大班身体认识与保护教育活动案例《有趣的关节》

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | | |
| 活动名称 | | 有趣的关节 | | 活动班级 | | 大三班 |
| 执教老师 | | 蔡琼 | | 主要领域 | | 健康、科学 |
| **活动设计背景** | | | | | | |
| 《纲要》指出，幼儿要对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。3-6岁幼儿时常处于活动状态，各种活动都离不开关节的运动，但是大多数孩子对关节的认识还不足。本活动以此为切入点，引导孩子观察自己身体的活动，激发孩子对身体关节的好奇心和学习兴趣，认识身体的关节。整个活动以幼儿自主操作与探究为主、教师讲述为辅的方法，引导幼儿观察、探究与思考，在掌握关节相关知识的基础上，体验发现和探索问题的乐趣，养成初步的探究及合作能力。 | | | | | | |
| **活动目标** | | | | | | |
| 1.了解身体各部分的关节，知道它们的名称和作用。 2.学会简单保护身体关节的方法。  3.对人体的关节感兴趣，体验发现和探索问题的乐趣。 | | | | | | |
| **活动重点、难点** | | | | | | |
| 重点 | 通过探究体验，知道关节的名称与作用。 | | | | | |
| 难点 | 准确寻找到身体关节的部位，积极思考与发言。 | | | | | |
| **活动准备** | | | | | | |
| 1．运动器械（旋转跳跳球、呼拉圈、跳绳、沙包）  2．大张的白纸和记号笔  3．教学课件  4．固定关节的道具 | | | | | | |
| **活动过程** | | | | | | |
|  | 教师活动 | | 幼儿活动 | | 设计意图 | |
| 一、组织谈话，引起兴趣 | 1. 导入：今天，老师带来了一些体育器械，请小朋友们玩一玩，看看你身体的哪个部位动起来了？ 2. 教师引导幼儿活动，观察动起来的身体部位。 3. 提问：你刚才玩了什么？身体的哪个部位动起来了？哪些部位发生了弯曲、伸展和旋转？ | | 1. 幼儿玩体育器械并观察身体哪些部位发生了活动。  2. 幼儿回忆、自由发言。 | | 幼儿在玩器械的过程中思考动起来的身体部位，在游戏中学习，更好地激发幼儿的学习兴趣。 | |
| 1. 观看骨骼模型，认识人体关节 | 1. 教师结合幼儿的发言提问：小朋友刚才玩的时候手、脚、腰、肩等部位动了起来，为什么我们身体的各个部位会这样灵活地运动呢？ 2. 教师出示人体骨骼模型，边讲述边演示。   教师小结：这些部位是骨与骨相连的地方。我们称为“关节”。骨头通过关节来连接，骨头在关节处可以活动。 | | 1. 幼儿自由发言，回答问题。 2. 认真观察老师所展示的人体骨骼模型，认真听老师的讲述。 | | 教师出示人体骨骼模型，直观地将人体关节的构造呈现在幼儿面前，幼儿在原有经验的基础上感知、认识关节、进一步了解关节，为下一步寻找身体的关节这个环节做准备。 | |
| 三、实践操作，感知、体验关节的作用 | （一）寻找关节   1. 教师引导幼儿自由操作，寻找身体上的关节：请小朋友再仔细观察，找找关节，看看我们的身体还有哪些地方是可以自由活动的?请4个人为一组，其中一个人做模特躺在白纸上，另外三个人画出轮廓并用贴纸把关节贴出来。 2. 教师结合课件，讲述关节名称。   （二）体验没有关节  1. 教师请一个幼儿，示范带上道具，让幼儿说说没有关节的感觉。  2. 教师引导幼儿全部带上道具，固定好身体半边的关节，教师引导活动，结束后教师提问孩子感受、与平时的不同。 | | （一）寻找关节  1. 幼儿自由分组，寻找关节。  2. 观看课件，学习关节名称。  （二）体验活动  全部幼儿戴上道具，跟着老师的引导做动作，并谈谈自己的感受。 | | 通过寻找关节、体验没有关节等环节，让幼儿在游戏化的学习环境中对身体关节的名称和作用更深入地了解，从而体验关节的重要性，能更深刻地理解老师的讲述。 | |
| 四、提问总结，保护关节的方法 | 教师结合关节的重要性提问：我们应该怎样保护关节？ | | 幼儿自由发言。 | | 通过对关节重要性的回顾，进一步引出如何保护关节这个问题，过渡更显自然。 | |
| 活动延伸 | 骨骼游戏：1.在建构区拼搭人体骨骼；2.体育活动：有趣的身体。 | | | | | |