|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章节名称 | 第九章　特殊需要学生的引导 | | | | 学时 | 2~4 |
| 学期总课时 |  | 授课时间 | 第 周，星期 ，第 节 | | | |
| 学习目标 | 1. 理解特殊需要学生的概念及其演变过程。  2. 理解多动症、智力落后、智力超常、学习障碍、情感行为障碍学生的一般特征。  3. 初步掌握对多动症、智力落后、智力超常、学习障碍、情感行为障碍学生的引导策略。 | | | | | |
| 教学重点 | 几种特殊需要学生的一般特征及其引导策略 | | | | | |
| 教学难点  及解决措施 | 难点：掌握特殊需要学生的引导策略  解决措施：案例讨论 | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | |
| 授课内容及教学活动设计 | | | | 附注（教学方法、活动形式、辅助手段等） | | |
| 环节一：新授第一节 儿童发展的差异性与特殊需要学生  每个孩子都有对教育的独特需要,只有适应孩子特点和要求的教育才是有效的教育。  一、 儿童发展的差异性及其表现  儿童因先天素质和后天环境的不同，在发展中存在着各种差异。一般来讲，儿童发展的差异主要表现在两个方面: 生理差异和心理差异。  (一) 生理差异  生理差异主要指儿童身体及其组成部分的形态或机能在生长发育过程中所表现出来的不同。儿童生理差异主要表现为: 体形的差异、肢体的差异、身体各脏器及其机能的差异。  (二) 心理差异  心理差异是指儿童心理发展的时间、发展的速度、发展的类型、发展的水平等方面的差异。儿童心理差异一般表现为:  (1) 精神状况的差异: 如有的儿童患有儿童期精神分裂,表现出思维异常、妄想等。  (2) 注意差异: 儿童在注意的集中性、稳定性、注意的分配及转移等方面会表现出不同的特点,还有的儿童注意有缺陷,如多动症。  (3) 认知差异: 儿童在视、听、动、感知通道上的优势不同,认知方式及类型不同,观察力、记忆力、想象力、思维能力等的发展水平不同。  (4) 言语差异: 如口吃、失语症等。  (5) 情绪、情感差异: 儿童在主导心境、情绪情感的理解、表达与调控方面有很大不同,如有的儿童过度焦虑、抑郁。  (6) 个性差异: 儿童的气质类型、性格类型不同。  (7) 自我意识差异: 如有的儿童狂傲不羁,有的儿童自卑等。  (8) 社会性差异: 儿童的交往能力、社会适应能力等发展水平不同,在利他行为、攻击性行为、合作行为等方面的表现也不同。  儿童间的差异是普遍存在的。造成这种差异的原因有多种: 儿童先天素质、儿童后天生理发育、儿童后天生活环境。每一个儿童通过与环境的交互作用不断地成长、发展，表现出不同于他人的身心特征。  二、 特殊需要学生  (一) 特殊需要学生及其范畴  1. 特殊儿童  特殊儿童是指在智力、感官、情绪、身体、行为或沟通能力上与正常情况有明显差异的儿童。  广义上，特殊儿童既包括发展指标低于正常的儿童,也包括发展指标高于正常的儿童。  早期人们更多地把特殊儿童理解为残疾儿童——生理或心理上有缺陷的儿童,这是一种狭义的理解。20世纪70、80年代,一些学者认为,残疾儿童的“标记”，仅有医学意义，对教育没有意义，提出用“特殊教育需要儿童”代替特殊儿童或残疾儿童的概念。  2. 特殊需要儿童  特殊需要儿童又称特殊教育需要儿童。  1994年世界特殊需要教育大会召开并通过了《萨拉曼卡宣言》,《宣言》强调“学校应适合于所有的儿童,而无论这些儿童处于何种身体、智力、社会、情感、语言及其他状况。这些儿童应包括残疾儿童和天才儿童,流浪儿童与童工,边远地区及游牧民族的儿童,少数民族儿童及其他处境不利的儿童。”《萨拉曼卡宣言》发表后,特殊需要儿童的概念代替了特殊儿童、残疾儿童的概念,被世界各国普遍接受。  3. 特殊需要学生  特殊需要学生是指在学校中的需要特殊教育帮助的学生,即学校中的特殊需要儿童。  主要包括:  （1）生理特殊需要学生,如体弱多病、肥胖、遗尿症、睡眠障碍等;  （2）注意特殊需要学生,如多动症、抽动症等;  （3）感知发展特殊需要学生,如感觉运动统合失调、视听残疾、弱视、弱听等;  （4）智力发展特殊需要学生,如智力超常、弱智等;  （5）情绪特殊需要学生,如易怒、忧郁等;  （6）个性特殊需要学生,如嫉妒、依赖、孤傲、自卑等;  （7）学习特殊需要学生,如学习障碍、非智力性学业不良等;  （8）交往特殊需要学生,如交往紧张、不合群等;  （9）品行特殊需要学生,如说谎、攻击、偷拿、打骂行为等;  （10）处境特殊需要学生,如单亲家庭子女、下岗工人子女、城市务工人员子女、服刑人员子女等。  【互动】  (二) 正确认识特殊需要学生  小学中特殊需要儿童的数量呈现增长的趋势，班级管理的难度大大增加。一些教师对特殊需要学生或声严色厉,或不闻不问,这些态度都是不正确的。作为班主任,必须正确认识和接纳特殊需要儿童。  1. 特殊需要儿童的产生是不可避免的  儿童的发展受多种因素影响,先天的遗传素质、基因突变,后天成长中的疾病、身体损伤以及生活的物质环境、社会环境等因素都会影响儿童的身心发展,使儿童表现出与众不同的独特性,这是一种正常的现象。班主任不能指责或鄙视特殊需要儿童,而应给予更多的包容与爱。  2. 特殊需要学生既具有一般学生的共性,又具有其特殊性  对绝大多数特殊需要儿童来讲,在与环境的相互作用中,他们的身体机能、心理都在不断地成熟、发展;他们与普通儿童一样是正在成长中的、具有独立人格的个体。因此，班主任要尊重特殊需要儿童,不因其生活依附于父母或学习上依附于教师而忽视孩子的主体性。  但也应看到,与普通儿童相比,特殊需要儿童是有其特殊性的,特殊需要给他们带来了生活、学习上的困难,需要班主任给予独特的、适合其特点的帮助。  3. 用发展的眼光看待特殊需要学生  大多数特殊需要儿童只在某些方面存在问题,在生活中他们可以通过补偿作用或某些优于他人的心理潜能让自己适应生活、接受教育。如有阅读障碍的儿童虽然自己不能阅读书面资料,但可以听别人讲读来学习。班主任要细心地观察这些儿童,了解他们独特的需要,选择适合其发展水平、发展特点的教学材料及教学方法。  【互动】  环节二：新授第二节　特殊需要学生的引导  班主任要能够识别主要类型的特殊需要儿童的特征，并给予恰当的教育与帮助。教材主要介绍了四大类特殊需要学生的引导。  一、 注意缺陷多动障碍学生的引导  (一) 注意缺陷多动障碍及其表现  【互动】  儿童注意缺陷多动障碍是一种常见的儿童注意缺失障碍,其突出的特点是注意不集中,易分散。  主要表现有:  (1) 注意力不集中。有意注意差,无意注意强,上课不专心听讲,爱走神,精神涣散,东张西望。  (2) 自控力差、缺乏时间观念和任务观念。如做作业时拖拖拉拉,没有时间观念;常常厌烦家庭作业,不愿意去完成;缺乏自制力,不能成为活动的领导者。  (3) 动作过多、过度。上课不能克制自己,经常搞小动作,甚至在教室内走动或跑出教室外;双手、双脚经常乱动,一刻也不闲着;常玩自己的头发、衣角、铅笔等;上课时不能安静地坐在座位上,也不能安静地完成一项娱乐活动,在公众场合,随便奔跑,蹿上跳下;活动过多,老师和家长的劝说无济于事。  (4) 学习困难、对学习不感兴趣。他们常因注意力难集中、自控能力差而导致记忆力低下,学习成绩下降,对学习亦缺乏兴趣。  (5) 冲动、任性。这类儿童遇事不思考,上课回答问题时未等老师说完题,即脱口而出;在有组织的场合,不服管教,我行我素;经常打扰或干涉他人的休息或活动;脾气大、任性,想干什么就干什么。  注意缺陷多动障碍儿童与一般调皮、好动儿童的行为表现是有本质区别的：他们的不能集中自己的注意力、冲动、多动等表现是无意识、难自制的,无论何种场合都会表现出这种行为。而一般调皮儿童在自己喜欢的活动中是能够集中自己的注意力，也可以通过意志努力克制自己的冲动行为,特别是处于陌生环境或在一些重要的场合,他们都能按照家长或老师的要求较好地表现。  【互动】  (二) 注意缺陷多动障碍的成因  国内外对注意缺陷多动障碍的病因并不完全清楚,归纳起来有以下几方面:  (1) 轻微脑组织损害,包括妊娠时病毒感染、服药及早产、难产、剖腹产等多种原因所致的脑缺氧、脑损伤等;  (2) 遗传因素;  (3) 微量元素缺乏,如脑内神经递质代谢异常,糖代谢障碍等;  (4) 家庭心理因素,如家庭环境不良及教育方法不当;  (5) 有害物质中毒,如铅中毒,食物中防腐剂的侵害等。  (三) 注意缺陷多动障碍学生的引导  由于注意缺陷多动障碍儿童的智商正常,所以一般情况下他们和其他孩子一样在正常的学校环境中学习。  首先，班主任要能敏锐地觉察学生的注意缺陷多动障碍表现，并及时与家长沟通，尽早得到专业机构的帮助。  其次，班主任要做到:  (1) 宽容、理解儿童，与家长相互协作，耐心而有计划地进行教育。  (2) 安排合适的学习环境。可以将这类学生的座位安排在讲台边上,便于教师随时提醒孩子;或在其座位四周安排守纪律、克制力强的孩子；尽量不要让他们坐在易分散注意力的位置上。  (3) 要求适当。班主任只能要求他们将行动控制在一定范围内,随后再慢慢提高要求。提出的要求必须非常明确、具体，并确保学生领会。  (4) 密切监控。这类学生是需要长期帮助的,要督促他们记下每天的作业,与家长一起帮助孩子养成一个时间段只做一件事情的习惯。  (5) 即时反馈。当学生表现出适当的行为时要及时给予表扬,教会学生进行自我激励。  (6) 满足活动和交往需要,给予宣泄的机会。  二、 智力特殊需要学生的引导  早期研究者认为智力是一元的，当代研究者则认同智力是多元的,如加德纳提出的理论、斯腾伯格的智力三元论等。  评价一个人智力发展水平的高低要借助智力测验。最早的智力测验工具是由法国人比奈和西蒙创设的比奈—西蒙智力量表。当前最流行的智力测验是韦氏智力测验。智商在70—130之间的儿童即为智力一般或正常的儿童;而智商低于70或智商高于130的儿童,则称为智力特殊儿童。  (一) 智力落后学生的引导  1. 智力落后及其表现  智力落后也称“智力迟滞”、“精神发育迟滞”,是指儿童在智力功能和行为适应方面明显低于同龄儿童、智商低于70的状态。  【互动】  我国按照儿童的智力发展水平将智力落后分为轻度、中度、重度和极重度四个级别。越来越多智商处在临界值(70左右)的轻度智力落后儿童走进普通中小学。这部分的儿童在心理和行为表现方面具有以下特征:  (1) 注意力问题。他们常关注错误的事情或无法恰当地分配注意力。  (2) 记忆方面存在困难。他们只能记住一些简单的内容,无法记住复杂的、需要深层次加工的内容。  (3) 在自我调节方面有困难,不能有效地调节和控制自身的行动。  (4) 语言发展明显落后于一般儿童。  (5) 社会交往方面有问题,不会交朋友,自我概念低。  (6) 学业成绩落后,产生习得性无助。  【互动】  2. 智力落后的成因  智力落后通常是多种因素综合作用的结果。  从生物学因素来看,染色体变异；从社会文化的角度来看,低收入或贫穷、不良的语言模式、社会剥夺、较低的成就需要等也可导致儿童的智力落后。  3. 智力落后学生的引导  (1) 对智力落后学生要多些理解与宽容。多些关注,耐心、细致地指导其行为,对其点滴进步都要及时给予肯定和鼓励,帮助孩子获得成功的体验。此外,班主任应教育班集体接纳、关爱智力落后学生,创设良好的班级氛围,为智力落后学生的发展创造良好的外部环境。  (2) 根据每个学生的智力发展水平为其设计个别化教育方案,要求要明确具体,并且要及时评估学生的行为表现。  在小学低年级,班主任要重点培养智力落后学生的准备技能,如安静地坐着,注意老师,区分信息,遵守指令,学会表达自己的想法,增强运动协调性,培养生活自理能力,学会和同学交往等;  在小学中高年级,班主任要培养智力落后学生的学习能力以及作为个体独立做事的必需技能,如阅读书报、简单计算、抄写、查看电话簿、填写表格等,以后可逐渐教给孩子一些基本的社会和职业生存技能。  在辅导智力落后学生学习时,班主任要注意从激发兴趣入手,利用原有兴趣转移、采用多种教学方法等方式使其投身于学习活动中。   1. 在日常的学习及生活指导中,给智力落后学生的指令要简单;教他们做事时尽量采用直观方法,不仅要讲明基本程序,还要提供可参照的模板或身边的同伴榜样。班主任应创造条件,为智力落后学生提供更多的练习机会,鼓励他们表达。   (二) 智力超常学生的引导  1. 智力超常及其表现  智力超常儿童一般是指智商在130以上、有较强的学习能力和解决问题能力或有某方面特殊才能的儿童,也称天才儿童、英才儿童、资赋优异儿童等。  传统意义上对超常儿童的标定主要参考智商。  研究发现,智力超常儿童一般具有这样的心理和行为特征: 有旺盛的求知欲和广泛而强烈的认知兴趣,观察事物细致、准确,注意容易集中,记忆速度快、准确而牢固,思维灵活,有创造性,不易受具体情境的局限。  2. 智力超常的原因  先天和后天优越的早期教育条件都是超常原因。  3. 智力超常学生的引导  传统的班级授课制往往很难照顾智力超常儿童的特点,在一定程度上会影响他们的发展。在教育中,班主任要注意:  (1) 正确理解智力超常的概念,了解每个学生的智能优势。但每个学生也会有自己的不足,班主任不能求全责备。  (2) 采用多种方法满足智力超常学生的学习与发展需要。如协同各学科教师允许智力超常学生按照自己的进度学习,也可鼓励学生围绕所学知识对感兴趣的问题进行拓展研究。  从学习方式上,可鼓励智力超常学生的独立学习与研究。可在教室的某个角落安排学习角，也可以让这些学生到图书馆、阅览室去学习,还可以鼓励学生跨年级选择感兴趣的课程学习。此外,班主任还可以给这些学生提供与更高水平人员共同学习、研究抽象问题的机会,以促进儿童创造性和发现问题、解决问题能力的发展。班主任可与智力超常学生制定契约,以培养他们自我导向的学习能力。  (3)关注超常儿童的情感和人格发展。许多超常儿童因一直是大家夸赞的对象而在面对挫折时会产生强烈的挫败感,还有一些儿童可能会产生盲目的自信。因此,班主任在日常教育中要关注这些孩子的情感变化,引导学生正确地认识自己与环境,培养他们良好的意志品质。  【互动】   1. 学习障碍学生的引导   【互动】  (一) 学习障碍及其表现  1. 学习障碍的界定  学习障碍是指智力正常,甚至看上去很聪明,也无情绪方面的障碍和家庭方面的教育问题,只是在听、说、读、写、算能力的获得与运用上出现困难,并因为这些能力的落后导致学习上的失败。  学习障碍与学习不用功或学习习惯不良不同。学习障碍也并不等于智力落后。此外,学习障碍不包括因情绪障碍而导致的学习成绩下降,那些由于明显的生理残疾而导致的学习落后也不属于学习障碍。  2. 学习障碍儿童的特点  学习障碍儿童具有以下几方面的生理和心理特点:   1. 活动量特殊: 或活动过量,或过于懒散。 2. 好动,但缺乏运动技巧,动作不协调,常显得笨手笨脚。 3. 注意力反常。选择性注意能力、注意的集中能力、注意转移能力都比较差。 4. 知觉异常。如无法正确抄写文字,无法辨别相似图形,出现字、图倒写,不易分清声母的发音等。 5. 记忆缺陷。短时记忆、有意识提取能力等较差。 6. 内在能力特殊。如理解力极强但空间知觉、协调能力等低下,且个体之间差异大。 7. 成就低下。虽智力正常,但实际学习效果往往较差。(8)固执。不能轻易转移注意焦点,经常出现重复性行为。   研究表明,大约5%—10%的中小学生属于学习障碍儿童。  3. 学习障碍的类型  一般认为,学习障碍主要表现为以下三种类型。  第一是书写障碍。有书写障碍的儿童写作业十分粗心,经常多一撇、少一划,把答案抄错。这种问题是儿童的视知觉的分辨力、记忆力和视—动统合能力相对落后造成的,是一种特殊的学习能力障碍。案例中小龙在数学作业中的表现就属于这种情况。  第二类是阅读障碍。阅读障碍是学习障碍中人数最多的,男生多于女生。这类儿童往往记不住字词,听写与拼音困难,或朗读时增字减字,写作文语言干巴巴,阅读速度特别慢,逐字地阅读。这种落后可能与左脑有关。案例中的小龙也表现出这种问题。  第三类是数学障碍,又叫非语言学习障碍。这类儿童在机械图形与数学任务上能力落后,他们记不住人脸的形状,交往能力差,在运动和机械记忆方面有困难。这类障碍男女无差别,约0.1%—1%的儿童有此障碍。他们可能爱读书,也会讲故事,可逻辑思维和空间想象能力差,学习时较为刻板,不能将新学习操作迁移到新环境中。这种表现可能与右脑落后有关。  (二) 学习障碍发生的原因  学习障碍的形成是一个复杂的过程，是许多因素交互作用的结果。  (三) 学习障碍学生的引导  (1) 班主任应当了解学生的学习心理出现了什么问题、严重到什么程度。不歧视，也不要失去信心。  (2) 寻求专业人士的帮助,为孩子设计个性化的教育方案,针对孩子特殊的学习能力不足进行培训。如进行有关知觉—动作技能的训练、感觉统合训练、协调能力训练、松懈能力训练、听语能力训练等。班主任也可以协同学科教师在课堂教学中实施一些补救措施。  学习障碍儿童在阅读、书写、计算、表达等不同领域明显落后于一般学生,因此,班主任在指导中要注意给学生提供详细的指引,给学生提的问题要慢速、清晰地表达,最好能重复表达或用书面语言表述。每次给学生的要求不要太多,简单的、渐进的方法要比试图一次解决所有问题的方法更有效。在技能训练中,要尽量使训练的内容、形式富于变化,以激发学生的学习兴趣。  (3) 运用计算机辅助学习阅读、拼写和数学,可以在一定程度上提高儿童早期学业和言语能力。班主任可以为这些学生提供专用的计算机及辅助程序,指导孩子进行语音、词汇的辨别训练。  (4) 指导学习障碍儿童学会使用自我监控、自我记录、自我评价和自我强化管理等策略,强化自我控制。可以由让学生自己给自己提问题入手开始训练,帮助学生明确自己要做的事情,逐步掌握做事的方法。  四、 情绪/行为障碍学生的引导  【互动】  (一) 厌学学生的引导  1. 学生厌学问题的表现  学生厌学问题的主要表现是不想学习,不爱学习,对学习没有兴趣,从内心讨厌学习。厌学的学生对学习有强烈的反感,一提到学习就心烦意乱、焦躁不安,只要不说学习,做什么都可以。由于对学习的排斥,这些学生的学习成绩都比较差,有的还兼有品德问题;学生厌学情绪严重或受到一定诱因影响时,往往会发生旷课、逃学或辍学现象。  2. 学生厌学的原因  造成学生厌学的原因有很多,主要有以下几方面:  (1) 学校教育中的一些问题。一些教师缺乏先进的教育理念,不了解学生的情感需要,缺少对学生的尊重、理解,甚至讽刺、挖苦学生。学生的自尊心受到伤害是导致其厌学的重要因素。有些教师在教学中没有处理好“教”与“学”的关系,不能有效地激发学生学习的主动性、积极性,导致学生被动、机械地学习;学生学习负担重、压力大,也会产生厌学心态。另外,教师忽视学生的个别差异,对所有学生采用统一标准进行评价,且评价时只重视考试成绩,都有可能造成儿童的厌学情绪。  (2) 家庭教养方式不当。例如,父母望子成龙心切,重分数而不重实际潜能的开发,甚至经常就学习问题责骂或体罚孩子,使儿童对学习产生畏惧心理和厌烦情绪。尤其当前,许多父母都有“不让自己的孩子输在起跑线上”的想法,不顾孩子的实际情况,盲目地给孩子报名参加各种学习班,致使孩子休息时间严重不足,游戏、玩耍的时间更是少得可怜。这种不顾儿童年龄特征的教导方法直接导致一些儿童的厌学情绪。  (3) 社会不良风气的影响。社会上的某些不正之风,以及媒体的一些错误的导向,是造成儿童厌学问题的社会诱因。例如,一些媒体对未接受过系统学校教育的名人过分渲染,也会使辩证思维能力还不强的小学生对学习活动产生错误认识,导致厌学。  3. 厌学学生的引导  (1) 正确认识学生的厌学问题,了解学生厌学的真正原因,对症下药。要注意学生厌学问题主要是因社会病理现象引起的,学生本身无生理、心理缺陷。厌学学生表现出来的对学校的逃避不同于学校恐惧症。后者除了情绪上的恐学状态之外,还同其他生理、心理缺陷有密切联系。班主任耐心细致、有针对性的教育是可以改变学生的厌学状况的。  (2) 关爱、理解厌学学生,帮助他们在学习上获得成功体验。一些学生,长期的失败体验使他们产生了习得性无助感,对学习丧失希望。如果班主任空洞地强调学习的重要性,只会令他们对自己更加失望,一味的批评只会加重孩子对学习的厌恶。对于这些学生,最重要的是点燃他们心中的希望之火。班主任应以无限的爱心关爱、理解他们,细心地观察他们在学习、生活中的表现,及时捕捉闪光之处,大力表扬、鼓励,帮助他们重拾自信。  (3) 做好家长的工作。班主任应与家长一起分析孩子的优缺点,引导家长正确认识孩子的特点,适当调整对孩子的期望。另外,父母在学习上也应多关注孩子,辅导孩子进行学习,当孩子在学习上有进步时给予一定的鼓励,激发孩子的学习兴趣,恢复其学习的信心。班主任还应教育家长转变教育观念,尊重孩子的人格,抛弃简单粗暴的教育方式,通过和谐的学习型家庭氛围去熏陶孩子,通过父母自身对学习的热爱去影响孩子,帮助孩子克服厌学心态。  (二) 焦虑学生的引导  【互动】  1. 儿童焦虑的种类及表现  焦虑是个体应对具有潜在威胁的人、物体或事件时的适应性情绪反应,主要表现为强烈的负性情绪和紧张的身体症状。在生活中,适度的焦虑可以调动人的潜能,更好地应对当前的挑战。但一个人若长时间处在焦虑状态,对其身心健康是有害的。  小学生常见的焦虑问题主要有广泛性焦虑、分离性焦虑等。  广泛性焦虑的主要表现是: 长期或过度的担忧和紧张;在没有任何迹象的情况下,持续不断地预期灾难的发生,并且是恐惧性地预期,常伴有发抖、肌肉紧张、头痛、恶心等躯体症状。考试焦虑是小学生中比较常见的焦虑问题。  分离性焦虑多见于小学低年级儿童,表现为与亲人分离或即将分离时出现明显的焦虑反应,表现出过度的痛苦和忧伤。  2. 儿童焦虑产生的原因  引起焦虑的原因很多,可以从个体因素和环境因素两个方面探讨。  环境因素方面主要与家庭影响有关。研究发现,溺爱或管教过严都可以导致儿童的焦虑。家庭中有焦虑特质的人也会对儿童焦虑性性格产生影响。学校中课业负担过重也是引起儿童焦虑的重要因素。  个体生活中的不良情绪体验也是导致儿童焦虑的重要原因。创伤性情绪体验是指幼童时期热衷于干某些被家长强行制止的事情并遭到恐吓或威胁,这一方面给了孩子挫折,另一方面也给了他暗示,使他觉得他所热衷的、令自己愉快的事是危险的,甚至泛化地认为凡是能引起愉快的事都是有危害的。于是,这些创伤性的情绪体验就可能引发焦虑,或是为以后的生活播下焦虑的种子。同时,学校生活过于强调竞争,教师过于严厉的管理和教育方式也容易导致儿童的焦虑。此外,儿童的一些性格,如敏感、多疑、胆小、任性、心胸狭窄、依赖性强、过分关心自己,也会在一定条件下引起焦虑。  3. 小学儿童焦虑问题的引导  (1) 要了解儿童产生焦虑的原因,消除和处理好使之紧张焦虑的刺激因素。  (2) 要注意培养儿童良好的性格品质。班主任要创造条件和机会,鼓励这些儿童积极参与群体活动,多和同学、伙伴交往,培养其开朗、乐观、活泼的性格。另外,也要注意给学生提供适当的困难情境,锻炼他们的意志力,培养他们勇敢、顽强、自信的意志品质和抗挫折能力。  (3) 可以通过自我暗示、松弛训练等方法帮助儿童战胜焦虑。还可以教给他们一些具体的放松方法。  (三) 攻击性学生的引导  【互动】  1. 攻击性行为及表现  攻击性也叫侵犯性,指的是个体有故意侵害他人的倾向性,不仅包括外显的攻击性行为,而且包括隐性的攻击或侵犯他人的意图。在小学生中,主要的攻击性行为有横行霸道、恃强欺弱,具体有打、推、咬、撕、拧、踢其他人的身体,对人吐口水,用其他物品伤害别人,强夺别人的物品,骂人、撒谎、偷盗、破坏性恶作剧等行为。  攻击性行为分为工具性攻击行为和敌意性攻击行为。工具性攻击行为指向渴望得到的东西(如财务或权力),以伤害他人作为达到非攻击性目的的手段。而敌意性攻击行为以人为定向,旨在伤害他人(身体、情感和自尊等),以报复、支配他人等。在小学生中,主要发生的是工具性攻击行为,敌意性攻击行为相对较少。  2. 攻击性行为产生的原因  (1) 不良的家庭教育使孩子养成自以为是、以自我为中心，处处要求别人按自己的意图做事的不良性格。  (2) 横行霸道或攻击性行为是从生活经验中学来的。如果一个孩子攻击或抢他人的东西的时候,被欺负者只是哭着躲开,则被欺负者的退缩、谦让行为对维持横行霸道和攻击性行为起到了重要的强化作用。相反,如果被欺负者采取对抗的攻击行动而获得了胜利,就从中懂得了只有采取攻击行为才能不受欺侮,因此他们也学会了称霸或攻击行为。当幼年经常受欺侮的儿童不再甘心忍受而起来对抗时,经常会诉诸武力来威胁其他孩子。  (3) 幼年生活缺乏温暖的感情和关怀。父母经常用强制或打骂方式教育孩子,或父母一方唯我独尊,谁都要听其支配,剥夺孩子应有的一切自主权利,在这种环境下成长的孩子可能学习到这种以控制他人达到自己目的的方式,模仿父母的行为到外边去发泄自己的压抑,任意欺侮别人、威胁别人。  (4) 现代传媒的不良影响。为了吸引青少年的注意,一些影视作品大量充斥武打、暴力等内容。小学生由于好奇、情绪发育欠成熟(崇尚体力、武力)、爱模仿、是非辨别能力弱等特点,容易学会媒体中的攻击性行为。  (5) 不当的宣泄方法。孩子遭受挫折后,常常会表现出某种攻击性行为,以发泄自己的愤怒、寻求心理平衡。如果孩子平时自我感觉良好、鲁莽、冲动性大、缺乏生活经验,就会将其愤怒的情绪直接发泄到使其遭受挫折的人身上(如同学、朋友、父母等);如果孩子平时缺乏自信心、情绪悲观、力量较弱或自制能力较弱,其攻击通常转嫁到其认为可以攻击的人身上(如弱小孩子、父母、自我攻击等),或以其他歪曲的形式表现出来,如吸烟、撒谎、破坏性恶作剧等。  3. 对有攻击性行为学生的引导  (1) 对学生的攻击性行为进行分析,适当的自卫可予以鼓励。  (2) 协同家长对儿童的日常环境进行适当的控制，尽可能减少其接触攻击性行为的机会。例如,不让学生观看武打、凶杀、暴力性的影视节目,不允许其玩暴力电子游戏等。  (3) 加强对学生的交往指导，教会其发泄不满的方法。有的儿童可能是因为言语表达能力差，不善于说出自己的想法和感受，在遇到问题时习惯于使用攻击性行为的方式，因此,班主任可以帮助他们提高言语表达的能力，在遇到问题而心中不满的时候向班主任、家长等诉说,或者教会儿童转移注意力的方法,如在有冲动的时候可以对着玩具或枕头拳打脚踢、大哭一场、大喊大叫或进行体育锻炼等。  (4) 适当的处罚。即当发生攻击行为后,让其安静地在一个角落独处一阵,平静地命令他(她): “好好想想你错在哪里。”等其安静下来之后再讲道理,并重点申明: 之所以受惩罚是由于其攻击性行为。  (5) 进行移情训练。让有攻击性行为的学生感受、模拟感受被攻击的痛苦,通过“移情”的方法使其感受到对方的痛苦,从而达到行为改变的目的。  (6) 与家长多联系,引导家长改变不良的家庭教育方式,双方及时沟通孩子在家里、学校的表现。  需要特别注意的是,在孩子发生攻击行为后,班主任应尽早进行教育,时间间隔越短,效果越好,而且要及时说明教育和惩罚的原因是其攻击性行为。在对学生进行教育、处理的时候,班主任要特别注意保护学生的自尊心,尽量避免在公共场合点名批评他们。在学生有了一点良好的表现后,应及时给予表扬和鼓励。班主任最好在全班公开表扬,这样更有助于改变整个集体对其的态度,也有助于消除其对班主任的敌对情绪,也可以使同伴从中学习到积极的东西。  (四)退缩学生的引导  1. 退缩行为的界定  退缩行为往往表现为逃避、依赖、好哭、不爱社交、自暴自弃等。一般可以分为两种: 一种是学生对与人交往根本就不感兴趣或因为焦虑、担忧等原因而不能与人交朋友,称为交往退缩,这是一种比较典型的交往心理障碍;另一种是学生不被同伴所喜爱,与他人交往时遭到了拒绝。  【互动】  2. 造成退缩行为的原因  原因有很多种，可归纳为以下几个方面:  (1) 婴儿期的不当抚育方式。一些研究者认为,如果人在婴儿期不能对某个亲近的人形成依恋,在其后与他人的交往中可能表现出退缩行为。  (2) 不当的家庭教育方式。家长对孩子过分保护使之缺乏应付挫折和同伴间矛盾的经验,在交往中表现为胆小、懦弱。此外，缺少父母关爱且被父母控制程度高的孩子更易表现出退缩行为。  (3) 交往中的挫折感。研究发现,强烈的羞耻感往往是造成儿童在人际交往中出现退缩行为的重要原因之一。可能是因为一次事件造成的(如尿裤子),也可能是多次积累造成的(如在和同伴一起玩耍时,总是落在别人后面,拖了大家的后腿)。儿童为了回避心理上的不快,就会产生逃避集体场面的心理和行为。  3. 对退缩学生的引导  (1) 查找原因,根据具体问题确定适当的引导方法。对于退缩行为比较严重的学生应建议寻求专家的帮助。  (2) 引导退缩学生进行自我肯定训练,鼓励学生自由表达个人愿望并强化主动行为,这种方法对于学生的退缩行为比较有效。具体步骤如下。  其一，鼓励学生发现和表达内心的愿望。班主任应激发这类学生表达的愿望，善于倾听其心声，并帮助他们提高对自己内心的了解和自我表达的能力。  其二，给学生布置“作业”。要求学生在学校中对同伴、在家中向父母明确表达自己的想法和要求,并且与家长相互配合。对孩子完成“作业”的行为中做得不合适的地方给予指导和纠正，对做得好的和取得的进步及时表扬,帮助其建立和增进信心。  其三，帮助学生扩展自己的进步。当学生在自我肯定的某个“作业”中有进步之后,班主任要帮助学生将这种行为逐渐扩展到与人相处的其他方面，从而使其能够真正形成自信的交往方式。这样既维护自己的正当权利，又能够与同伴友好相处。  (3) 帮助退缩学生通过认知重建，形成正确的自我评价。从道理和事实多方面帮助其重新认识自我，树立信心，树立正确的自我评价，从而消除心理上的包袱，轻松地与同伴交往。  (4) 在集体活动中给退缩学生创造交往的机会。班主任应寻找这样的同学的兴趣和优势，有意地给他创造表达和表现的机会，使他们体验到成功和受到表扬的积极感受，从而逐渐树立信心。  **环节三：**作业  1. 调查本地某一小学特殊需要学生的分布情况(特殊需要学生的表现类型、年级分布、性别分布等)。  2. 走访1—3位小学教师，了解他(她)的特殊学生教育观及具体的教育措施并进行评析。 | | | | 互动：   1. “特殊儿童”与“特殊需要儿童”两个概念的本质区别是什么? 2. 是否曾有特殊需要学生成为你的同学？班主任和同学是怎样对待他（她）的？   **互动：**阅读资料链接9-1《萨拉曼卡宣言》  **互动：**  案例中两个儿童的表现有什么共同点？  **互动：**阅读资料链接9-2“美国精神病协会标准: 诊断注意缺陷/多动障碍的核心特征**”**  **互动：**阅读“资料链接9-4美国智力落后协会1983年和2002年对智力落后的界定”，讨论两种定义的相同之处和不同之处是什么?你还读出了什么?  **互动：**阅读“资料链接9-5习得性无助”  **互动：**阅读“资料链接9-7双重特殊学生的特点及其教育干预”  **互动：**依据案例9-5，讨论: 小龙是一个智力落后学生吗?  **互动：**依据案例9-6，讨论王丽对学习的态度及行为表现是怎样的?  **互动：**依据案例9-7、9-8，讨论两个案例中的学生在情绪和行为上有什么异同?  **互动：**依据案例9-9讨论小斌的行为与小朋友一般在玩耍时偶尔发生的口角、争斗是否相同?  **互动：**依据案例9-10讨论:孩子太乖也是问题吗?有人说,小学生的退缩行为对集体或他人没有明显的危害,可以不予关注。你认为呢? | | |