|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 0-3岁婴幼儿语言发展与教育 | **课程性质** | 专业必修课 | **班级** |  |
| **上课时间** |  | | 第二周，周 | | 第 节课 |
| **学习内容、章节** | 第二章：0-3岁婴幼儿语言发展与教育的基础  第一节 0-3岁婴幼儿语言发生发展的生理基础  第二节0-3岁婴幼儿语言发生发展的脑功能基础  第三节0-3岁婴幼儿语言发生发展的社会基础 | | | | |
| **课前准备和要求** | | | | | |
| 复习0-3岁婴幼儿语言发展与教育概述 | | | | | |
| **教学目标** | | | | | |
| 1. 了解0-3岁婴幼儿语言发生发展的生理基础和脑功能基础 2. 理解婴幼儿语言发生发展的社会基础 3. 采用合理策略促进婴幼儿语言学习 | | | | | |
| **本次课主要知识点、讨论题或练习题** | | | | | |
| 1. 0-3岁婴幼儿语言发生发展的生理基础 2. 语音听觉系统的成熟 3. 发音器官的成熟   人的发音器官；发音器官的保护  第二节0-3岁婴幼儿语言发生发展的脑功能基础   1. 脑的生长发育与婴幼儿的语言发展 2. 语言功能的大脑定化和侧化与婴幼儿的语言发展   （一）介绍成熟说：格赛尔双生子发展实验  语言中枢的成熟顺序决定婴幼儿听、说、读、写的顺序；语言中枢成熟水平的差异性导致成熟的差异。总结:年龄越小，受遗传的影响越大。   1. 语言中枢的技能成熟与外部刺激的辩证关系   人脑的遗传素质决定了潜在的发展趋势。  加强完整语言训练；选择语言和非语言的复合刺激；语言训练选择适当的时机和强度；在听说游戏中进行单项练习。  总结：在语言发展中，遵循双因素论，遗传与环境交互影响。  第三节0-3岁婴幼儿语言发展的社会基础  一、语言与社会的关系  思考：语言与社会的关系是什么？——语言是社会的产物。  二、社会交往说  重难点：语言发生发展的脑功能基础 | | | | | |
| **作业安排** | | | | | |
| 延伸拓展：积累有关原始社会语言起源的相关资料。 | | | | | |