|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章节名称 | 第一章 小学班级与班级管理 | | | | 学时 | 2 |
| 学期总课时 |  | 授课时间 | 第 周，星期 ，第 节 | | | |
| 学习目标 | 1. 明确班级、班级管理的概念，树立班级管理主体多元化的意识。  2. 理解小学班级和小学班级管理的特性。  3. 知道班级组织的发展现状与趋势。  4. 了解与班级管理相关的理论，树立以理论指导班级管理实践的意识。 | | | | | |
| 教学重点 | 重点：班级、班级管理的概念；小学班级和小学班级管理的特性 | | | | | |
| 教学难点  及解决措施 | 难点：班级组织的发展趋势；树立以理论指导班级管理实践的意识  解决措施：畅想与讨论；小组合作式专题交流与课后作业 | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | |
| 授课内容及教学活动设计 | | | | 附注（教学方法、活动形式、辅助手段等） | | |
| **环节一：**引入  这门课的课名很简单《小学班级管理》，其中可以拆解出三个关键词“班级”“班级管理”“小学班级管理”。什么是“班级”？班级管理应该谁来管、管什么、如何管？小学班级管理与其他学段的班级管理有何共性与区别呢？  **环节二：**新授第一节 小学班级与班级管理的内涵   1. 班级与小学班级   【互动】  （一）“班级”的概念  1. 班级是一种（社会）组织。  管理学认为，“组织”通常具有三个特征：（1）每个组织都有一个明确的目标；（2）每一个组织都是由人员组成的；（3）所有的组织都发展出一定的结构，以便其中的人员能够从事他们的工作。班级无疑是一种组织。   1. 班级是学校这一公共组织中的“细胞”或基本单位。 2. 同其他社会组织不同，班级组织的目的是发展人。 3. 狭义上讲，班级的构成主体是学生；广义上讲，班级组织由学生和相关教师共同构成。   综上，“班级”：是学校为顺利开展教育教学活动、确保学生全面发展目标的实现而划分出的学生单元及为其配备的相关教师共同构成的一种组织。  【讨论】   1. 小学班级的特性   【互动】  1. 小学班级是由年幼的未成年人与成年人共同构成的组织。  未成年的小学生在生理和心理各方面存在其独特性，且在小学六年期间处于不断发展的过程中。小学生个体与个体之间存在差异；同一个小学生的身心也是不均衡的。  作为成年人的班主任及其他教师对于学生而言既有“权威性”，法律上拥有对小学生的临时监护权，但不可避免地存在“代沟”。   1. 小学班级中存在着平行的少先队组织。   少先队本着“团结起来再教育”的原则，小学生一般在一年级第一学期都能入队，每个班级都会建立起一个中队，班主任通常兼任中队辅导员。少先队组织与班级组织有共同的目标，但两者也有差别。   1. 小学班级的结构   【互动】   1. 小学班级的正式组织结构：传统的小学班级组织结构通常为层级式的金字塔结构；越来越多的班级组织开始走向扁平化，甚至达到“人人有责”。   【讨论】   1. 小学班级中的非正式组织：班级学生会因种种原因形成“小团体”，它们与班级之间的关系可能是密切的，也可能是疏离的。      1. 班级组织的发展   传统的班级通常以学生的年龄或学习成绩作为划分依据，学生是被动“分”进班级的，教师也通常是被“派”进班级的，班级成员一般会在一个学段保持长期稳定，并被固定在一个独立教室。  随着我国基础教育课程改革的推进，在“让每一个孩子都获得发展”的理念下，在基于“互联网+”的未来学校，班级组织的内涵和实践形式也必将发生革命性变化。班级可能会演变为更加灵活的、多样的新型“学习和发展共同体”。  【讨论】   1. 管理与小学班级管理 2. 管理的含义：管理是一个协调工作活动的过程，是同别人一起或通过别人使工作活动完成得更有效率和更有效果的过程。 3. 班级管理的界定 4. 管理主体：狭义上是班主任；广义上讲，班主任、学生集体与班委会、任课教师、家长委员会以及班规都是班级管理者。 5. 管理目标：最终目标：实现班级全体学生的全面发展；直接目标：建立完善的、能自身发挥教育影响的班级组织——班集体。 6. 管理内容：人、事、时、地、物。   （三）小学班级管理的特性  1. 主观上，小学生更容易服从管理。  2. 客观上，小学生更需要管理，它的建立与完善客观上更依赖班主任及其他教师。但从一年级到五六年级，随着小学生身心的逐步发展，班主任及相关教师的角色和作用也必须相应地发生变化，逐步让班级走向学生的自我教育和自我管理。  【讨论】  **环节三：**新授第二节　班级管理的主要理论依据  师范生容易单纯地模仿一线班主任的实践经验，但个体的经验性、操作性的“理论”（亦称“实践性知识”）可能是正向的、有效的，也可能存在非教育性。在具有普遍性和系统性的理论指导下开展班级管理，有助于提高班级管理的教育性，避免走弯路。  一、 教育学理论与班级管理  （一）马卡连柯的集体教育理论  “集体不仅是教育的客体，而且是教育的主体。”“在集体中、通过集体并为了集体而进行教育。”“如果没有这样团结一致的教师集体，那么所谓正常的学校教育工作是很难想象的。”  （二）苏霍姆林斯基的自我教育理论  “促进自我教育的教育才是真正的教育”，自我教育的核心在于增强学生个人的精神力量。  （三）陶行知的解放儿童创造力与学生自治理论  “教育是要在儿童自身的基础上，过滤并运用环境的影响，以培养、加强、发挥这创造力，使他长得更有力量，以贡献于民族和人类。”要把儿童的创造力解放出来，必须：解放小孩子的头脑和双手、解放小孩子的嘴、解放小孩子的空间和时间。“学生自治是学生团结起来，大家学习自己管理自己的手续。”  （四）诺丁斯的关怀理论  师生之间应该建立一种新型的人际关系，即关心者与被关心者的关系。关心的核心价值体现在成人和儿童通过信任和相互尊重的行为而建立的关系中。  二、社会心理学理论与班级管理  （一）从众与逆反  在班级管理过程中，可以利用从众心理来建立和发展班级组织、教育学生个体，但也要警惕从众的负面效果。同时，还要充分尊重个体的自由感，以预防逆反以及反叛的出现。   1. 群体影响   群体影响理论提示班级管理者，在相信团队精神会鼓舞士气、团结会产生力量的同时，还要关注社会懈怠、去个性化等现象的负面效应；既要认识到群体内积极倾向的精神交流会有利于心灵的健康，又要注意到群体的互动会使个体的观点极端化、群体的凝聚会导致对异议的排斥。   1. 冲突与和解   冲突体现了参与、承诺和关心，如果能被理解和解决，它可以促进人际关系的变化和发展。   1. 管理学理论与班级管理 2. 科学管理理论   科学管理的重要突破是它对雇主和雇员双方的利益一致性的认识，班级管理也要让教师和学生意识到双方的利益是一致的——学生读书不是为了老师，老师教书也不仅是为了学生，要把学生的成绩、老师的事业有机结合到一起；坚持竞争原则和以人为本原则同样需要引入班级管理。   1. 行为科学理论   行为科学理论提示管理者：学生是具有相当重要意义的主动因素；人是一种社会存在，不仅有物质需求，还有友谊、安全、尊重和归属等需求；要关注并善于引导非正式团体。   1. 群体发展阶段与高效团队理论   群体发展阶段与高效团队理论为班级管理者判断班级形成状态、规划班级发展目标和进程提供了理论依据。   1. 情境领导理论   情境领导理论提示班级管理不能采用一成不变的方法，而应随着情境的改变，依据班级活动的具体特点，特别是学生的年龄特征和每个学生的不同状态采取有区别的领导和管理方式。   1. 全面质量管理理论   全面质量管理理论提示，班级管理的目标（或“质量”）本身就是班级每一个学生的身心全面发展，而如果把学生看作教育的“产品”的话，“质量”还意味着这些“产品”不仅要满足家长的要求、满足下一阶段学校教育的要求，还要满足未来社会对人才的要求。长远地思考未来社会对人才的要求，才能有助于提高班级管理的质量，这也是班级作为一个公共组织应有的社会责任。班级管理应注重调动全体学生的积极性，人人为班级的发展和教育质量的提高负责；要注重分析问题，针对问题找原因、定措施，以追求不断改进。  （六）学习型组织理论  班级是一个教育性组织，因而更有基础成为学习型组织，班主任及其他教师起着关键性的引导和示范作用。  **环节四：**作业  1. 设计一个小型调查，以理解小学班级和小学班级管理的特性。  2. 借鉴相关理论，对小学某班的班级管理进行评析。 | | | | 互动：班级是在什么时代产生的？你如何理解“班级”概念？  讨论：你认为班主任与任课教师可否算作班级成员呢?  互动：小学生具有哪些特点？班级教师与小学生之间存在怎样的关系？  互动：  你了解小学班级有哪些形式的人员结构？  讨论：  在“互联网+”时代，新的教育形式不断出现。未来，“传统意义上”的班级是否仍会存在？  讨论：  你认为班级的管理主体、目标、内容应是什么？  讨论：  自学教材第二节，结合实例，谈谈你从教材所提到的各种理论中得到了哪些启示？ | | |