大班心理健康教育活动案例《搭建冷静角》

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | | | | |
| 活动名称 | | | 搭建冷静角 | | 活动班级 | | | 大四班 |
| 执教老师 | | | 邱晓琳 | | 主要领域 | | | 健康 |
| **活动设计背景** | | | | | | | | |
| 在很多家长、老师眼里，孩子生气、愤怒都是不好的情绪。认为生气、抱怨、哭闹，就是不好的行为，只有乖乖听话，不吵不闹才能得到父母、老师的爱和关注。很多孩子遇到不良情绪会受到成人训斥，导致孩子的不良情绪得不到有效疏导。因此我设计了这节《搭建冷静角》的教学活动，旨在让孩子学会自己搭建冷静角，并把自己的不良情绪在冷静角里宣泄和化解，让每个孩子学会做情绪的主人，成为一个身心健全的儿童。 | | | | | | | | |
| **活动目标** | | | | | | | | |
| 1.通过活动认识开心、生气、害怕、悲伤等情绪。  2.知道化解情绪的办法，尝试使用各种方式搭建冷静角。  3.愿意接纳自己的情绪，感受在冷静角体验的快乐。 | | | | | | | | |
| **活动重点、难点** | | | | | | | | |
| 重点 | 画搭建冷静角的思维导图，尝试搭建冷静角。 | | | | | | | |
| 难点 | 思考化解情绪的办法，并说出搭建冷静角的想法。 | | | | | | | |
| **活动准备** | | | | | | | | |
| 1、情绪脸谱、情绪音乐  2、纸、笔  3、搭建冷静角所需要的帐篷和物品 | | | | | | | | |
| **活动过程** | | | | | | | | |
|  | | 教师活动 | | 幼儿活动 | | 设计意图 | | |
| 一、体验游戏：  认识情绪 | | 1.导入游戏：  师：我们先来玩一个打地鼠的游戏好吗？  师：打地鼠游戏好玩吗？你现在的心情怎么样？  2.教师小结：游戏可以让我们产生开心的情绪。 | | 幼儿参与打地鼠游戏，感受游戏的有趣，从而产生开心、愉快的情绪。 | | 用游戏的方式，从体验中感受一种开心的情绪。 | | |
| 二、观看视频：  感受并识  别情绪 | | 1.教师引入了开心的情绪后，进而提问我们还有什么其他情绪，引发孩子理解情绪不只有一种。  2.教师播放视频、音频让孩子体验和认识“生气”“害怕”“伤心等情绪。  3.教师小结：情绪有很多种，情绪不分好坏。要学会化解情绪才能让我们愉快幸福。 | | 1.幼儿观看视频、音频认识不同情绪，感受其带来的情绪感受，并说出当下的情绪。  2、能够勇敢说出自己的一件情绪小故事。 | | 在夸张的个性化表达中引导幼儿对角色表情、动作、语言进行深入观察，直观体验从不同角度思考问题会带来不同的情绪体验。 | | |
| 三、深度探究：  设计冷静角 | | 1. 老师认同每一种情绪，并引导孩子思考当有情绪的时候，有什么情绪表现？做什么会让自己感觉好一点？   2、老师请幼儿将自己的想法用思维导图画出来，并分享导图内容。 | | 1. 幼儿具备绘画气泡图的前期经验。 2. 幼儿画如何化解生气、伤心、害怕等情绪的思维导图。 | | 通过小组讨论，让孩子思考如何化解情绪的办法，并用思维导图的方法表现出来，以便让孩子能清晰根据自己的设计图纸搭建冷静角。 | | |
| 四、合作分享：搭建、体  验冷静角 | | 1. 回顾《杰瑞的冷静太空》绘本故事，引导孩子当有情绪的时候，可以在冷静角化解自己的情绪。 2. 让幼儿根据自己的思维导图搭建冷静角，并介绍如何搭建冷静角（使用了什么物品、搭建过程中遇到什么问题？） 3. 听着音乐，请小朋友回忆曾经需要化解的小情绪，酝酿情绪后小朋友自主选择冷静角化解情绪。 | | 1. 回忆杰瑞如何化解生气的内容。 2. 根据思维导图的设想和内容，选择物品搭建冷静角。 3. 在搭建过程中，幼儿需要学会小组合作，并解决搭建冷静角过程中出现的问题 | | | 在游戏的过程中让幼儿练习了接纳情绪，化解情绪的能力。 | |
| 活动延伸 | | 在家里和爸爸、妈妈搭建家庭冷静角。 | | | | | | |