|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章节名称 | 第三章 班级教育的准备工作 | | | | 学时 | 4 |
| 学期总课时 |  | 授课时间 | 第 周，星期 ，第 节 | | | |
| 学习目标 | 1. 认识班级教育的准备工作（包括了解学生、树立良好第一印象、制定工作计划、形成学生核心团队）的意义。  2. 掌握了解学生、制定工作计划的策略与要求。  3. 能够根据班级工作的需要培养学生团队领袖，并在培养中实现对全体学生的积极影响。 | | | | | |
| 教学重点 | 重点：做好班级管理各项准备工作的方法 | | | | | |
| 教学难点  及解决措施 | 难点：班委会的意义  解决措施：案例讨论或辩论 | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | |
| 授课内容及教学活动设计 | | | | 附注（教学方法、活动形式、辅助手段等） | | |
| **环节一：**引入  班主任在正式开展班级管理和教育工作之前，首先要做好准备，包括要了解班级里的学生、向学生树立自己的良好第一印象、制定工作计划、建立起学生的组织结构尤其是形成核心团队——班委会。  **环节二：**新授第一节 了解班级学生  了解学生的意义不言而喻，了解学生是让教育产生效果的前提。如何了解学生，要透过两个视角、运用多种策略。   1. 了解班级学生的视角 2. 整体与个体视角：既要了解班级整体状况、又要了解每一个班级学生个体。要从整体中了解学生个体，也要通过学生个体判断和预测班级整体状态。 3. 全面发展视角：我党教育方针是要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，班主任作为对班级学生“全面负责”的教师，要了解学生和班级在德智体美劳各个方面的信息。不仅要了解现状，还要了解过去以探明成因，并预测和引导未来发展的方向。例如：了解自然状况、了解学习状况、了解品德状况、了解身体状况、了解学生和班级的成长历程等。 4. 了解班级学生的策略 5. 常规策略：包括观察、访谈（与学生本人、其家长、同伴、前任班主任与任课教师）、资料分析法（档案、作业、个人或班级日志等）。 6. 新型策略：如破冰”游戏、测量法（智力、人格、人际关系、学习风格、多元智能等多方面等专业测量工具或方法）。   【互动体验】   1. 了解班级学生的基本要求   了解学生要注意以下几点：   1. 全面性：了解学生的各个方面；多视角、多途径去了解。 2. 客观性：避免主观臆断、以偏概全。 3. 发展性：在学生发展过程中持续了解，并用发展的眼光认识学生。 4. 累积性：注意及时记录、保存了解的结果以便综合分析。   在教育实践中，真正做到了解每一位学生是比较困难的。班主任要基于了解开展工作，也要在工作中不断深入了解学生。  **环节三：**新授第二节 树立良好的第一印象  树立良好第一印象，让学生“亲其师”，则有利于学生“信其道”。   1. 树立良好第一印象的心理学基础——首因效应   心理学发现，人的认知普遍存在一种主观性倾向——“首因效应”，也称为“第一印象作用”或“先入为主效应”，即个体在社会认知过程中通过“第一印象”最先输入的信息对客体以后的认知产生的影响作用。所以班主任给学生留下良好第一印象，有助于自己威信的树立以及之后教育工作的顺利开展。   1. 树立良好第一印象的策略 2. 可亲的微笑和整洁的仪表   “感人心者，莫先乎情”。班主任可以通过亲切的面容、慈爱的微笑、期待的目光、整洁的仪表及适当的举止，给学生留下良好的第一印象。   1. 热情、风趣的自我介绍   班主任的自我介绍除了姓名之外，还可以包括自己的学习或工作经历及成就、兴趣爱好、教育理念、对自己和对学生的期望等。热情、风趣的介绍能迅速得到印象加分。  如果是继任中高年级班主任，也可以在暑假临开学前给每位学生写一封热情洋溢的信，从而更快捷地建立起师生之间和谐的心理关系。   1. 温暖的教室布置   教室温馨能使学生产生认同感和归属感，减轻其入学焦虑。低年级，班主任可亲自布置。中高年级，班主任可在开学后与学生共同商议。  【互动】   1. 座位排列   学生的座位排得是否科学、合理、有效，不仅会影响师生间的关系，还会涉及学生与学生、家长与教师、家长与家长之间的诸多关系，直接决定着班级的凝聚力和向心力的形成，关系到学生的学习情绪、纪律状况和班级课堂气氛的好坏，关乎班主任甚至学校在社会、家长、学生心目中的形象。班主任排座位的策略是其教育公平理念的体现。  排座策略有：身高排列法、男女组合法、自由搭配法、学习小组排位法等。  **环节四：**新授第三节 制定班级管理和教育计划   1. 计划制定的意义和依据 2. 意义： 3. 制定计划有助于学校的培养目标和自己的教育理念具体化、阶段化，有条不紊地开展班级教育活动，从而保证教育目标的最终实现。 4. 制定计划有利于对班主任工作和班级发展状况进行检查、督促及反思。 5. 依据： 6. 学校的教育目标和计划。班级管理的目标和计划要尽量和学校整体的教育目标和计划保持一致。 7. 本班学生的身心发展实际。在完成学校共性的教育任务的同时，班级管理应体现自己的特色，根据本班学生的实际状况确定教育的重点以及具体教育内容和教育形式。 8. 班主任自身的教育理念。无论是学校教育计划的执行和具体化，还是班级个性化计划的制定与执行，都与班主任自身的理念有关。班主任应树立正确的教育理念，对全体学生的全面发展负责。 9. 计划制定的原则 10. 群众性原则：计划制定应广泛征求学生、任课教师、学生家长以及校领导的意见，集思广益，群策群力。 11. 目的性原则：正确的目标才能引导正确的行动。班级管理应围绕五育并举、五育融合，将全面发展这一宏观目标具体化。 12. 整体性原则：一方面，班级计划应与学校整体教育计划的目标和步调一致；另一方面，班级计划中所设计的各项具体教育活动应贯穿一条教育主线，形成内在联系，从而加强育人效果。 13. 稳定性和灵活性相结合的原则：确定计划后就要按计划执行，但也要留出灵活机动的空间。 14. 超前性和现实性相结合的原则：做好计划就是要做好对班级和学生个体成长的引领，其中的目标可具有一定超前性，但活动开展又要基于学生的现实状态。 15. 计划的类型与结构 16. 计划的类型   班级计划依据覆盖的时间段和详略程度可分为三个层面的计划：   1. 学期计划：学期开始之初制定的、对整个学期班级管理和教育进行设计的计划，是全学期班主任工作的总纲和班级发展的总思路。 2. 月或周计划：根据学期目标和计划以及阶段性任务和学生实际，对某月或某周的班级管理和教育进行设计的计划。这种计划可以与学期计划合二为一，但通常会在宏观的学期计划的基础上再完善出一份略为详细、重点突出的计划。 3. 具体活动方案：对某一项教育活动的开展而做出的细致安排，它更为详细、具体、明确，包括对活动的准备过程、活动的实施过程以及活动的延伸等做出详细而具体的设计。 4. 计划的结构   计划的结构要素一般包括：  (1) 班级基本情况分析。  (2) 目标和重点。  (3) 活动安排，包括内容和形式、人员分工以及时间步骤等。不同层面的计划，其活动安排详略程度不同。  (4) 活动效果检测办法与反思，即活动实施后的延伸活动，以及班主任及参与组织的学生对于活动计划与实施的反思。  【互动】  环节四：新授第四节 组建班级学生的核心团队  班级学生的核心团队在狭义上指班委会，但班级可以形成多形态、立体化的学生核心团队，调动或利用更多学生的主动性、积极性，让更多的学生有机会得到锻炼。  一、学生核心团队及其形式  （一）学生核心团队的作用  1. 学生核心团队是班主任开展管理和教育工作的得力助手；  2. 学生核心团队是班级学生中的领导力量，是班级活动的中坚分子，是班级自治的骨干。  （二）学生核心团队的形式：可包括学习促进团队、活动组织团队、生活管理团队、宣传团队、外联团队，等等。  二、学生团队领袖及其产生  （一）学生团队领袖的人选  1. 组建学生核心团队并选出团队领袖，目的不应仅仅在于“利用”,更主要的应在于发现和发展学生多方面的潜能，帮助学生认识自我，建立自信，增进责任感。  2. 班主任也要考虑让不同岗位适合于不同性格倾向、不同特长的学生。  （二）学生团队领袖的产生  包括：任命制、继任制、选举制、轮换制。  【互动】  三、学生团队领袖的培养  首先，班主任自身要有平等的师生观和长远、正确的教育观。  其次，在选拔核心团队、发挥核心团队作用过程中注意培养以下方面：   1. 意识的培养：平等与服务意识、团队与领导意识、内省与自律意识。 2. 能力的培养：语言表达能力、沟通和交往能力、评价与激励能力。   在小学低学段，班主任要具体地予以指导和主动地给予支持；而在中高学段，班主任则要充分地信任和更多地授权。  **环节五：**作业  1. 设想你刚成为一名班主任，你打算如何向班级学生介绍自己呢？  2. 深入一所小学，了解班级学生核心团队的组建途径和表现形式，以及班主任和小学生对于“班干部”概念与角色的认识。 | | | | 互动体验：  以小组为单位，选择新型了解学生策略中的一种，游戏体验。  互动：   1. 有些班主任将班级中淘气的、学习成绩差的学生有意安排在教室前后的某个角落予以孤立；有些班主任则把“黄金座位”变成了“关系座”、“人情座”、“金钱座”。你对此有何看法? 2. 介绍你关于座位排列的体验或设计。   互动：   1. 通常班委会人员（俗称“班干部”）在一年甚至多年保持不变，这有何利弊？ 2. “班干部是班主任的得力助手”，班主任应如何理解和落实这一话？   互动：  读教材案例，班主任如何避免或转变学生出现“孩子官”特权思想和行为？ | | |