|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 0-3岁婴幼儿语言发展与教育 | **课程性质** | 专业必修课 | **班级** |  |
| **上课时间** |  | | 第七周，周 | | 第 节课 |
| **学习内容、章节** | 第五章：13-18个月婴儿的语言发展与教育  第一节13-18个月幼儿语言发展的特点  第二节13-18个月幼儿的语言教育 | | | | |
| **课前准备和要求** | | | | | |
| 复习上一章节 | | | | | |
| **教学目标** | | | | | |
| 1. 掌握13-18个月幼儿语言发展的特点 2. 了解常见语言游戏，并能运用到现实中。 | | | | | |
| **本次课主要知识点、讨论题或练习题** | | | | | |
| 1. 13-18个月幼儿语言发展的特点   一、13-15个月幼儿语言发展的特点  自主阅读：自主阅读第一段，并和7-12个月幼儿语言发展的特点相比，思考语言发展特点有什么变化？  发音进入沉默期、理解语言迅速发展、喜欢听成人重复地说话、第一个真正意义上的字词出现  总结：所以0-3岁幼儿的语言发展先有输入环境，然后才有输出。而重复的语言是确认语词涵义的第一步。  二、16-18个月幼儿语言发展的特点  思考：书中主要从哪些方面阐释16-18个月幼儿语言发展的特点？  （理解和表达）   1. 理解更多的句子 2. 会给经常见到的物体命名 3. 词义使用错误（窄化和泛化）   举例：请举例说明什么是泛化和窄化，思考语言其实反映了幼儿什么思考过程？（同化和顺应。）  第二节：13-18个月幼儿的语言特点  一、13-15个月幼儿的语言教育  抓住一切机会对幼儿说话、回答幼儿疑问时多补充几句、对幼儿说话时，句子要完整、充分利用多媒体资源。  二、16-18个月幼儿的语言教育  帮助幼儿掌握新词；多跟幼儿交谈  延伸：论文《母子语言互动的内容分析》（家长多和幼儿使用指令等语言，请问是否合适？）  可以多和幼儿讨论指向过来和过去的事情。  自制或购买图书，鼓励幼儿多开口  拓展阅读：13-18个月幼儿语言发展的要求  重难点：13-18个月幼儿的语言特点 | | | | | |
| **作业安排1** | | | | | |
| 自制表格，自选维度，比较13-18个月与7-12个月幼儿语言发展特点 | | | | | |