|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 0-3岁婴幼儿语言发展与教育 | **课程性质** | 专业必修课 | **班级** |  |
| **上课时间** |  | | 第九周，周 | | 第 节课 |
| **学习内容、章节** | 第六章：19-24个月幼儿的语言发展与教育  第一节19-24个月幼儿的语言特点  第二节19-24个月幼儿的语言教育  第三节19-24个月幼儿的语言游戏  第四节 19-24个月幼儿语言教育的常见问题及对策 | | | | |
| **课前准备和要求** | | | | | |
| 自学本章节，并分小组自制汇报ppt | | | | | |
| **教学目标** | | | | | |
| 1. 掌握19-24个月幼儿语言发展的特点 2. 理解19-24个月幼儿语言教育的内容 3. 掌握19-24个月幼儿语言教育的常见问题及对策 | | | | | |
| **本次课主要知识点、讨论题或练习题** | | | | | |
| 1. 19-24个月幼儿语言发展的特点   一、19-21个月幼儿语言发展特点  （一）能理解的词汇数目和种类与日俱增；语言理解逐步摆脱具体情境的制约，词语理解能力不断提高；掌握新词的速度突飞猛进；会自创新词。  （二）拓展学习：出现词语的外延和窄化现象。  外延：把所有的动物都当成“狗”；把“狗”仅当成了家里的黄狗。  二、22-24个月幼儿语言发展特点  （一）喜欢提问，语言出现反抗行为；以双词句为主；出现代词“我”的使用；通过阅读学习更多词汇。  提问：双词句的特点是什么？  （二）总结：语言上的反抗与行动上的反抗是同步的，幼儿早期的语言学习和身体发展相同步。   1. 19-24个月幼儿的语言教育   一、19-21个月幼儿的语言教育  为幼儿提供良好的语言榜样和语言示范；继续开展早期阅读指导；开始教幼儿学“认字”  （即有文字的意识，培养对文字和图画的敏感性）  二、22-24个月幼儿的语言教育  正确对待幼儿提问，耐心回答幼儿问题，讲述准确生动；倾听文学作品，观看儿童美术片或动画片  第三节19-24个月幼儿的语言游戏  一、19-21个月幼儿的语言游戏  你说我来做；我们去逛动物园；词语接龙  二、22-24个月幼儿的语言游戏  我是小喇叭；谁在敲门；我我我   1. 19-24个月幼儿语言教育的常见问题   词汇贫乏；回避交往；语言发育迟缓；频繁说“不”  总结：19-24个月幼儿说出了第一个有意义的词。  小组学习：任选一语言游戏，进行表演。  重难点：19-24个月幼儿语言发展特点 | | | | | |
| **作业安排1** | | | | | |
| 设计一个适合19-24个月幼儿家庭开展的语言游戏 | | | | | |