|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 0-3岁婴幼儿语言发展与教育 | **课程性质** | 专业必修课 | **班级** |  |
| **上课时间** |  | | 第十四周，周 | | 第 节课 |
| **学习内容、章节** | 第十章：0-3岁婴幼儿语言发展与教育的评价   1. 0-3岁婴幼儿语言发展评价 2. 早教机构语言教育活动评价 3. 国内外婴幼儿语言发展评价量表 | | | | |
| **课前准备和要求** | | | | | |
| 预习第十章节 | | | | | |
| **教学目标** | | | | | |
| 1. 了解0-3岁婴幼儿语言发展评价的意义与目标 2. 理解0-3岁婴幼儿语言发展与教育评价的指导原则 3. 有效运用0-3岁婴幼儿语言发展的阶段性特征，设计相应的早教活动评价方案 | | | | | |
| **本次课主要知识点、讨论题或练习题** | | | | | |
| 0-3岁婴幼儿语言发展评价  讨论：你认为0-3岁婴幼儿语言发展应当评价哪些方面？  （听力筛查、发音器官筛查、语音语义语法语用等）  一、0-3岁婴幼儿语言发展评价的概念  依据科学、客观的评价标准，系统观察收集记录0-3岁婴幼儿语言发展的各方面表现。  二、0-3岁婴幼儿语言发展评价的意义  提问：为什么要评价0-3岁婴幼儿的语言？（发育迟缓、发育障碍儿童）  通过评估可以对0-3岁婴幼儿的语言能力进行科学有序的练习与发展；筛查0-3岁婴幼儿语言发展迟缓的高危群体；通过评估可以对婴幼儿语言发展中的弱势部分进行额外的人为训练与干预  三、0-3岁婴幼儿语言发展评价的内容  语音、语意、语用、语法  小结：语言发展内容的四个方面是一个整体，不可分割  思考：你认为这四部分最重要的是哪一部分的发展？  （语用）  四、评价基本原则：有目的、连贯整体、充分重视婴幼儿的反应、保密性原则  五、0-3岁婴幼儿语言发展评价的常用方法  注意与《学前儿童行为观察》课程的联系  观察；问卷法；基于养育者观察记录的访谈法  第二节 早教机构语言教育活动评价  观察一个早教机构语言教育活动评价案例，思考其运用了什么样的活动评价手段？   1. 早教机构中语言活动评价的常见手段 2. 基于早教活动的语言教学评价设计 3. 国内外婴幼儿语言发展评价量表简介   CDCC、0-3岁汉语婴幼儿沟通及语言筛检测验  讨论：运用量表的目的是什么？（促进课程改良，促进儿童发展）  重难点：0-3岁婴幼儿发展评价内容 | | | | | |
| **作业安排1** | | | | | |
| 根据婴幼儿语言能力发展特点，结合具体的语言早期教育活动，为31-36个月龄的幼儿设计一个观察评估方案 | | | | | |