|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章节名称 | 第八章　小学各年段学生特点与管理 | | | | 学时 | 4 |
| 学期总课时 |  | 授课时间 | 第 周，星期 ，第 节 | | | |
| 学习目标 | 1. 认识小学各年段学生的特点及需要。  2. 初步掌握管理不同年段学生的方法及措施。  3. 具有尝试不同方法解决不同年段学生问题的意识。 | | | | | |
| 教学重点 | 认识小学各年段学生的特点及需要 | | | | | |
| 教学难点  及解决措施 | 难点：管理不同年段学生的方法及措施  解决措施：讨论、调查，等 | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | |
| 授课内容及教学活动设计 | | | | 附注（教学方法、活动形式、辅助手段等） | | |
| 环节一：引入  小学六年一般分为三个学段，每个学段的班级管理各有需要特别关注的问题。低学段主要是入学适应，中学段是如何加强学生自我管理，高学段要重视青春早期的引导。  环节二：新授第一节 小学生入学适应的引导  【互动1、2】  一、 小幼衔接的重要性  (一) 小学一年级是儿童接受学校教育的起点  对刚刚离开幼儿园进入小学的幼儿来说,这是他们人生的一个重要转折点。做好小幼衔接，帮助一年级新生顺利适应小学生活是一年级班主任的一项非常重要的任务。  (二) 对校园生活的适应性影响到儿童今后的发展  1. 对儿童社会适应能力的影响  儿童从幼儿园进入小学是一个重要转折,是儿童主体对变化的外界环境重新适应的时期。在这一时期,儿童会有更多的机会独立面对问题,如自身习惯与规章制度的冲突,评价标准的改变,交往中的选择,生活环境的变迁等。儿童是否能积极主动地面对问题,适应新的角色,对其今后的学校教育生活,乃至更长远的成人社会生活都会产生影响。  2. 对儿童自我评价的影响  虽然同龄的孩子一起入学,但每个人所呈现的面貌却是各不相同的,在同一个问题面前,解决的能力也是有高低的。这往往会影响到儿童的自信心与自尊心,影响到儿童的自我评价。  3.对文化知识学习的影响  儿童进入学校的主要任务是文化知识的学习，安全健康的校园生活是儿童全身心地投入到知识学习的重要保证。   1. 入学适应教育的主要内容   教育部2021年发布的《小学入学适应教育指导要点》（以下简称《小学指导要点》）以促进儿童身心全面适应为目标，围绕儿童进入小学所需的关键素质，提出了身心适应、生活适应、社会适应和学习适应四个方面的内容，每个内容由发展目标、具体表现和教育建议三部分组成。  【互动】  二、低年级班主任的角色转换  进入学校以后,教师尤其是班主任成为小学生生活中最重要的人物,他们很自然地把他们与父母交往中的各种需求转移到自己老师的身上。因此，班主任的角色也应是多元的。  （一）在多重角色中转换  1. 班妈或班爸  刚进入一个新环境的儿童有强烈的安全和爱的心理需求，容易把班主任当作父母一样来看待；他们生活自理能力较差，班主任在一段时期需要扮演爸爸或妈妈的角色……但是，“班妈”或“班爸”的角色不仅仅是“服务”，更要教育。在“服务”学生中，要逐步教他们学会自理，懂得其中的道理，养成好的习惯。  2.家教顾问  儿童新入学，很多家长会十分焦虑。班主任不仅是“家校沟通的桥梁”，还应成为“家教顾问”——为家长的教育困惑解疑、支招，和家长共同唱好学校内外教育的一台戏。  【互动】  3.知心朋友  成为学生的知心朋友,是全面地、出色地做好班主任工作的前提和基础。  4.班级文化设计师  班级文化对学生的教育力和影响力是无形的,也是巨大的,因此,班级管理的最高境界是文化管理,“让我们的班级富有魅力”是班主任工作的重要目标之一。  5.评判者  通过评说,引导学生认识到自己的错误,帮助学生建立起认识事物的正确思想方法和正确的价值体系。   1. 爱与严的结合   1.真心去爱  班主任对学生的爱有很多种,不仅需要有自然的喜爱,还要有为学生成长负责的慈爱。  爱学生，首先须有一颗宽容之心。理解出错是成长过程中的一部分，平和接受、耐心教育。由于低年级学生年纪小，班主任要更直接、明确地表达自己的情感。  2.适度的严  对低年级学生来说，班主任掌握好“严”、“爱”的尺度更为重要。既要做到爱得得体,也要做到严而有理、严而有度、严而有方、严而有恒。   1. 良好的沟通有助于角色的转换   1. 主动接近学生  小学生通常对班主任怀有敬畏,甚至心存戒备。班主任可在课间休息时主动与学生接近,参与他们的游戏,以营造一种轻松和谐的情境。在无所拘束的情境中,能够知道学生更真实的想法,发现学生更独特的地方,与学生建立起亲密的信任关系。  2. 有效地访谈学生  班主任同学生谈话,是取得可靠思想信息的关键环节。当面谈话,能够听话听音、察言观色,随时把握学生的情绪变化。通过访谈,可了解学生的心理、性格特点,用心寻找学生的心灵窗口,用心启迪学生广开言路,打开学生的心扉,鼓励他们向老师倾诉自己的困惑、心中的疑团,缩短师生间的心理距离,找到师生的共鸣点,增进师生的理解。  三、 抓好常规教育,养成良好习惯  低年级班主任的工作重点应放在常规教育上,养成学生良好的学校生活习惯。  (一) 明确规章制度  明确班规是养成教育的第一步。在这个过程中，班主任要做到“三勤”,即脚勤、眼勤、嘴勤。  (1) 脚勤,即要经常走到班级同学中去,多与学生接触。在习惯还未养成时,要多跟班进行督促检查,随时宣传各种制度。  (2) 眼勤,即要经常去观察学生们的情况,以便及时掌握第一手材料,及时举例,让学生与规章制度相印证。  (3) 嘴勤,即多找学生谈心,及时提醒他们;多与家长沟通,让家长了解学校的规章制度,做到家校共建,家校互动。  (二) 建立合适的评价体系  评价体系有的是学校依据学生守则、上级教育部门的规定贯彻的,有的是根据班里学生的实际情况建立的。需要强调的是,评价体系的建立和宣传过程就是一个重要的教育过程。  【互动】  (三) 从细节入手  习惯的形成是一个循序渐进的过程。班主任对小学生的要求应从“小”入手,由低到高,在点滴中逐步积累,逐渐定型。具体而言,班主任要做到“五细”。  (1) 细心: 低年级的孩子遇到事情,经常不善表达,这就需要教师细心地观察,发现问题,及时处理。  (2) 细致: 孩子年龄小,行动能力差,教师在布置任务时要考虑周详,步骤衔接紧密,跨度合理。  (3) 细节: 通过细节,教师传达符合要求的正确行为。关注细节,教师可以了解到学生对要求的理解程度。  (4) 仔细: 仔细是一种工作态度,它保证了教育的公正性和正确性。同时,教师的“仔细”,对学生的做事态度也会产生潜移默化的影响。  (5) 精细: 对低年级的孩子,教师一定要认真对待每一件事情,耐心、持续地坚持习惯培养。  【互动】  环节三：新授第二节 中年级学生自我管理的指导  一、 中年级实施自我管理的必要性  (一) 中年级学生身心发展的特点  1. 生理发育  中年级阶段的小学生进入第二次成长期,身高、体重、运动能力均有较快增长,处于一个浑身充满活力的阶段。   1. 同伴交往   孩子与同伴的友谊进入了一个双向帮助、但还不能共同患难的阶段。他们对友谊的认识有了提高,但还具有明显的功利性特点。他们的择友标准也在发生着变化,开始在精神层面寻找朋友。孩子会经历一个不断“尝试——失败——改变——再尝试”的过程,所以情绪十分不稳定,会烦躁和彷徨。  孩子们之间分化并且形成了若干个同伴团体,出现了小团体中的领袖人物,并且在同伴接纳方面逐渐表现为受欢迎、被拒绝、受忽视和有争议四种不同的社会地位。  3. 与成人交往  (1) 师生之间的人际关系受到影响。小学生对老师的态度从完全崇拜到有自己的独立评价,这一转折大约出现在中年级,这是小学生的道德判断开始出现可逆性的阶段。  (2) 矛盾与代沟开始出现。二年级以前,儿童愿意将所见、所闻、所行讲给家长听,但进入中年级就开始发生变化——一部分孩子不愿意把在外面发生的事或自己经历的事告诉家长,以显示其独立的个性。而此时父母对子女的要求也从“听话”标准上升到“学习好、能力强”的标准,而对他们的照料和关注则比以前减少许多。  4. 自我意识  (1) 中年级是小学生个体形成自信心的关键期。  (2) 中年级的小学生自我尊重、获取他人尊重的需要比较强烈。  (3) 中年级的小学生开始从活动的效果、动机等多方面评价自己和他人。  (4) 中年级的小学生开始学会独立地将自己与他人比较。  5. 自我控制  (1) 情绪变化大,自我调节能力差。  (2) 中年级的小学生自制力和坚持性出现下降趋势。  6. 学习特点  (1) 中年级的小学生开始了解学习活动的社会意义。  (2) 中年级是形象思维向抽象思维过渡的关键时期,这个时期抽象逻辑思维逐渐增强,认知活动的随意性、目的性均有明显的增长。  (二) 实施自我管理的意义  1. 引导学生自我管理是班级组织形式的必然要求  引导全班的每一位同学,发扬主人翁精神,个个都成为班集体管理工作的积极参与者,班集体方能成为健康、完整的有机体。  2. 引导学生自我管理可以提高其自我教育能力  从根本上说,儿童能否受到良好的教育,有内外两方面因素的影响。而引导小学生自我管理正是使其内部因素发挥积极作用的重要途径,这样可使学生在更好的环境中接受教育。  3. 引导自我管理,可以培养儿童独立的个性  “独立”不仅指不依赖父母,有较强的生活自理能力,更重要的是指具有开拓创新的思维能力。在班级管理中有效地实行自我管理,有利于儿童认识自我,了解他人,明确人与人之间的合作关系,培养其独立分析问题、解决问题的能力。  二、 自我管理模式的构建  (一) 良好的班风班貌是实施自我管理的保障  引导学生自我管理,首先应该使他们树立集体主义观念,使学生的自我管理植根于集体中,具有集体的内涵。比如在班级中实施干部轮换制；班级岗位责任制等（第三章曾介绍）。  (二) 在实践活动中培养自我管理的能力  1. 责任落实到人,强化自我管理  班中的各项工作都分配到人,责任落实到人。在此过程中,班主任并非不管,而是仔细观察,发现其中的问题及时处理,并定期进行总结和表扬,以增强学生自我管理的积极性和自觉性。  2. 为学生搭建活动平台,提高自我管理能力  活动前,教师可以和学生共同拟订严密的活动计划,确保活动的顺利进行;活动中,教师在给予活动指导的同时,尽量鼓励每一位学生发挥自己的作用,使每一位学生都得到锻炼的机会;活动后,教师要注重对活动的后效管理,引导学生对活动进行总结,并提出明确要求——活动中做的,平时也应这样做,以使活动长久地发挥效能。  3. 要在学生中适时地树立典型  小学生的模仿力强,可塑性大。对他们来说,榜样的力量是无穷的,尤其是身边的典型事例真实、直观,更能感染他们。  (三) 指导学生正确地评价  班主任应经常对学生的自我管理能力给予肯定,使他们不断看到自己自我管理的成绩。  小学中年级阶段,学生开始越来越在乎来自伙伴的评价,所以,教师要多给孩子互评的机会,在互评的过程中,不但要给评价的标准,更重要的是引导学生如何客观、全面地评价一个人,多从动机和努力去评价,不要仅以成败论英雄。  三、 培养学生自我管理的同时关注不同学生的需求  (一) 学生差异变大,需求更加体现个性  中年级学生在理性思维和自我意识两个方面发展迅猛。同时，学生们比以往更多地关注自己的感受，渴望被认可，但是情绪仍不稳定，意志品质发展处于低谷。这些因素会使每一位学生都面临各种困惑且有不同表现，要求班主任能够关注到不同学生的需要。  (二) 用发展的眼光看待学生的成长  学生的成长是有阶段性的。所谓的“差生”,只是暂时的,而他们的“差”其实正是教师应该帮助的重点。身为教师一定要用发展的眼光看待学生,要怀有一种“成长的期待”。对正在学习与成长的孩子来说,赏识是最好的教育方式。同时，“成长的期待”需要坚持，要注重学生习惯的养成以及学习思维的形成。这些需要班主任通过一次又一次的教育去发现、去感悟、去生成。  班主任应坚持科学的方法,坚持良好的习惯;坚持信任,相信孩子能做好每一件事,不能因为某些因素的变化就突然否定一切,尤其是否定孩子的信心。  (三) 对学生提供及时有效的帮助  1. 为学生服务  班主任的一切施教行为要着眼于学生的长远发展和全面发展,遵循教育规律,放下架子,有坚持真理的勇气和智慧。  2. 为学生提供有针对性的帮助  这要求教师尽可能细致地了解每个学生的具体情况,在此基础上,为每个人提供适宜的帮助。  【互动】  3. 面向学生勇于开放自己  班主任要勇于就自己的人生态度、教育教学理念、人生阅历、生活的经验、成长的教训与学生交流,以获得学生的理解和配合。  4. 遇事要同学生商量  遇事要同学生商量,并在此过程中渗透班主任的教育思想。   1. 引导家长看到孩子的变化，提供具有针对性的育儿指导   班主任对学生提供及时有效的帮助一定离不开家长的支持。中年级的很多家长一方面能看到孩子的成长有变化，在生活上逐渐放手让孩子独立面对；但另一方面，在教育的方法上并没有发生改变，所以家长和孩子之间容易产生冲突。身为班主任有责任为家长提供专业的指导，做好家校共育。  环节四：新授第三节　高年级学生的青春期前期教育  一、 青春期前期教育的必要性  在青春期,人的变化非常快,它是一个短暂的发展阶段,与少年期至青年初期的这段时期重叠。  (一) 小学高年级学生的生理变化  据统计,小学高年级中有80%左右的学生处于青春期前期（男生喉头开始增大,女生乳房开始发育），甚至个别已正式进入青春期。  (二) 小学高年级学生的心理特点  1. 社会能力方面仍处于知大于行的阶段  极易冲动,精神系统的活动具有强烈的爆发力，但缺乏持久力。这一时期加强毅力的培养和耐力的锻炼是十分必要的。  2. 独立意识渐趋强烈,并逐步确立自己的社会角色  在很多事情上,总愿我行我素,自作主张。而事实上,他们并不具备独立的生活能力和成熟的心理素质,因此在生活中往往容易发生一些幼稚的行为,这与他们独立意识增强带来的负效应有关。他们虽然开始有了自己的思索和追求,但往往是不切实际的,在行动中容易“碰壁”或“栽跟头”。  3. 感情丰富,易于冲动  容易受感染,激情迸发，也容易受到外界不健康或有害思想的侵蚀与诱惑,甚至受到坏人的教唆。  4. 求知欲强,兴趣广泛  面对大千世界和知识的海洋,他们对样样事物都感到新鲜,对什么都有浓厚的兴趣,这无疑对他们知识的增长是十分有利的。但是,学生的求知欲和兴趣也各不相同。  5. 心理年龄与生理年龄不同步  即将进入青春期的少男少女,生理发育上逐渐接近成年人,而由于步入社会时间短,在心理上,社会角色模糊,所以表现出心理年龄“滞后”、与生理年龄不相适应的情况。特别是遇到突发事件时,往往准备不足,缺乏应变能力,显得手足无措。   1. 开展青春期前期教育的原则   【互动】  (一) 适时、适量、适度的原则  在青春期前期性教育中,必须依据青少年身心发展渐进性的特点,既不超越,也不延缓,确定恰当的教育时机,使学生有准备,能愉快健康地走进青春期。在传授性知识时,要根据学生年龄特点和承受能力,把握分寸,防止过度,选择相匹配的教育方法,并组织灵活多样的教育和辅导形式,指导青少年形成健康的性意识。  (二) 科学的原则  在对学生进行青春期前期教育时,建议把握“温、文、稳、问”的四字原则。  “温”即温暖,科学地谈“性”,并不意味着专用术语、现实回放,而更应是一种温柔、自然、充满爱的态度。  “文”即科学性。科学不仅指概念的科学,还指传授知识的方式是科学的。  “稳”指的是不能操之过急,尤其在性教育方面,必须小心翼翼。  “问”指的是要鼓励孩子发问,让孩子能和教师自然地交流。  (三) 紧密联系学生生活实际的原则  青春期前期教育有一个很显著的特点,就是要帮助学生解决生活、心理等诸方面的实际问题。所以,不能一味地讲解知识,而要通过引导和实践,让学生掌握解决问题的方法。比如,女生可以从生理变化讲解入手,让她们学会爱惜保护自己的身体,进而懂得如何自尊自爱。而这时的男生,随着身体不断地变得强壮,开始对“力量”着迷,觉得可以靠力量控制、解决事情,达到一些目的。所以在青春期,很多男孩子会因为使用不好“力量”而带来恶果。如果仅用以往的纪律强化,往往会带来孩子情绪的反弹,因此,在小学高年级引导男生对“力量”进行重新认识是非常必要的。  三、 开展青春期前期教育的方法  (一) 讲座  讲座是进行青春期前期教育常用的方法。讲座的好处是覆盖面广,内容具体,指向性强,信息量大;不足是缺少互动,不能照顾到个别需要。讲座的方法比较适用于知识的讲解。  (二) 谈话  谈话是班主任与学生的个别谈心与交流,其优势是及时、私密、高效、灵活。这里需要强调的是,谈话绝不能是教师的“单向输出”,而应是“倾听、激导、支持”的过程。  教师要实现角色转换,坚持平等原则,尊重学生,实现师生双向沟通,共同探讨,帮助学生自己做出决定;应充分理解学生,无条件地接纳他们,真诚对待每一位学生,把学生看成一个有个人价值的人、一个有无限潜能的人、一个人格健全完善的人;教师要引导学生尽情诉说自己心中的想法,从他们的倾诉中发现问题,并在此基础上,帮助他们自我解决问题,挖掘自身的发展潜能,顺利地进入青春期。  (三) 班会  班会的优势是主题鲜明、形式活泼,学生之间可以交流、互相影响。因为涉及青春期教育问题,所以班会在设计时一定要注意科学性和形式的多样性。  **环节五：**作业   1. 完成本章后“视野扩展”的阅读，选择完成“实践探究”中的任务。 2. 模仿案例8-7“什么是男子汉?——五年级男生心理健康教育”，设计女生青春期教育的主题班会。 | | | | 互动1：出示案例8-1，讨论这会对该生未来的学习生活产生怎样的影响呢？  **互动2：**阅读“资料链接8-1”  **互动：**阅读文件全文。  **互动：**阅读“资料链接”8-2、8-3、8-4：“家校携手让孩子走好小学第一步”“家长和孩子共同“入学”“完善家园校共育机制”，结合上一章内容，谈谈家校合作的必要性。  **互动：**阅读案例8-2，你有什么鼓励学生的其他评价方案？ **互动：**阅读案例8-3，结合自身经验，谈谈对“五细”的理解。**互动：**阅读案例8-3“烦恼信箱”，还有什么方式可以让学生表达个性化需求的通道?**互动：** 阅读案例8-5，如果你是小志的班主任，家长向你求助，你会如何引导家长和学生？ | | |