|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 0-3岁婴幼儿语言发展与教育 | **课程性质** | 专业必修课 | **班级** |  |
| **上课时间** |  | | 第十三周，周 | | 第 节课 |
| **学习内容、章节** | 第九章：31-36个月幼儿的语言指导策略  第二节 早教机构中0-3岁婴幼儿的语言指导策略 | | | | |
| **课前准备和要求** | | | | | |
| 复习第一节 | | | | | |
| **教学目标** | | | | | |
| 1. 了解早教机构中0-3岁婴幼儿的语言指导策略 2. 理解指导策略背后所提出的原理基础 | | | | | |
| **本次课主要知识点、讨论题或练习题** | | | | | |
| 1. 早教机构中0-3岁婴幼儿的语言指导策略 2. 早教机构概述   自主阅读：请大家阅读章节内容，思考早教机构经历了哪些变迁？  变迁：0-3岁婴幼儿本身——关注家庭——关注早教机构   1. 重新认识0-3岁婴幼儿的发展和教育 2. 意识到成人影响的重要性 3. 关注家庭教养现状 4. 早教机构的主要类型   早教中心，早教指导中心  提问：早教中心和早教指导中心有什么不同？   1. 早教机构语言指导活动的特点 2. 面向对象 2.婴幼儿特点 3.家长特点 4.参加活动的形式 3. 教师在现场指导中的多元角色   观察者、环境的创造者、专业的指导者、组织者、反思者、信息的加工者  小组讨论：比较早教指导机构教师与幼儿园教师角色的异同  （同时面对家长和幼儿，更考验应对家长的指导能力）  二、早教机构中语言教育活动的组织与实施  实践操作：请大家阅读自选材料，设计一个语言教育活动  小组讨论交流。  教师可从语言教育活动的目标、内容、组织形式等予以指导，重点突出指导家长的部分。  三、早教机构对家庭的个别指导  指导活动中心中占比例较大的是自由分散活动，教师随机进行指导  个别指导前的准备；发起方式与主题；个别持续指导的策略  重难点：早教机构对家庭的个别指导 | | | | | |
| **作业安排1** | | | | | |
| 选择一个早教机构，观察半天早教老师与婴幼儿及家长的互动 | | | | | |