大班生活能力与生活习惯教育活动案例《6S小达人》

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | | | | |
| 活动名称 | | | 《6S小达人》 | | 活动班级 | | | 大五班 |
| 执教老师 | | | 陈嘉莉 | | 主要领域 | | | 健康 |
| **活动设计背景** | | | | | | | | |
| 《指南》中指出：3-6岁儿童生活习惯与生活能力应达到的目标包括：具有良好的生活与卫生习惯、具有基本的生活自理能力，因此我设计此与幼儿生活密切联系的教育活动《6S小达人》，目的不仅是为了让孩子学会打扫卫生、整理物品，而是通过推行6S的整理方法，为创造安全、文明、整洁、高效、温馨的学习环境，使幼儿摆放物品的行为成为一种习惯,培养孩子有序的意识，提高幼儿素养，逐步实现幼儿自我管理。 | | | | | | | | |
| **活动目标** | | | | | | | | |
| 1. 掌握6s的含义及操作方法、步骤。 2. 尝试用6S的方法整理各类物品并做好标签。 3. 在自我整理活动中体验快乐。 | | | | | | | | |
| **活动重点、难点** | | | | | | | | |
| 重点 | 学会将物品按用途、特点等进行整理、分类，合理放置。 | | | | | | | |
| 难点 | 理解6S中各步骤的含义，会制作标签。 | | | | | | | |
| **活动准备** | | | | | | | | |
| 1. 物质准备   （一） 幼儿建构区的材料。  （二）水彩笔。  （三）教学PPT。  二、经验准备  （一）幼儿经验准备：幼儿有绘画基础，会计数20以内。  （二）教师经验准备：熟悉6S的基本操作流程。 | | | | | | | | |
| **活动过程** | | | | | | | | |
|  | | 教师活动 | | 幼儿活动 | | 设计意图 | | |
| 一、观看范例，  引出主题 | | （一）教师带领幼儿入场，通过观察比较两个场景：益智区（整齐）、建构区（凌乱）的物品摆放，引导幼儿说出自己的感受，感知整齐的美感与凌乱给人带来的的不适。  教师：“小朋友们，你们刚才进来的时候看到了什么什么区域啊？这些区域材料摆放得怎么样？给你带来的感觉又是怎么样的呢？”  教师小结：嗯！看来大家都喜欢干净整洁的环境，这会让我们觉得很舒服。不喜欢脏兮兮凌乱的环境，这会让我们觉得很难受，心情变得糟糕，而且还不安全不利于健康。 | | 通过观察，幼儿说出自己所看见的并大胆表达自己的感受：干净的环境能给人带来安全舒服的感受，脏乱的环境给人带来不舒服的感觉。 | | 引导幼儿通过亲身体验的方式说出在整洁环境和凌乱环境中的感受，萌发乐意主动收拾凌乱环境的意愿。 | | |
| 1. 初步操作，   认识3S的含义 | | 1. 收拾建构区。   1.教师：“嗯！那你看到这么脏乱的建构区，你会怎么做呢？”  2.教师：“你们的想法很不错，请大家行动起来吧。”  （二）理解1S整理、2S整顿、3S清扫。  1.教师：“OK！音乐停止了，你们都很快速地回到了自己的位置上，果然是大班的孩子，动作很快呢。”  2.教师：“老师看见每一位小朋友都很认真地在收拾，谁愿意来分享一下，你刚在做了什么呢？”  3.教师：“哇~原来你们在这么短的时间里做了这么多的事情，实在太能干了。”  教师小结：把有必要的物品留下来，把没有必要的物品丢掉，这就是整理；把留下有用的物品分类摆放好，这就是整顿；把脏的地方清扫干净，这就是清扫。 | | （一）收拾建构区。  幼儿;“打扫干净、把材料放整齐……”  （二）理解1S整理、2S整顿、3S清扫。  幼儿①：“我把积木按照颜色摆放好了。”  幼儿②：“我把垃圾丢到垃圾桶里。”  幼儿③：“我看到柜子有脏东西我擦干净了”  …… | | 在收拾这一操作体验中理解1S整理、2S整顿和3S清扫的内涵，同时为下一步做好铺垫。 | | |
| 1. 实践探究，   梳理6s步骤及含义 | | （一）进一步理解2S整顿中的定点、定量、定容。  教师关注幼儿在整顿过程中出现的问题并进行提问：  提问一：老师发现了一个问题，这一格有红色砖块，那一个也有红色砖块。这样子摆放得整齐吗？那我们来想一想办法，怎样才能帮它快速地找到自己的家？（定点）  提问二：红色砖块一共有多少块？怎样才能让别人把红色砖块准确的数量放在一起？（定量）  提问三：我们看看这个纸筒，如果把纸筒放在格子里就很容易掉下来，那你们觉得放在哪里才不会掉呢？（定容）  教师小结：我们可以通过标签、颜色、数字、符号、图形等标志设计标签，提醒大家物品有序摆放。   1. 幼儿制作标签，教师巡回指导。   1.幼儿制作标签的情况，并给予指导。  2.在幼儿第一次制作的标签的过程中，进行问题现象拍摄。对于出现的一个柜子贴了两个标签、贴的标签位置不统一、绘制的标签太过花哨等现象展开讨论后，引导幼儿正确有效地制作标签。  （三）出示PPT，梳理6s整理的步骤图：  1S整理、2S整顿、3S清扫、4S清洁、5S素养、6S安全  （四）幼儿分组合作按照6S的方法整理物品，教师巡回观察。  教师对完成速度较快、表现较佳的小组提出合适的挑战性任务。对于开展进度较慢、表现欠佳的小组给予示范引导。 | | 1. 幼儿在教师的引导下积极思考，举手回答问题。   （二）幼儿制作标签，教师巡回指导。 | | 在不断地发现问题、解决问题的过程中，积极思考、发散思维，养成乐于探究的学习品质。了解6S的步骤与每一步的含义。 | | |
| 1. 合作分享   6S整理方法 | | （一）教师根据幼儿表现引导幼儿互相分享活动操作与评价。 | | （一）各小组请一位代表分享自己组的做法，其他组认真倾听。  （二）幼儿互相评价。 | | | 通过合作分享，提高幼儿的互相学习能力、善于发现问题的能力，培养积极思考的学习品格。 | |
| 五、回顾反思 | | （一）通过视频回顾所学的6S相关知识。  （二）提问：你在今天学习的6S物品管理中，遇到了困难吗？你喜欢今天的活动吗？ | | 幼儿说一说自己小组在活动中特别优秀的表现以及还需要继续加油的方面。 | | | 对所学知识进行巩固，回顾中沉淀，肯定好的，挖掘更好的。 | |
| 活动延伸 | | （一）创作区域约定牌。  （二）在家里使用6S的物品管理方法。 | | | | | | |