|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 0-3岁婴幼儿语言发展与教育 | **课程性质** | 专业必修课 | **班级** |  |
| **上课时间** |  | | 第四周，周 | | 第 节课 |
| **学习内容、章节** | 第三章：0-6个月婴儿的语言发展与教育  第三节0-6个月婴儿的语言游戏  第四节0-6个月婴儿的语言教育的常见问题及对策 | | | | |
| **课前准备和要求** | | | | | |
| 交流新生儿的语言表现 | | | | | |
| **教学目标** | | | | | |
| 1. 掌握0-6个月婴儿语言游戏的特点 2. 将语言游戏运用到实践中 | | | | | |
| **本次课主要知识点、讨论题或练习题** | | | | | |
| 第三节0-6个月婴儿的语言游戏   1. 新生儿语言游戏   看看妈妈的脸；听妈妈念儿歌；认识我们的家和家人  总结：语言游戏有什么特点？  （从最亲近的人开始，这与幼儿社会交往特点息息相关，4个月幼儿可以分辨重要他人，产生了依恋。）   1. 1-3个月婴儿的语言游戏   一起笑一笑；听爸爸妈妈唱歌；说“啊”  总结：与幼儿的社会情感发展有关。  三、4-6个月婴儿的语言游戏   1. 手指脚趾游戏 （二）我是爸爸妈妈 （三）我们来认灯 （四）宝宝我在叫你哦   实践交流：小组任选两个游戏，分配角色，表演语言游戏。  第四节0-6个月婴儿语言教育的常见问题及对策   1. 不注意区分婴儿的哭声   注意区分婴儿的不同哭声，了解不同原因下婴儿哭声的特征，再次，根据可能的原因及时回应婴儿的哭闹行为，切记不要置之不理；不关注对婴儿的语言刺激；忽视婴儿的早期阅读；对婴儿的语言“输出”回应不及时。  总结：父母这一阶段要及时回应幼儿的需求，为幼儿养成安全依恋的模式，为后续发展奠定基础。此外， 幼儿的发展是全面的发展，各方面的发展都会影响到幼儿的语言发展。 | | | | | |
| **作业安排1** | | | | | |
| 观察记录一名0-6个月婴儿语言，包括动作、表情等。 | | | | | |