丰富、教育方式更加多元。 8. 学生的自我教育能力通过活动得以增强。   【互动1、2】  **环节三：**新授第二节　班级活动的指导  一、 班级活动的原则  （一）活动要有主题和计划  1. 明确的主题  主题是班级活动的源头，也是活动最终要达到的教育目的。主题的确立可以考虑以下几个因素。  (1) 以全面贯彻党的教育方针为根本宗旨。  (2) 落实学校的教育计划。  (3) 与时俱进。  (4) 针对本班学生实际。  2. 周密的计划  班级活动计划可以分为学期活动计划、系列活动计划和某项具体活动的计划等不同层次。活动计划的内容一般包括活动目的、内容安排、时间安排、场地准备、人员安排及辅助手段等几个方面。不同层次的计划详略程度可有所不同，具体的某项活动计划应有较强的可操作性。  （二）活动的内容及形式要符合学生的年龄特点  （三）班级活动要力求展现班级特色  （四）班级活动应充分调动学生的积极性和创造性  （五）班级活动要坚持全员参与  【互动】  二、组织班级活动的步骤  （一）准备  1. 思想准备  首先，班主任在开展一项活动之前应明确最终要达到什么目的，预计可能出现的问题和障碍。班主任对活动的高度重视是激发学生参与热情的重要因素，是对同学最大的激励。  其次，班主任应发动班级学生认真准备。通过引导学生对活动意义进行充分认识，激起积极参与活动的心理倾向。   1. 人员准备   班级活动的每一项具体任务应落实到人；根据不同的任务要求和学生特点分配不同的工作，使每一位学生都有机会发挥自己的作用；同时，要定时督促、检查，并及时帮助学生解决困难。   1. 物质准备   包括：环境布置(如板报设计、会场布置、桌椅摆放等)、道具准备(参与者的服装道具、音乐等)。班主任一方面要鼓励学生自己动手、动脑,另一方面要及时了解学生所需，帮助学生解决困难。   1. 实施 2. 日常活动：指结合本班情况所设计的常规活动和针对实际情况所开展的随机活动，像“每日新闻发布会”、“每周值日班长总结”、“班级板报月月新”、“作业展览”等。是对学生进行常规教育、习惯培养的最佳班级活动形式。   日常活动要以小见大、时间不宜太长。   1. 主题活动   主题活动专指围绕一个教育专题所开展的比较正式的班级活动。它可以是一次性的主题教育活动，也可以是围绕主题的、由多次活动所组成的系列性主题活动。  主题应侧重突出两点：小——具体；巧——新颖、有吸引力。   1. 总结 2. 具体、中肯地评价活动的质量，切忌泛泛而谈。 3. 充分显示学生的感受，促进学生之间的相互教育。   【互动】  三、活动中的问题解决策略   1. 可能出现问题的预设   可能出现问题包括安全问题、学生问题（如身体问题、人员搭配或其他困难）、环境问题（如外出天气突变、活动时突然停电）、组织问题（如活动环节衔接）。  活动之前要未雨绸缪，对于可能出现的问题充分预设，并尽可能设计多种解决方案。   1. 突发事件的应对   班主任在应对突发事件时要注意几点。  (1) 班主任自己要镇定。教师的镇定会给孩子们带来安全感，减少骚乱的发生。  (2) 一切决定要以保护和尊重学生为出发点。当学生出现失误或做出不适宜的事情时，班主任不能简单、粗暴地训斥，而要用宽容的态度对待学生。一方面及时反思：为什么会这样？是哪方面教育的缺失造成的？另一方面注意尽量大事化小。  (3) 从不好的现象中寻找好的因素，因势利导，使事情向好的方面发展。  (4) 及时寻求领导、同事等人的帮助。活动前预设可能出现的问题时，如果需要他人的帮助，班主任应提前找到相关人员加以说明。  四、典型活动的指导   1. 班级社会实践活动的指导   社会实践活动的基本形式有社区服务活动、参观访问、劳动实践活动、社会角色体验活动等。在实际操作中，这些活动内容常常是互相融合的。   1. 学习活动的指导   主要方式有：作业展览、学习经验交流会、学习方法指导、知识竞赛、辩论赛、课外阅读、成立学习小组等。   1. 班级心理辅导活动的指导 2. 让学生“动起来” 3. 从情境体验开始 4. 注重团体内部的交流互动 5. 创设一种平等、和谐的气氛 6. 拒绝对学生作否定性评价 7. 文体活动的指导 8. 班级文艺活动   (1) 内容可以由师生共同商量确定，也可以是同学倡议。  (2) 活动前要组织学生积极报名。对于文艺骨干要提高要求，节目要精彩；对于不经常表演节目的同学则要帮助他们选择适合自己的节目，鼓励他们参加。  (3) 活动形式尽可能满足同学中不同的欣赏水平及爱好。  2. 班级体育活动  组织班级体育活动要注意：  (1) 教育性和趣味性相结合  (2) 群体性和个体性相呼应  (3) 科学性和安全性做保障   1. 班务劳动的指导   2020年，《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布，强调了劳动教育的重要意义。班级每个成员都有义务为这个集体服务。   1. 班务劳动的形式   班务劳动的形式包括：   1. 自我服务，主要表现在“三洁”——自己课桌椅的整洁；自己周围环境的保洁；餐具饮具的清洁。 2. 值日劳动。 3. 服务岗。实行岗位责任制，比如负责电教设备、开门关灯、养护绿植、班级图书管理等。   (4) 活动服务：班级活动时参与服务。  (5) 校园志愿服务，除了值周等互动，班级还可以组织如高年级同学在一年级新生入学后帮助他们打扫卫生、学校运动会时协助老师维持秩序管理器材等活动。   1. 实施班务劳动的原则 2. 树立“劳动光荣”的思想，绝不能把劳动作为惩罚的手段。 3. 培养学生的“主人翁”意识。班务劳动要人人参与，要从指导督促最终走向自觉自愿，让学生在劳动中体会到服务集体和他人的成就与快乐。 4. 要注重过程性评价。在学生劳动过程中，教师要随时捕捉好人好事，要对学生的付出给予正面肯定，对于受挫的学生要包容与鼓励。   1. 班务劳动的组织  学生每个人的劳动技能和经历各不相同，针对不同年龄阶段的学生，教师在指导劳动时的侧重也是有所不认同的。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 年段 | 学生特点 | 主要策略 | | 低年级  “劳动意识的启蒙” | 1. 劳动技能水平差异很大。 2. 绝大部分学生对于班务劳动陌生。 3. 劳动能力有限。 4. 劳动态度一般比较端正。 | 1. 教师要有耐心地、手把手地教学生如何劳动。 2. 及时发现“劳动能手”，树立榜样。 3. 组织学生之间互帮互学。也可以请高年级的同学来示范引领。 4. 定期开展劳动技能竞赛。 | | 中高年级  “劳动习惯养成” | 1. 劳动态度差异较大。 2. 班务劳动技能基本都能掌握，但水平差异较大。 | 1. 教师要经常进行劳动教育，从学生的思想上提升对劳动的认识。 2. 开展类似“班级劳动模范”的评比。 3. 建立有效的值日制度。 4. 培养得力的、能组织劳动的小干部。 |   **环节四：**作业  仿照教材案例6-6，自定主题，设计一个系列的班级活动计划。 | | | | 互动：（关于班级活动与学生精神生活的关系）  互动1：  任选其中一条，以自身经历或教材中案例，说明班级活动的意义。  互动2：  学校组织观看电影。一所小学六年级某班班主任把电影票一张张撕开,放在讲台上,然后说: “请大家每人上来拿一张。”同学们纷纷走上讲台,都抢着挑位置好的座位号。当大家拿到票后,班主任说: “其实,我刚才是在对大家进行一次小测试……”请你接着说下去。  互动: 为什么班级活动要坚持全员参与的原则?  互动:  你参加的班级活动中曾发生过怎样的尴尬或意外时刻？ | | |