|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 0-3岁婴幼儿语言发展与教育 | **课程性质** | 专业必修课 | **班级** |  |
| **上课时间** |  | | 第一周，周 | | 第 节课 |
| **学习内容、章节** | 第一章：0-3岁婴幼儿语言发展与教育概述  第一节 0-3岁婴幼儿语言发展的意义  第二节0-3岁婴幼儿语言发生与发展的理论  第三节国内外0-3岁婴幼儿语言发展的最新研究 | | | | |
| **课前准备和要求** | | | | | |
| 预习0-3岁婴幼儿语言发展与教育概述 | | | | | |
| **教学目标** | | | | | |
| 1. 初步了解0-3岁婴幼儿语言教育的价值与意义，激发学习兴趣 2. 学习0-3岁婴幼儿语言发生与发展的理论。 3. 了解0-3岁婴幼儿语言发展的最新研究。 | | | | | |
| **本次课主要知识点、讨论题或练习题** | | | | | |
| 从婴儿出生后的第一声啼哭起，他们就开启了与人交往的生命旅程。随后，从6个月时的咿呀学语到3岁时能说出完整的句子，直至熟练运用自己的母语。这项看似非常复杂的任务对于婴幼儿来说却是极其容易的。究竟是什么力量促使婴幼儿具有如此惊人的语言能力， 他们是怎样在短时间内取得这么大的成就的呢？  第一节 0-3岁婴幼儿语言发展的意义   1. 对婴幼儿认知发展的意义   扩大认知空间；促进思维发展；促进脑神经发展   1. 对婴幼儿社会化发展的意义   总结：语言不仅是被发展的对象，同时也是发展其他能力的工具。  第二节：0-3岁婴幼儿语言发生与发展的理论  思考：儿童的发展目前持有哪几种理论？（先天、后天、相互作用）   1. 强调后天学习的理论 2. 强化说   提问：什么是正强化，什么是负强化？  思考强化说能解释哪些语言现象，不能解释哪些语言现象？  提示：幼儿自主创造的大量词语如何被强化说归类？   1. 模仿说 2. 强调先天机制的理论   重点掌握乔姆斯基LAD语言获得装置，用以解释儿童利用语法规则对已经获得的词汇进行理解创造。   1. 先天和后天相互作用论 2. 全语言教育理念   全语言教育是一种视儿童语言发展和语言学习为整体的思维方式  思考：全语言教育理念下的儿童语言更重视儿童语言的哪一方面呢？（语用）  第三节 国内外0-3岁婴幼儿语言发展的最新研究  神经科学；语言发展的关键期；语言的基本成分、语音、语法、语义和语用   1. 语言发展的阶段性   语言发展准备期；语言发生发展阶段   1. 社会经济地位对婴幼儿语言发展具有重要影响   重难点：儿童语言发展的理论 | | | | | |
| **作业安排** | | | | | |
| 制作婴幼儿语言发生与发展的各理论流派表格 | | | | | |